

幼儿中班茉莉花教案(优秀7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

幼儿中班茉莉花教案篇一

常言说的好“十年树木”，由此可见树木的成长并不容易，若是我们一味的铺张浪费就很容易导致树木的匮乏，空气质量的下降，因此让孩子从小爱护树木，保护环境还是很重要的！

- 1、萌发爱护树木，热爱大自然的情感
- 2、感知树木被损坏的严重后果
- 3、能运用已积累的知识经验设计环保标志

经验准备：同爸爸妈妈一起查找有关树木的资料或图片

物质准备：布置“郊外”场景；磁带、多媒体课件、幼儿作画用品及一些废旧材料

1. 师：让我们一起开着“幸福快车”去郊外吧！（放音乐“郊游”，幼儿同老师一起唱着歌去“郊外”）
2. 幼儿观看配班教师的舞蹈表演“小鸟找家”，提问：小鸟在干什么？

提问：

1. 小鸟喜欢生活在什么地方？

2. 当小鸟从南方飞回来的时候发生了什么事？
3. 它的树朋友到哪里去了？
4. 树木被砍伐了会带来什么危害？

小结：树木被砍伐就不能净化空气，空气就不新鲜了；小鸟们就没有家了；容易发生水灾、旱灾；会出现沙尘暴，爱护树木，保护环境（幼儿园活动教案），幼儿教案《爱护树木，保护环境（幼儿园活动教案）》。

组织幼儿互相讨论。

小结：树木是人类的朋友，保护树木要靠大家来完成，为了增强大家的环保意识，我们国家就将每年的3月12日做为中国植树节。

结束后把设计好的标志投放到需要的地方。

1. 周末组织幼儿和家长参加植树活动，开展“我与小树一起长大”的爱树活动。
2. 在园内开辟种植园地，开展种植活动。

幼儿中班茉莉花教案篇二

1知道同情、关心有困难的人，乐意帮助需要帮助的人。

2遵守活动规则，能礼貌待人。

3体会活动的乐趣，促进幼儿社会性的发展。

1完整干净的玩具、图书、文具等

2氢汽球、普通汽球、彩带、彩旗、灯笼、纸做的烟花。

1园长祝词，拉开“爱心义卖”活动。

2义卖活动

首先由中一班的幼儿担售货员，卖自己的物品，中二班孩子持硬币购买；

接着由中二班的幼儿担售货员，卖自己的物品，中一班孩子持硬币购买；

活动注意：各班级老师在旁边管理、协调幼儿活动

3小结爱心义卖活动。

通过活动，幼儿具有初步爱的`情感。打破班级界限，与同伴协商、分享、合作，体验活动的乐趣，促进幼儿社会性的发展。

幼儿中班茉莉花教案篇三

1、知道菜场里有品种繁多的蔬菜和其他食品，是人们买菜和卖菜的地方。

2、能大胆地参与买菜活动。

3、发展幼儿思维和口语表达能力。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4、探索、发现生活中的多样性及特征。

大胆地参与买菜活动。

1、与幼儿附近的菜场联系，取得对方协助，对菜场环境进行了解，确定幼儿参观路线和参观与活动的地点等。

2、每位幼儿准备1元钱，共买菜时使用。

一、参观前的谈话。

提问：我们吃的各种菜是从哪儿买来的？菜市场里面有什么？人们是怎样买菜和卖菜的？（幼儿根据经验交流）

二、现场参观。

1、观察菜市场的大门、标牌。

2、引导幼儿观察菜市场有许多食品摊位、知道食品摊位都是分类摆放的，如：鱼、肉、鸡蛋、豆制品、蔬菜等，人们到这里能买到各种各样的菜。

3、重点观察蔬菜摊点，加深对蔬菜的认识。

三、学习买菜。

1、引导幼儿观察顾客是怎样买菜的，营业员是怎样卖菜的，他们怎样说，又是怎样做的。了解买菜的过程。

2、鼓励幼儿与营业员交流。用1元钱买回自己想吃的蔬菜。

将幼儿分组，教师分别带领幼儿到不同的摊位上，让幼儿自主买自己喜欢吃的蔬菜。

四、尝试互相交流。

相互观察各自买回的蔬菜，交流买菜过程及回家后准备怎样烧自己买回的蔬菜。

为了丰富孩子对蔬菜的认识，我们和孩子一起去菜市场参观。孩子们认识、了解了更多的蔬菜。菜场上的蔬菜可真多呀！孩子们一边仔细地观察，一边还不停地说着、问着：“我知道这

是芹菜？”“我知道这是青菜！”通过参观菜场，他们发现了各种各样不同的蔬菜？在认认说说中积累了一些蔬菜特征、名称的初步经验。

通过参观菜场，孩子们认识了菜场，知道菜场是买菜和卖菜的地方。观察到市场的人和食物、丰富了孩子们对蔬菜的认识，提高了他们的观察力和问题意识。并了解菜场中物品摆放和人际交往的特点，促进了幼儿社会性的发展。

幼儿中班茉莉花教案篇四

1. 通过运用多彩的短线和圆点创造出富有个性的七彩雨及多样的小水花。
2. 能按照自己的意愿安排画面。
3. 能充分发挥想象力，不断变换颜色，大胆表现。

油画棒 各色水粉颜料 纸棉签 范画

一. 引出话题

滴答滴答下雨啦，雨是从哪里掉下来的呢？你见到的雨是什么样子的？

(伸出手指一起画雨点)

你的雨点掉到哪去了？

老师的雨点掉到池塘里了，池塘会变的怎么样？

二. 教师示范作画

三. 你们看夏天的雨漂亮吗？咦？夏天的雨为什么是五颜六色的

呢？

这么漂亮的雨我们给它取个什么名字呢？

四. 交代要求，幼儿作画，教师帮助指导。

五. 讲评作品。

幼儿中班茉莉花教案篇五

1. 了解线传递声音的功能。

2. 感受实验探索的乐趣。

感受实验探索的乐趣

1. 各种不同材质的线。

2. 一次性纸杯、塑料杯若干、安全剪刀、装有牙签的'牙签盒'等。

一、导入

1. 提出问题，激发幼儿的探索兴趣。

2. 听说用一次性杯子可以做成电话，用来传声音，你们玩过吗？

3. 大家来想想该怎么做，用什么材料传声的效果最好呢？

二、请幼儿自主选择材料，尝试制作，教师给予必要的指导。

1. 用什么杯子做听筒呢？

2. 用什么线连接？

3. 连接的线怎么固定在听筒上的?

三、请幼儿玩一玩纸杯电话，然后讨论为什么它能传声音。

1. 讨论不同操作方式可能造成的影响。如一位小朋友用纸杯捂住嘴说话，另一个小朋友用纸杯罩住耳朵能听见吗?如果线不拉直可以吗?试一试。

幼儿中班茉莉花教案篇六

我班幼儿已经对正方形、长方形、三角形、圆形等图形有了基本的认识，并对其他各种图形也有着浓厚的兴趣。他们对我班正在进行的线描画活动和故事、玩具讲述活动同样兴趣盎然。于是，我设计开展了这个图形大变身的活动。

活动目标

1. 知道正方形等几种图形的特征，尝试简单的图形添画。
2. 能够针对图形大胆想象，并勇于表述自己的想法。
3. 喜欢各种图形游戏，对图形添画活动感兴趣。

活动准备

1. 图形添画的范例两幅(如下图);画有一个图形，两个、三个同一种图形、不同种图形的a4纸若干;彩色卡纸做的正方形、长方形、三角形、圆形各一;水彩笔、黑板、粉笔。

范例一:

2. 请幼儿留意观察生活中类似几种图形的物品。

活动过程

1. 出示彩色正方形。

师：这是什么图形？它有几个角？有几条边？这几条边一样长吗？

小结：正方形有四个角、四条边，四条边一样长。

2. 请幼儿说一说像正方形的物品。

3. 同样方法，依次出示长方形、三角形、圆形，巩固对图形的认知。

1. 说一说，试一试。

(1) (出示范例一) 师：这幅图上画的是什么呢？是什么图形变化来的？是怎样变的？

(3) 请几位幼儿上台来尝试添画。

2. 看一看，听一听。

(出示范例二) 师：看看这幅图形添画作品中都有什么图形？图形都变成了什么？这幅画还有一个好听的故事呢！

教师讲述自编故事，引发幼儿添画的欲望。

故事：清晨，圆圆的太阳升起来了，小熊伸了个懒腰，走出家门，迎面碰上了小白兔。你好，小白兔！你干什么呢？小白兔气喘吁吁地回答：我刚晨练回来，运动真舒服啊！小熊说：我也想锻炼，可就是起不来呀，明天你能来叫我吗？我们一起晨练！好呀好呀！小白兔高兴地回答。这时候，草丛里有只小刺猬听到了他们的对话，一下跳了出来：我也要参加！于是，三个好朋友组成了运动小组，每天一起锻炼身体，他们把身体练得越来越结实。

1. 做一做。

师：今天我们都来做小小魔术师，看看你能把图形变成什么！（幼儿选择自己喜欢的画有不同图形的纸张进行添画，教师及时帮助。）

2. 想一想。

师：添画完成的小朋友，请为你的画编出好听的故事。

1. 讲一讲。

师：请你找一位好朋友，互相讲讲自己的故事。（幼儿之间互相讲述、倾听，教师退后观察。）

2. 秀一秀。

请个别幼儿上台展示自己的作品，讲述自己的故事，教师及时给予评价、鼓励。

结束活动：将幼儿的作品全部展示出来，共同欣赏。

活动延伸

在区域活动中投放相应材料，方便幼儿进一步尝试想象、添画活动。

幼儿中班茉莉花教案篇七

1、创设情景，激发幼儿参与活动的兴趣。出示老鼠玩偶，引起幼儿兴趣。

“小朋友你们看这是谁？”“噢，小老鼠告诉我它准备去干一件事，它要去干什么呢？我们一起去看看”。

此环节中我利用出示玩偶小老鼠引起幼儿的兴趣，并且用启发提问的方法为下一环节玩偶讲故事做铺垫。

2、根据歌词操作玩偶讲故事，通过提问，引导幼儿熟悉歌词。
(木鱼伴奏)

(1) 讲故事前半部分，提问：“小老鼠去干什么呀？”“他送的什么礼？一手怎么样？另一手又怎么样？”“你们猜猜它送礼给谁？”“我们接着往下看”。

(2) 讲故事中间部分，提问：“它送礼给谁？它为什么要送礼给小花猫？它怎么说的？”说完18小节提问：“猜猜猫会怎么说呢？”

(3) 讲故事后半部分。

这一个环节运用讲故事的方法引导幼儿熟悉歌词，理解歌词，为创编动作做铺垫。

3、带幼儿有节奏地念儿歌。“听完了，我们来说一说”。教师带领幼儿一起把儿歌说一说。加深幼儿对歌词的印象。

4、创编动作，通过动作帮助幼儿记忆歌曲内容。

“我们和小老鼠一起去送礼好吗？”

(1) “小老鼠的礼物准备好了你们的呢？”引导幼儿做边拎肉边挑鱼的动作。

(2) “你是小老鼠你怎么求小花猫？”“它求的时候心里怎么样？”提示幼儿要注意表情，引导幼儿创编老鼠求猫的样子。

(3) 创编猫得意的动作。这时候教师运用启发引导的方法鼓励幼儿创编动作。