

2023年大班语言活动教案反思(模板8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

大班语言活动教案反思篇一

- 1、想象古时候儿童对月宫的憧憬和向往，感受月儿的美丽、神奇。
- 2、能积极地参与古诗朗诵活动，初步理解古诗大意，并能有节奏地朗诵。
- 3、学习古诗，能准确、流利、有感情地朗读并背诵古诗。

- 1、熟悉古诗内容，能准确、流利地朗诵。
- 2、理解古诗大意，能有节奏、有感情地朗读古诗。

- 1、中华文化：古诗《古朗月行》。（幼儿用书）
- 2、月亮图片、古诗视频。

（一）猜谜导入。

- 1、有时圆圆挂天空，有时弯弯挂树头。白天见不着，晚上才出来。
- 2、你喜欢月亮吗？（出示月亮的画面）弯弯的月亮像什么呢？圆圆的月亮又像什么呢？（启发想象）

3、圆圆的月亮我们还可以叫朗月，唐代大诗人李白在回忆小时候看月亮的情景时，诗性大发，于是写下了一首诗《古朗月行》，诗人把朗月想成什么呢？我们一起来听听古诗《古朗月行》。

（二）完整欣赏、学习古诗。

1、老师示范朗诵古诗。你听到了些什么？

2、看古诗视频，再次欣赏。

——提问：你听到了些什么？

3、跟老师学念古诗二遍。

4、解释诗句的意思。

1) 师：十五的月亮是最圆的，小的时候不认识月亮，把它当作白玉盘。

2) 师：为什么会把月亮当作白玉盘呢？（视频）

3) 我们一起来念念这一句：小时不识月，呼作白玉盘。

4) 有时又以为月亮是仙人梳妆用的镜子，调皮地飞到了青云端的上头。（视频）

5) 师：为什么月亮有时又像镜子呢？

6) 师：说的真好！让我们一起来朗读感受一下：又疑瑶台镜，飞在青云端。

7) 师：小朋友猜猜看，月亮上面有些什么呢？

8) 师：哦，有嫦娥、白兔、桂树。原来小朋友都听说过嫦娥

奔月的故事啊！你们看月亮里是不是好像仙人嫦娥把双脚垂下来坐在月宫里呢？看！月宫里的桂树多茂盛呀！我们一起来念：仙人垂两足，桂树何团团。（视频）

9) 师：咦，白兔手里好像拿着什么？原来是药呀！它在问谁和它一起吃。来一起跟老师来念念：白兔捣药成，问言与谁餐。（视频）

5、跟老师有感情地朗读古诗，注意停顿和重音。

6、播放视频，让幼儿跟着念一念。

（三）请幼儿阅读《古朗月行》，仔细观察画面内容，并说一说、念一念。

（四）结束：

五、网络资源链接：

大班语言活动家教案反思篇二

1、学习有序地观察画面，能完整地讲述图片内容，感受作品中刺猬爸爸妈妈对孩子的宽容和感受。

2、借助生活经验和游戏，知道传话是既要听清楚，又要传准确。

1、幼儿初步接触过“传话”游戏，了解传话游戏的玩法和要求。

2、幼儿用书8~11页。

3、挂图《橡木餐桌》。

4、语言磁带。

学习有序地观察画面。

能完整地讲述图片内容。

1、出示挂图，引发幼儿观察并讲述。

2、阅读幼儿用书，初步了解故事。

画面中有谁？刺猬一家在干什么？把你看不懂的地方记下来。

3、帮助幼儿理解画面内容。

（1）幼儿结合幼儿用书，描述图片内容，和同伴讨论不懂的地方或向教师提问。

（2）出示挂图，以提问的形式引导幼儿理解并描述画面内容。

（3）讨论：刺猬爸爸总是拿不到他想要的东西，为什么不生气？

（4）幼儿两人一组，结合幼儿用书相互完整地讲述故事内容。

4、幼儿分组玩“传话”游戏。

（1）传话时应该注意什么？

（2）幼儿自由讨论，明确传话时要听清楚、传准确。

本次活动，在“静”的语言活动中有机地融入故事中有趣的游戏“餐桌传话”形式，激发幼儿参与活动的积极性，刺激幼儿的语言行为，从而达到提高幼儿语言表达的效果。在活动中培养了幼儿安静倾听老师、同伴的讲话，体验到用语言进行交流的乐趣。让幼儿感受到迎面而来的爱，在一个眼神、一个动作中体会宽容好温馨。体验活动“其实，你们和我们一样”通过自己的已经看到盲童的世界，感受爱是一种接纳。

大班语言活动教案反思篇三

大班语言活动：变色的房子 一、活动目标 1、理解散文诗的内容，初步感受散文诗的语言美和结构美。

2、体会散文诗重复变化，均衡完整的结构，能根据图一学习创编散文诗。

3、理解绿油油、红艳艳、金灿灿等描述色彩的词语的含义，学习有表情的朗诵诗歌。

二、活动准备 1、活动挂图、配乐用的音乐。

2、幼儿操作图书（关于秋天的段落）每人一套。

三、活动过程 1、游戏“鸟窝窝”组织幼儿坐好。

2、引入、出示小兔及其房子，提出问题，导入课题。

3、熟悉春天段落的内容，理解结构，感受并学习关键词语。

（1）教师有感情地朗诵有关春天的段落。

通过提问帮助幼儿熟悉内容（2）教师朗诵第二遍以后，再次通过提问帮助幼儿理解散文诗内容。

帮助幼儿理解“绿油油”“藏”等词语，并带领幼儿学习原文中的诗句。与此同时，挪动挂图，提示幼儿。

（3）教师结合挂图朗诵第三遍。

（4）师幼一起有感情地朗诵 2——3 遍。

4、集体创编有关夏天的诗句。

- (1) 交流夏天时房子发生的变化。
- (2) 出示有关夏天诗句的挂图，幼儿自由看图创编。
- (3) 结合挂图，引导幼儿创编完整的有关夏天的段落。
- (4) 引导幼儿一起有感情地朗诵 2——3 遍。
- (5) 配乐朗诵第二、三段，结合挂图。

5、鼓励个别幼儿创编有关秋天的段落。

- (1) 发给幼儿图书，幼儿仔细观看，教师引导幼儿创编（讲到果子的颜色时，帮助幼儿用“金灿灿”来形容）。
- (2) 请个别幼儿介绍自己的创编结果，师幼倾听并学习。

□3□总结幼儿创编的诗句，并引导幼儿组成完整的段落。

- (4) 结合挂图，师幼有感情的配乐朗诵不同的关于秋天段落的诗句。

6、结束活动。

- (1) 给诗歌取题目。
- (2) 欣赏散文诗最后一段。

师：小兔住在变色的房子里，日子过得真快乐。

7、延伸活动。

大班语言活动说课稿：变色的房子 我今天说课的内容是大班语言活动《变色的房子》。

一、设计意图：

（一）教材分析及处理 《变色的房子》这个故事来自于大班语言上册《丰收的秋天》中的第五个活动。该故事中有孩子们比较喜欢的小猪、小鸟等动物，讲述了小猪想给自己的新房子涂上漂亮的颜色争取朋友们意见的过程，让孩子们了解一年四季的变化特征。由于教材上安排的是早期阅读和看图说话的形式，但是我班幼儿的口语表达能力及观察能力有所欠缺，根据这种情况，对教材进行了取舍，改早期阅读为故事为主的语言综合课，既有故事、又有讲述、还有表演，让幼儿在观察、思考、提问、讨论、表演中了解一年四季的变化及特征，感受与同伴合作的乐趣。与《纲要》中“鼓励幼儿尝试说明、描述简单的事物或过程”“以游戏为基本活动”的理念相吻合。

（二）班级幼儿情况 正确掌握幼儿年龄阶段目标和幼儿近期发展情况，是每位教师设计和组织活动的必要前提，也是《纲要》中所要体现的。我班幼儿年龄在四岁半左右，对颜色、表演极富兴趣的时期，对于童话故事中的角色总是津津乐道，还不时的总喜欢卖弄自己，但是口语表达能力欠缺。在《变色的房子》这个故事中，通过观察、讨论、表演等方法感受四季的颜色变化，给孩子机会，让孩子体验表演游戏的乐趣，发展幼儿的表达能力。

二、教学目标定位：

基于以上设计意图，这次活动确定为四个目标：

- 1、学习用完整、连贯的语言表述小猪征询朋友意见的过程，发展幼儿口语表达能力。
- 2、利用各种方式帮助幼儿清楚理解故事的内容，引导幼儿认识一年四季的不同景色，提高幼儿阅读童话故事的兴趣。

3、积极学认常见的汉字：春、夏、秋、冬，并尝试说话。

4、感受与同伴合作的乐趣。

三、重点和难点

目标中提到：利用各种方式帮助幼儿清楚理解故事的内容，引导幼儿认识一年四季的不同景色，提高幼儿阅读童话故事的兴趣，因此确定为本次活动的重点，充分体现了《纲要》中“发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，提供促进语言发展的条件”的理念。

因为我班幼儿口语表达能力不强，观察图片也是丢三落四，所以确定活动的难点是学习用完整、连贯的语言表述小猪征询朋友意见的过程，积极学认常见的汉字：春、夏、秋、冬，并尝试说话。这也是《纲要》中所提出的“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力”所要求体现的。

四、说教法和学法：

根据设计的内容和目标，在活动中，主要以观察发现法、谈话法、游戏表演法三个方法为主。

在活动的开始和认识“春夏秋冬”四季中，采用的是观察发现法。

在了解故事内容时所采用的是教师提问、幼儿回答的谈话法。

游戏表演法是要幼儿戴上头饰扮角色，演情节，能够帮助幼儿更好地理解 and 掌握故事的内容。

此外还应用了练习法、启发联想法、赏识激励法等方法，让

幼儿在轻松愉快的环境中、丰富多彩的活动中，促进幼儿语言发展。

散文诗《变色的房子》 小兔造了一间新房子，它把种子拌在泥浆里，刷在房子上。

春天，种子发芽了，绿油油的，房子藏在绿叶中，狐狸看不见。

夏天，小树开花了，红艳艳的，房子藏在花丛中，灰狼看不见。

秋天，小树结果了，金灿灿的，房子藏在果子中，老虎看不见。

小兔住在变色的房子里，日子过得真快乐。

大班语言活动春天

大班语言活动说课稿

大班语言活动教案

大班语言活动说课稿

【精选】大班语言活动教案范文八篇

大班语言活动教案反思篇四

活动目标：

- 1、引导幼儿了解不同动物尾巴的作用。
- 2、理解故事内容，激发幼儿对自然界动物的喜欢。

3、愿意用完整的语言大胆的表达自己的想法。

活动准备：

动物图片，头饰 《小白兔借尾巴》课件。

活动重点：

了解动物尾巴的作用。

活动难点：

用不同的语气学习动物的对话。

活动过程：

一、谈话导入，激发幼儿的兴趣。

1、师：小朋友，今天我们班还来了一位特殊的客人，你们想不想见一下啊？

2、出示动物图片，请幼儿回答，并模仿动物做动作。

二、师有感情的讲述故事并进行提问，帮助幼儿依次了解动物尾巴的作用。

1、提问并出示图片一：

（1）故事讲了一件什么事？它为什么要借尾巴？（幼儿可随意说出故事中的情节）

（2）小白兔先向谁借了尾巴？借到了没有？为什么？（做睡觉姿势）

2、出示图片二并提问：

(1) 小白兔又向谁借尾巴？（引导幼儿学习动物的对话）？

(2) 为什么没借到尾巴？（尾巴的作用）。

3、出示第三、四图片，依次提问，教师引导幼儿自己说出动物尾巴的作用。

4、出示最后一副图，提问：

小白兔怎么了？发生什么事了？妈妈和它说什么了？（兔子的短尾巴可以在紧急情况下帮助兔子逃命。当兔子被猛兽咬住时，兔子立刻使用“脱皮计”，将尾巴的“皮套”脱下逃命）。

三、引导幼儿讨论：（出示相应动物对话场景）。

1、小动物们为什么没把尾巴借给小兔？（了解动物尾巴的作用）。假如你是小动物会怎么办？（引导幼儿明白助人必须量力而行的道理）。

2、小白兔向别人借尾巴的行为对不对？（引导幼儿正确认识自己的长处和短处）。

四、游戏：比尾巴大赛

引导幼儿学会互相交流，并能简单说出动物的尾巴特征和用途。

1、师出示小松鼠：我是小松鼠，我先来说说：我的尾巴长长的，粗粗的，可以用来当被子，天冷的时候盖着好暖和。我的尾巴还可以当降落伞，这样我从树上跳下来就能保持身体平衡。）引导幼儿说出小狐狸、小红马、袋鼠、绵羊尾巴的用途。

2、教师出示更多动物图片，了解不同尾巴的作用；（小猴、燕子、）

师：动物的尾巴各式各样，尾巴对于他们都很重要。所以我们一定要注意不要用手去拽他们的尾巴，我们要保护小动物。

五、情景表演。

幼儿分角色表演故事，要求幼儿将小动物的语气，动作表现出来。

六、欣赏歌曲《小兔子乖乖》一起结束今天的活动。

大班语言活动教案反思篇五

认知目标

知道一棵树各部分的名称和功能

技能目标

了解植物对人类、动物生存的重要性

情感目标

培养幼儿热爱植物的情感

知道一棵树各部分的名称和功能活动难点了解植物对人类、动物生存的重要性

提问：故事中有谁？小蜜蜂采到又香又甜的蜂蜜了吗？

（故事中有小蜜蜂、梨树公公、梨花姐姐、树叶哥哥、树干大叔）2、教具演示，串讲故事，启发幼儿说出故事中的主要情节，进一步加深对故事内容的理解。

（1）蜜蜂采到香香甜甜的蜂蜜了吗？在什么地方采到的？

（采到了，在梨花上采到的。）

（2）梨花为什么开的又香又美丽、（树叶哥哥每天用阳光和水分制造成养料送给梨花，所以梨花开的又香又美丽。）

（3）小朋友能摘梨花吗？

（不能。要爱护树木）

（4）梨树怎样才能结出又大又香甜的果子）（果农叔叔给梨树浇水、施肥、捉虫、梨树才能结出又大又香甜的果子。）

后组织幼儿分角色表演故事

大班语言活动家教案反思篇六

1、理解故事内容，学习相关的对话及形容词，能简单复述故事。

2、感受四季不同的色彩美，能够胆表达自己的感想。

3、体会小伙伴之间的团结友爱。

4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

5、理解故事内容，丰富相关词汇。

1、图片：四种颜色的房子、没有颜色的房子、小动物。

2、绿叶子、金黄色的小花、红果子、白雪花。

3、背景音乐。

一、导入，引出小猪的房子。

教师提问：

师：小朋友，你们每天都生活在房子里面，谁能来告诉我，你都见过什么样的房子呢？

幼：（引导幼儿可以从房子的形状、颜色上面来讲述-）

师：你们说的房子真漂亮，我都迫不及待想去看看了，咦？谁在叹气呀？（唉！）引出小猪。

师：哦，原来是小猪，小猪你怎么了？（出示小猪）

师：小朋友，你们愿不愿助小猪想想办法呢？你觉得小猪的房子涂上什么颜色最漂亮呢？

幼：（要求孩子说出自己的理由）

师：小朋友们说的真好，小猪也请他的朋友忙出主意了，我们一起来看一看吧！

二、分段欣赏。

1、老师有感情、富有童趣的讲解故事。（故事讲至“雪白雪白一定很棒！”）

提问：小猪都请了哪些朋友来忙呢？

小羊说的是什么颜色的房子？（贴上绿房子）小羊是怎么说的呢？（一起跟着老师复述）“绿色的房子，绿油油的，绿色一定很好看！”

小狗又是怎么说的？“黄色的房子，金灿灿，黄色一定很漂亮。”（贴上绿房子，并复述。）

出示红房子，问：房子是谁的主意？它是怎么说的？“的房子，

红彤彤，一定很美丽。”

最后一个是谁?(小兔)它说什么颜色的房子最棒呢?“白色的房子，雪白雪白，一定很棒!”(一起复述)

2、教师继续讲述故事。

小动物们小猪出了这么多的主意，小猪摸了摸脑袋，心想：朋友们说的颜色都很漂亮，但是到底该涂哪一种呢?啊!我知道了，他的眼珠骨碌一转，有了好主意：“你们说的颜色都很好，就照你们说的办，到时候，请你们来做客!”

提问：谁来猜猜，小猪想到了一个什么好主意?

3、接着讲故事的结尾。

想不想知道答案呢?请你们听仔细了哦!(讲述故事至结束)

提问：小猪想了什么办法?根据小朋友的回答，依次将绿叶、黄花、果子、白雪添加到空白房子上面，突出形容词：绿油油、金灿灿、红彤彤。(注意强调四季不同的色彩)

三、完整复述故事。

但是老师有要求：说到小羊的话时，请第一组的小朋友说;小狗的话呢，第二组的小朋友说;公鸡的话请第三组小朋友说;小兔的话请第四组的小朋友说，其他的由家一起讲述。

3、师生一起复述故事。

四、结束活动。

听着音乐跳恢舞。(动作幼儿自由发挥)

师：小猪有了会变颜色的房子，朋友们都替它开心呢，我们

也一起为小猪庆祝一下，让我们听着音乐跳起来吧！

小猪盖了座新房子，他想给房子涂上颜色，可是涂什么颜色好呢？还是请朋友们我出出主意吧！

他问小羊，小羊说：“绿色的房子，绿油油，绿色一定很好看！”他问小狗，小狗说：“黄色的房子。金灿灿，黄色一定很漂亮。”他问公鸡，公鸡说：“的房子，红彤彤，一定很美丽。”他问小兔，小兔说：“白的房子，雪白雪白，一定很棒！”

小猪摸了摸脑袋，心想：朋友们说的颜色都很漂亮，到底该涂哪种呢？啊！我知道啦！他眼珠子骨碌一转，有了好主意：“你们的颜色都很好，就照你们说的办，到时候，请你们来做客！”

小猪在新房子屋顶周围播下了一粒粒种子。春天，种子发芽了，屋顶上盖满了绿油油的叶子。小羊说：“绿色的房子真好看。”夏天，新房子上开满了金灿灿的小黄花儿，小狗说：“黄色的房子真漂亮。”秋天，新房子上挂满红彤彤的果子，公鸡说：“的房子最美丽。”冬天，新房子上铺满了厚厚的白雪。小兔说：“哇，白色的房子太棒了！”

小猪听了好伙伴们的话，甜甜地笑了。

1、我感觉选材比较好。幼儿在整个活动中，都很感兴趣，特别是采用精美的头饰，实用的课件，非常好玩的角色表演等。

2、识字教育单进行效果不如随机教育好。

3、我的课堂语言还不够精炼。活动环节衔接的还不够紧凑。活动策略设计的不够完善。

大班语言活动教案反思篇七

1. 启发幼儿体会小老鼠想吃苹果的心情，能用连贯的语言讲述图片内容。

2. 鼓励幼儿大胆想象，续编故事，并将自己的想象用“要是我像**一样会**就好了”的句式表达出来。

3. 感受小老鼠和海狮的珍贵友情和合作精神。

1. 多媒体课件“想吃苹果的小老鼠”

2. 幼儿人手一幅有留白的故事连环画。

一、出示绘本的封面，引发幼儿的兴趣。

1. 小朋友，你们知道小老鼠喜欢吃什么吗？

2. 这棵苹果树长得太高了？小老鼠怎样才能吃到苹果呢？
(幼儿讨论)

3. 小朋友们想的办法可真好，那故事里的小老鼠，它又会怎么做呢？我们

一起去看看吧！

二、在悬念中出示四张图片，引导幼儿通过想象讲述故事。

2. 出示犀牛吃苹果的图片。（学说重点句：要是我像犀牛一样会撞树就好了！）

三、让幼儿通过想象将自己想法在留白的图片上画出来并用重点句式“要是我像**一样会**就好了”的句式表达出来。

1. 大家猜猜，还会有哪些小动物来摘苹果吃？

2. 拿起你们的笔和绘本册把你们的想法画出来。

3. 鼠小弟又是学大象，又是学长颈鹿、学袋鼠和犀牛，（根据孩子们的回

答）它经过了这么多努力，有没有成功？唉，可怜的小老鼠，努力了这么久还是没吃到苹果，好着急哦！

四、出示最后两张图片，引导幼儿体验海狮与鼠小弟合作的快乐。

五、完整讲述绘本并给这个绘本取一个好听的名字。

1. 和孩子们一起完整讲述绘本。

2. 提问幼儿，你们喜欢这个绘本中的谁？为什么？引导幼儿知道团结力量大的道理。

大班语言活动家教案反思篇八

1. 能理解诗歌内容，感受诗歌的音律美及其意境美。

2. 学习诗歌，并能有感情的朗诵诗歌。

3. 体验明显的季节特征。

4. 萌发对文学作品的兴趣。

5. 引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

1. 课件：图片—乘凉，草丛，树林，池塘。

2. 课件：声音—知了，青蛙，蝈蝈。

一、开释部分：

出示照片：乘凉. 引导幼儿发现，这是夏天的情境。

教师：小朋友看看照片上有什么？这些人穿着什么样的衣服？

他们为什么要坐在大树下乘凉呢？

教师：在夏天里，你听到过什么美妙的声音？

二、中间部分：

1. 分别播放：知了，青蛙，蝈蝈的声音，引入诗歌

2. 教师朗诵诗歌，幼儿欣赏。并提问：

为什么叫夏天的歌呢？诗歌里说了些什么？夏天的歌在哪里？

3. 欣赏图片，学习诗歌。

（1）草丛

夏天的歌，在哪里？（在草丛里。）

谁在草丛里？它是怎么叫的呢？（蝈蝈在草丛里“蝈、蝈、蝈”地叫）

（2）树林里

谁在大树上？它又是怎么叫的呢？（知了在大树上“知了、知了”地叫。）

（3）池塘

谁在池塘里？怎样叫的呢？

（青蛙在池塘里呱呱呱呱叫）

4. 师幼用问答的形式学习诗歌。

第一遍：幼儿问，教师答。

幼：夏天的歌在哪里？

师：蝈蝈蝈，在绿色的草丛里。

幼：夏天的歌在哪里？

师：知了知了，在密密的树林里。

幼：夏天的歌在哪里？

师：咕呱咕呱，在清清的池塘里。

幼：夏天的歌在哪里？

师：在太阳帽里，在小花伞里，在甜甜的冰淇淋里，在小娃娃乐呵呵的笑声里。

第二遍，教师问，幼儿答。

5. 多种形式，激发朗诵兴趣。

幼儿分成男、女两组互问等。

三、结束部分：

引导幼儿思考：夏天的歌，还藏在哪儿？

通过照片导入，幼儿很快掌握了诗歌大意，通过多种形似的朗诵，幼儿能够有感情的朗诵诗歌，并能感受诗歌的音律美及其意境美。