

2023年认识中间教案中班教案 认识中班 数学活动教案(精选5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

认识中间教案中班教案篇一

活动背景：

在第一次“1和许多”非式活动中，投放了许多新材料，但有一半的幼儿选择了玩过的材料。对于新材料，有些幼儿持观望的态度，有些幼儿选了新材料，但在尝试过程中胆子不大，一碰到困难就想放弃，有的干脆不玩新材料。为了使幼儿能更多的接触新材料，并在尝试过程中能区别“1和许多”，为此有了第二次的活动。

活动实录：

今天区别“1和许多”是第二次非式活动，活动前，我给小朋友提出了“今天请大家去找一找上次没玩过的玩具玩一玩。活动开始了，小朋友们开始寻找自己上次没玩过的玩具。有的拿了听一听、有的拿了放一放、还有的拿了插管子。徐炜韬选了摆一摆的玩具，看到一张纸上贴着两张图片，一张是一只萝卜，另一张是许多的气球，徐炜韬开始对着这两张图片看了又看，接着他就点着萝卜和气球说出其名称，讲了一会儿，他看见盘子里有许多卡片，看了看，他拿了一条鱼点数了起来，“1”，点好后，就放在一边，，这时他又拿了一张树叶的.卡片，这下他发现不是“1”而是有“许多”树叶，他马上伸出手指点数了起来，一边数，一边念

着“1、2、3、4、5、6、7数到最后他发现自己有点数不清，于是他放在了一边。他这样一张接一张的点数着，把盘里的卡片全都数了一遍。这时他发现图片上的气球也可以数数，于是他又数起了气球1、2、3、4、5、……有“7”个气球，这下他突然站了起来，在卡片里寻找，把树叶放在气球上，又把小马、小花放在气球上。剩下的是1只桃子、一个娃娃、一朵花等，他把这些卡片全放在萝卜上。他终于发现了卡片上的秘密，原来“1”和“许多”。接着他把所有的卡片按“1”和“许多”重新又摆放了一次，还请旁边的小朋友来看他发现的秘密。

认识中间教案中班教案篇二

1. 使学生正确地数出数量是9的物体的个数，会读、写数字9. 正确区分9的基数概念和序数概念.
2. 使学生掌握9以内数的顺序、会比较9以内数的大小、掌握9的组成.
3. 初步培养学生的联想能力和类推能力.
4. 结合主题图，教育学生从小要勇敢.

教学重点

掌握9的组成和9的写法.

教学难点

正确书写数字9.

教学过程

一、复习导入

1. 复习8以内数的组成

老师分别出示卡片，请一组同学回答，其他同学当裁判。

2. 学生在桌子上摆数字卡片(0到8)，边摆边读。

问：7的前面是几？7的后面是几？

比4大1的数是几？比4小1的数是几？

和6相邻的数是几和几？

8去掉1是几？8添上1呢？

今天我们就来认识9。(板书课题：9的认识)

二、指导探索

师：你想学习9的哪些知识？

1. 学习数数9

(1) 投影出示主题图学生自己观察图，叙述图的意思。(可以采用同桌互说，再指名说的方法。结合图的内容教育学生从小要勇敢。)

老师在学生说的基础上小结：图上有9个人、9棵向日葵，这些人和物的数量都是9，都可以用9来表示。(出示印刷体的9)这就是9，和我们学过的哪个数字比较像？(出示6)

(2) 你能用学具表示9吗？

学生摆学具。(9根小棒、9个圆片、9张卡片等)

(3) 让学生结合生活实际，用9说一句话。

2. 学习9以内数的顺序和比较大小

老师拨珠，学生数数。

问：8添上1是几？9去掉1是几？9应该排在几的后面？

请学生拿出尺子看一看。

老师出示直尺图，学生按顺序读出尺子上的刻度。（正读、倒读）

问：8的后面是几？9的前面是几？

老师出示点子图。问：8和9比谁大？8和9的中间应该写什么符号？（板书“>”=为什么？9和8的中间呢？（板书“<”）

你知道比9小的数还有谁吗？学生举例（0到7之间的数）

认识中间教案中班教案篇三

数学是抽象性，思维性很强的一门学科，而游戏是幼儿学习的最好方法。将教学目标和内容巧妙地融入其中，大胆尝试让幼儿积极地参与操作，进一步认识椭圆形，培养幼儿扩散思维。

活动目标

1. 认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。
2. 乐于参与椭圆形的探究活动。
3. 能在与圆形的比较重学会正确感知椭圆形。

重点难点

重点：认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

难点：能在与圆形的比较中学会正确感知椭圆形。

活动准备

1.各种椭圆形物品若干。(如：椭圆形的盘子、镜子、饼干、哈密瓜、红枣等)

2.幼儿用书。

3.教师演示用具：可以从圆形变成椭圆形的细铁圈，圆形与椭圆形的图片。

4.幼儿学具：地板上画的有圆心的圆形和椭圆形，幼儿测量长度的绳子。

活动过程

(一)导入部分

1.观察感知椭圆形。教师把圆形变成椭圆形，幼儿观察由圆形变成椭圆形的过程。

2.指导幼儿观察认识椭圆形的形状特征。

(二)展开部分

1.操作、比较，展开讨论，找出椭圆的特征。

一下，看看有没有什么新的发现。”

(2)教师指导幼儿用绳子测量地板上的圆形与椭圆形。由于幼儿有测量圆形的经验，所以教师可以指导幼儿通过测量，得出椭圆的特征。

(3) 指导幼儿讲讲自己的发现:圆形边上任意一点到圆心的距离是相等的,而椭圆形从圆心到边上的距离是不同的,从而知道圆形是正圆,椭圆形是圆。

(4) 教师进行小结,出示圆形和椭圆形图片,比较椭圆形和圆形从圆心到边上的距离,从而证实幼儿的发现是正确的。

2 实践应用,观察寻找并介绍生活中的椭圆形物体。

(1) 教师:“小朋友,刚才我们认识了椭圆形,知道了椭圆的特征。现在,我们来找一找在我们的周围,哪些东西是椭圆形的。找到了之后,用你的小手摸一摸它的边缘,感知一下椭圆形,然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里。”

(2) 教师组织幼儿到教室的各处找椭圆形物品。

3 教师组织幼儿检查椭圆形筐子里的物品是否正确,并进行总结。

(三) 结束部分

完成幼儿用书中的圆形派对“练习”

教师:“请小朋友将图中的椭圆形圈出来。”

四、活动延伸

活动总结

认识中间教案中班教案篇四

【活动目标】

1. 感知梯形的特征以及不同方位的梯形。
2. 能在各种图形及图案中找出梯形。
3. 激发幼儿学习图形的兴趣。

【活动准备】

1. 各种图形若干（正方形、三角形、长方形等）。
2. 幼儿操作材料。

【活动过程】

一、引题，巩固对已学图形的认识

1. 出示各种图片，帮助幼儿复习对图形的认识
2. 出示梯形

二、认识梯形，观察了解梯形的特征

1. 这个图形长的像什么？（出示梯子）
2. 梯形宝宝有几个角？几条边？
3. 它4条边有什么不同？四个角是什么样的？
4. 幼儿观察讲述。

教师小结：这个图形宝宝它有四条边，四个角，其中两条边平平的还有两条边不是平平的，它的名字叫梯形。

2. 认识不同的梯形

(1) 出示3种不同的梯形

(2) 你们好好看看，他们哪里不一样？

(3) 幼儿观察比较并利用肢体做一做梯形不同的两条边。

教师小结：这些梯形，有的手一样长，有的一个手放直了一个手没有放直，有的一个手长一个手短，他们呀都是梯形。

(2) 出示梯形图片，认识不同方位的`梯形

教师小结：原来梯形倒着放，睡着放都可以，不管怎么放它都叫梯形。

(3) 找梯形（教师出示有各种图形的图片，幼儿找梯形，请幼儿上前指出，教师随即用红色圈出梯形）

三、找一找，涂一涂

1. （出示一张有梯形的小船图案，）刚才我们认识了梯形宝宝，还和这个调皮的梯形宝宝玩了好多的游戏，你们开心吗？现在它又要和我们来玩游戏了，它已经躲到这个图案里面去了，等下请小朋友把图案里的梯形宝宝找出来，然后涂上你喜欢的颜色。请个别幼儿上来找出梯形并涂上颜色。

2. 刚才小朋友找出来了两个梯形宝宝，还有许多梯形躲在各种图案里呢，你们想不想去把它们全都找出来呀。

3. 交代要求：出示幼儿用书图片（梯形大聚会），请小朋友先从图案里找出梯形，然后把梯形涂上自己喜欢的颜色。

4. 幼儿动手操作。

5. 集中讲评

小结：今天和梯形宝宝做游戏真开心，你们开心吗？其实我们生活中还有很多梯形的东西，下次我们去找一找再来告诉大家，好不好。

认识中间教案中班教案篇五

活动目标：

1. 认识梯形，能按图形特征进行归类。
2. 探索用不同形状的纸变出梯形的多种方法。
3. 能大胆地表达自己的看法。

活动准备：

1. 教具：教学挂图（一）中同样大小的长方形和等腰梯形各一个，不同大小的四边形和等腰梯形。
2. 学具：幼儿用书第14页《认识梯形》的操作材料，正方形、长方形、三角形的纸，剪刀、笔。

活动过程：

（一）认识梯形。

1. 教师提供各种各样的图形，让幼儿进行分类，并说出图形名称。

教师：这里有几个图形，谁能说出它们的名字？

2. 教师：梯形和长方形相比，哪里一样？哪里不一样。
3. 教师在幼儿讲述时，可将长方形和梯形重叠起来，引导幼儿观察比较，然后请幼儿回答。

教师：梯形有两条平平的边，还是两条斜斜的边？

（二）运用已知经验正确判断图形。

1. 教师出示倒放、斜放的梯形和四边形，引导幼儿观察。

3. 教师引导幼儿运用刚才得出的经验进行判断。

（三）幼儿操作。

2. 教师：小朋友可以拿一张图形纸先折一折，让它变成梯形后再沿着折痕把多余的部分剪掉，变完之后还要将你变梯形的'方法记录在相应的图形标记上。变一次记一次，看看谁变的方法多。

（四）活动评价。

请个别幼儿介绍自己的方法：你是怎么做的？怎样记录的？还有谁有不一样的方法？

活动延伸：

区域活动：数学区活动中让幼儿自由探索如何用各种小图形拼成梯形。