

苏教版五年级科学教学计划及进度安排(大全7篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

苏教版五年级科学教学计划及进度安排篇一

- 1、因为运动时身体需要消耗大量的氧气、养料，所以运动会使(心跳)和(呼吸)迅速加快；休息后心跳呼吸又会慢慢恢复。
- 2、心跳、呼吸的快慢和(运动的剧烈程度)有关。
- 3、人在安静状态下，一般每分钟呼吸(20次)左右，心跳(80次)左右。
- 4、呼吸器官包括(鼻)、(咽)、(喉)、(气管)、(支气管)、(肺)。
*5、呼吸让我们吸进富有(氧气)的空气，呼出体内产生的(二氧化碳)。
- 6、可以用(澄清石灰水)来比较吸进的空气和呼出的气体有什么不同；(呼出的气体)能够使澄清石灰水变浑浊，说明呼出的气体中含有大量的(二氧化碳)。
- 7、我们要呼吸是因为：人体必须利用大量的(氧气)把一切营养物质转化为可供人体直接吸收的东西，同时需要把体内产生的(二氧化碳)及时排出体外。
- 8、(肺)是氧气和二氧化碳进行交换的重要器官。肺活量越大，呼吸功能越强。
*9、一次用力吸气后，再尽力呼出的气体总量，就是你的(肺活量)。

10、测肺活量的方法：深吸一口气吹大一个气球，测气球最宽处的周长；或将装满水的塑料瓶倒立，吸一口气后用吸管向水里吹气，排出的水量就是肺活量。

11、肺活量大对健康的好处是：能为身体提供足够多的(氧气)，能够胜任比较大的体能消耗任务。

12、保护呼吸器官的方法有：(保持室内空气清新)、(呼吸富含氧气的空气)、(扫地前洒水)、(预防呼吸道传染病)、(不要吸烟)。

13、(心脏)和(血管)是人体的血液循环器官。

14、心脏的形状像(桃子)；大小和自己的(拳头)差不多；位于(左胸部)，在胸骨后面，肋骨内侧。

15、(心跳)就是心脏的(收缩和舒张)。心脏每(收缩、舒张一次)，我们就会感觉到一次心跳。

16、每分钟的心跳次数和脉搏次数(相同)。

17、(心脏)是人体的(“泵”)，推动血液在血管里不停地循环流动。

18、(血液)相当于(“运输兵”)，人体通过血液循环，把肺吸进的(氧气)、小肠吸收的(养料)带给身体各部分，又把身体各部分产生的(二氧化碳)和(其他废物)运走，交给肺和排泄器官排出体外。

19、保护心脏的方法有：(经常运动)、(合理饮食)、(保持良好的情绪)。

苏教版五年级科学教学计划及进度安排篇二

一、教学目标：

过程与方法：

- 1、会做利用x氧化钙检测二氧化碳的实验。
- 2、会做利用火柴燃烧的情况检测氧气含量的实验。
- 3、会选择一定的方法测定自己的肺活量。
- 4、能通过收集资料制作戒烟小报。

科学知识：

- 1、认识肺、气管、支气管等人体呼吸器官。
- 2、知道呼吸让我们吸进富含氧气的空气，呼出含有大量二氧化碳的废气。
- 3、知道肺是进行气体交换的重要器官，肺活量越大，呼吸功能越强大。

情感态度与价值观：

- 1、认识到保护肺等呼吸器官的重要x□
- 2、知道吸烟有害呼吸器官的健康，能逐步养成有利于保护呼吸器官的良好行为习惯。

二、教学重点及难点：

- 1、重点：认识肺、气管、支气管等人体呼吸器官及其作用。

2、难点：准确测定自己的肺活量。

三、教学准备：氧化钙、塑料袋、水槽、吸管、玻璃杯、气球、软尺、课件。

四、教学过程：

（一）、导入：

1、提问：我们每天都在呼吸，你知道我们身体的哪些器官是呼吸器官吗？（板书：呼吸）

学生汇报：鼻子、肺……

2、讲述：让我们来认识一下呼吸器官吧！（强调：嘴不是呼吸器官。）

看视频资料。

分组活动，指名演示。

4、你觉得在观看过程中，哪个呼吸器官给你留下了深刻的印象？

学生汇报。

5、今天我们就来研究肺和呼吸的关系。

（二）、自由研究：

1、比较吸进和空气和呼出的气体。

（1）提问：我们每时每刻都在呼吸，谁知道我们为什么要不停地呼吸？

学生讨论、汇报：呼出二氧化碳……

(2) 讲述：刚才同学们进行了猜测，但不能说明什么，我们必须用实验来验证。

学生观察并汇报：溶液颜色没变。

学生观察并汇报：溶液变浑浊了。

(5) 为什么实验的结果不一样？说明什么？

学生分组讨论并汇报：呼出的气体含有二氧化碳……

(6) 讲述：一个实验成功还不足以说明问题，我们再做一个实验看看结果如何。

学生汇报：在呼出的气体的瓶子里火柴灭了。

(8) 提问：这个实验说明了什么？

学生汇报：二氧化碳不支持燃烧。

(9) 提问：我们做以上对比实验，这些实验的结果说明什么问题？

分组讨论并汇报。

(10) 小结：呼吸让我们吸进富含氧气的空气，呼出含有大量二氧化碳的废气。

(11) 提问：在呼吸时起交换气体作用的重要器官是什么？
(肺)

(12) 讲解：肺是氧气和二氧化碳进行交换的重要器官。

2、测肺活量。

(1) 讲述：一次用力吸气后，再尽力呼出的气体总量就是肺活量。每个人的肺活量都不一样，我们可以参照p50吹气球的方法测量自己的肺活量。注意：先要深吸一口气，再把所有的气都吐出吹气球，然后把气球扎紧了；要测量气球的最宽处周长。比一比谁吹的气球最大。

分组实验，并记录结果。全班汇报结果。

小组讨论、汇报。（肺活量大的同学呼吸次数少）

(3) 提问：肺活量大好还是小好？为什么？

学生讨论并汇报。

(4) 提问：怎样才能增大肺活量呢？

学生汇报。

(5) 小结：肺活量大对健康是有益的，所以我们要保护好我们的呼吸器官，多参加体育锻炼，增加肺活量增进健康。

3、保护呼吸器官。

(1) 提问：怎样才能保护我们的呼吸器官呢？

分组讨论，全班汇报。

(2) 小结：我们要为保护呼吸器官做些积极的事情，比如平常打扫卫生先洒水，经常通风换气，积极锻炼身体等等。

五、拓展练习：

1、提问：你对吸烟有什么样的看法？

2、讲述：课后请每个小组收集资料，设计并制作一份戒烟小报。

苏教版五年级科学教学计划及进度安排篇三

在讲堂教学中，激起学生的喜好，让学生进行感知，前进其着手才干非常要害。但科学教学并不是全部内容都适宜演示，都能够着手操作，比如对林林总总的矿物质、地球的运动、日夜的替换等内容的学习。这时，教师能够凭仗现代化的教学办法，例如多媒体等进行辅佐教学。比如在学习林林总总的岩石时，就能够用多媒体把不一样的岩石进行展示，然后运用动漫等办法把各种岩石的构成进程演示出来，还有极昼和极夜等景象，也能通过多媒体进行直观的展示，让学生更简略了解。凭仗这些办法，既能够让疑问更直观，便于学生学习，一同还能够前进学生的学习喜好。

总之，科学教学能够丰盛小学生的知识构造，树立科学思想，对其生长具有重要意义。科学教学教学有必要注重日子，用身边事来叙说科学道理。一同，要通过打开课外活动，运用多媒体等现代教学技术来抵偿学生对日子认知的缺少。

苏教版五年级科学教学计划及进度安排篇四

一、教学内容：

物质变化是多种多样的，根据其是否可以恢复原状来讲，可以分成可逆变化和不可逆变化两种。本课就是借助学生熟悉的两种物质——食盐和水泥，认识物质的可逆变化与不可逆变化，并认识可逆变化与不可逆变化的利弊。

二、教学目标：

1、能用简单的器材做简单的观察实验，探究物质的变化，并

作实验记录；能提出探究活动的大致思路；能应用已有知识和经验对所观察到的现象做假设性解释。

2、愿意合作与交流；乐于用学到的科学知识改善生活；意识到科学技术会给人类带来好处，也可能产生负面影响。

3、认识物质的变化有的可逆，有的不可逆；认识可逆变化与不可逆变化对人类生活的影响。

三、教学准备

学生依据活动准备中的要求，根据自己对教材的理解准备材料：杯子、筷子、食盐、火柴、水泥、盘子、小勺、锤子等。为了课堂上探究活动的顺利进行，激发学生的兴趣，教师也要相应准备铁架台（带铁圈、石棉网）、酒精灯、水泥块等物品以及各种物质变化的图片或视频资料。

四、活动过程：

主要包括两个活动。

活动一：我们来观察食盐和水泥的变化。

可以分成三个环节。

一是观察食盐和水泥的变化。

首先教科书提供了一幅探究示意图，意图是提示探究食盐变化方法。一位学生在搅拌水中的食盐，说：“食盐在水中溶解了。”目的是提示学生结合已有的溶解知识认识食盐的变化。食盐在水中看不到了，说明它的颗粒大小发生了变化，也就是形态发生了变化。一位学生说：“溶解的食盐还会再看到吗？”目的是提示学生从能否恢复食盐原状来思考，提出自己的猜想与假设，并设计相应的实验进行证明。一位学

生在用酒精灯给食盐水加热，坩埚上可以清晰的看到已经析出的食盐颗粒，说：“你看……”目的是提示学生通过给食盐水加热的方法使溶解的食盐恢复原状。教科书所设计的探究方法只是一种指向，目的是提示学生可以自由设计探究方法，探究食盐的变化，而不要受教科书的限制。

其次教科书又通过一幅探究示意图，提示探究水泥变化方法。一位学生说：“水泥会发生怎样的变化？”目的是提示学生，在认识食盐变化的基础上提出新的探究问题，展开新的探究活动。一位学生用杯子向盘子里倒水（盘子里有水泥），说：“我们试一试。”

目的. 是提示学生自由设计探究方法，探究水泥的变化。教科书提示的探究方法是：通过加水的方法使水泥发生变化。借助探究食盐的方法思考：水泥还能恢复原状吗？并设计相应的实验进行证明。

二是认识其他物质的变化。教科书提供了两组物质变化的示意图，目的是提示学生认识生活中更多的类似食盐和水泥这样的变化。

第一组图片包括玻璃和水的变化。玻璃的变化由三副图片：碎玻璃、玻璃熔化炉、玻璃制品组成。图片与图片之间分别用箭头相连接，目的是提示学生认识到玻璃也可以像食盐那样，改变形态后还可以恢复原状。水的变化中，通过箭头提示学生水可以改变形态为水蒸气或冰，水蒸气或冰又可以恢复到水的形态。

第二组图片包括六种物质的变化，分别是花生到花生油的变化、种子发芽的变化、西瓜到西瓜汁的变化、泥土到砖块的变化、树到椅子的变化。这些图片的设置目的是提示学生进一步探究生活中更多类似水泥变化的事例。

教科书设计的这些物质的变化只是一种指向，目的是提示学

生可以从生活中多种物质的变化入手，探究类似食盐和水泥的变化特征。

三是归纳。教科书呈现了一幅学生交流的情景图片，目的是提示学生从能否恢复物质原状的角度来分析，寻找物质变化的相同点和不同点，通过归纳进一步认识物质的可逆变化与不可逆变化。“食盐、玻璃等物质都可以恢复原来的样子。”“这是一种可逆的变化。”提示学生通过食盐、水、玻璃等物质的变化认识可逆变化。“像水泥这样的变化呢？”“我知道……”

提示学生通过水泥、木头、种子等物质的变化认识不可逆变化。

活动二：可逆变化和不可逆变化的利弊。

教科书提供了三幅图片，分别森林大火、污染的水域、废品收购站，意图是通过对图片内容的分析，认识可逆变化与不可逆变化利弊。森林大火是一种不可逆的变化，提示学生认识到一些不可逆变化带给人类的将是无法挽回的损失；污染的水域是一种可逆的变化，提示学生认识到虽然是一种可逆的变化，但如果想使污染的水恢复到原状却需要大量的物力和财力；废品收购站的图片提示学生认识到很多物质是可以发生可逆变化的，我们可以合理的使用它们，让它们发挥更大的作用。图片内容只是一种指向，提示学生结合自己的生活实际进行交流，充分认识可逆变化和不可逆变化带给人们的利弊。

自由活动：

教科书以“自制胶水”为主题，分步展示了制作“胶水”的过程，提示学生可以利用脱脂牛奶、醋、小苏打等自制胶水。通过制作，丰富学生对物质变化的认识。

拓展活动：

教科书提出“生活中还有哪些可逆变化和不可逆变化现象？”的探究内容，提示学生课下进一步探究物质的变化，激发学生继续探究的兴趣，把探究延伸到课外。

苏教版五年级科学教学计划及进度安排篇五

一、教学目标：

（一）过程与方法

1. 能从“这是什么”、“为什么会这样”等角度对昼夜动植物的变化提出问题，培养小学生学习科学的兴趣。
3. 能用图表记录昼夜交替对动植的影响，如用图表记录牵牛花的变化；

（二）知识与技能

1. 知道有的植物白天开花，如郁金香；
2. 知道有的植物晚上才开花，如昙花；
3. 知道有的动物适合昼间生活，如蜻蜓、蜜蜂等；
4. 知道有的动物适合夜间生活，如猫头鹰、蝙蝠等。

（三）情感、态度和价值观

1. 喜欢大胆想象；
2. 体会到昼夜交替对动植物的奇妙影响，并以一定的方式赞美。

二、教学重. 难点:

1. 能设计一些调查活动, 回答和解决哪些动物适合昼间活动, 哪些动物适合夜间活动;
2. 知道地球自转一周的时间大约是24小时。

三、教学准备:

有关昼夜对动植物产生影响的图片或影像资料, 电脑制作有关幻灯片等。

四、课时安排:

1课时

五、教学过程:

(一) 导入新课:

1. 谈话: 同学们, 你喜欢鲜花和小动物吗? 现在, 老师就带大家到花园. 到动物园里看一看(放录像)。

[让学生一开始就在轻松氛围中学习, 这样, 可以让他们对本次活动产生兴趣。]

3. 学生讨论交流。

今天我们就来一起研究昼夜对动植物的影响。

(二) 探究昼夜对植物的影响:

1. 观察郁金香. 合欢树. 牵牛花植物在一天中不同时段图片(媒体出示)。

思考：这些植物在一天中有什么变化？是什么在影响着它们发生变化？

2. 学生讨论并交流。

3. 你周围有哪些植物也像郁金香一样会随着昼夜时间的变化而变化？

（多媒体演示昙花、丝瓜等植物夜晚开花的动画。）

5. 从这些植物的变化中可以发现什么规律吗？

6. 学生讨论并交流。

7. 小结：每种植物和生活习性都是受着节律的支配，这种节律有时按24小时变化着，和钟的周期一样。这种影响植物的节律我们也称生物钟。

（多媒体介绍昼夜对植物影响的相关内容）

8. 正因为昼夜对植物的影响，瑞典生物学家卡罗拉斯·林奈根据不同植物开花时间的不同做了一个花钟。（多媒体介绍有关花钟的详细内容）

9. 调查你周围植物的开花时间，看看是否能根据调查的结果编制一个花钟。

10. 我们能不能得用昼夜对植物的影响规律来改造植物，比如，让昙花在白天能开花。

11. 让学生分小组讨论交流。

12. 小结。

（三）. 探究昼夜对动物的影响：

1. 既然昼夜对植物有影响，那么对动物也有影响吗？能不能举例说明。

2. 让学生讨论交流。

3. 在我们的周围生活着各种各样的小动物。让我们想办法了解一下，它们在夜间都干些什么？把调查到的活动记录下来。

5. 让学生各抒己见。

[让学生在交流中主动的探究活动。]

6. 我们可以通过什么途径了解答案？

7. 学生讨论. 交流各自的研究方法。

8. 师生共同确定研究方法。

9. 交流调查访问结果。

(四). 探究蜘蛛. 蚂蚁等动物哪些是在白天活动，哪些是在夜间活动。

1. 蜘蛛. 蚂蚁等动物哪些是在白天活动，哪些是在夜间活动。

2. 我们可以采用什么样的方法进行研究？

3. 学生讨论并交流研究方法。

4. 学生探究。

5. 交流各自研究发现。

6. 总结。

（五）作业：

选择一种夜间开花的植物，它的变化写下来；又选夜间活动的动物，查资料了解它为什么喜欢在夜间活动，并用自己喜欢的方式记录下来。

苏教版五年级科学教学计划及进度安排篇六

一、教学内容：

河北人民出版社五年级下册第十五课。

二、教材和学情分析

本课继续引领学生探究自然力量对地表变化的影响，激发学生探究自然奥秘的兴趣，欣赏自然的奇美。在我国的大江南北，相继发现了多处奇妙无比的溶洞景观。凡亲自去溶洞游览过的人，无不被溶洞中主要由钟乳石演绎的巧夺天工的奇美景色所征服。教材以众所周知的桂林山水为切入点，用简练易懂的语言描述了岩溶地貌形成的基本条件，配合插图提出了“你知道溶洞里的钟乳石是怎么形成的吗？”这一学生比较感兴趣的问题。

五年级学生对外界事物的好奇心特别强，他们经过之前的学习，已掌握一定的语言表达和动手实验的能力。而且生活常识也让他们对一些现象有所了解，因此有利于他们学习用科学的方法去探究事物的本质。

三、教学目标：

知识与技能：

1、能通过观看钟乳石的有关图片、视频资料提出关于钟乳石成因的各种假设。

2、能设计模拟实验验证自己的假设。

过程与方法：

1、能根据模拟实验的结果推测钟乳石形成的原因与过程。

2、能主动与其他同学交流自己的观点。

情感态度与价值观：

1、能用优美的语言赞美钟乳石构成的千奇百怪、扑朔迷离的景象。

2、能对自制钟乳石实验坚持做长期的观察和记录。

四、材料准备：

石灰石、稀盐酸、滴管、盘子、尽可能丰富的钟乳石图片、视频资料。烧杯、玻璃瓶、碟子、曲别针、线绳、苏打晶体、蒸馏水。

课时安排：

1课时

五、教学过程：

一、创设情境，激情导入

教师播放视频资料

画外音：

十余万立方米。最开阔处高三十八米，宽五十米，长八十米。洞中水每昼夜最大流量二万余吨，水深最深处七米，河道曲

折，清澈见底，故名“九曲银河”。银河两岸石笋林立，千姿百态、光怪陆离；洞顶穹庐钟乳高悬，神趣盎然，晶莹斑斓，六十多处景点各具特色，琳琅满目。新开发的“源头天池”、“玉女宫”等500米暗河景观别有天地，神幻莫测。洞内空气畅通，常年恒温摄氏10度，四季如春。泛舟其中，如临仙境，被中外游人誉为“北国一宝”，“天下奇观”，“亚洲一流”，“世界罕见”。洞外盘绕山腰的古式回廊，别具风韵的人工湖和水榭亭台，使水洞的内外景观相得益彰。站在洞口远望，对面山崖上大型摩崖石刻一观音造像，如从天际而来。太子河上漂流体验冒险的乐趣，池边垂钓领略渔人野趣。本溪水洞一年四季迎接来自世界各地的游人，让您领略燕东圣境的神韵，体会北国风光的风骨。

二、主体参与，动手实践

1、语言描述

资料片我们看完了，谈谈你对钟乳石的印象？

2、猜测钟乳石的形成

你知道溶洞里的钟乳石是怎样形成的吗？

教师适当提示：

钟乳石主要形成在什么样的环境中？靠什么力量形成的？在短时间里能形成吗？

3、指导实验

- (1) 选择一块石灰岩
- (2) 用滴管将稀盐酸滴在石灰岩上。
- (3) 认真观察实验现象。

(4) 滴稀盐酸时要注意安全。

(5) 观察岩石滴酸后的变化时，不要用手去摸。

4、汇报实验结果

谁能把刚才实验中看到的现象汇报给大家。

交流时要认真听取其他同学的意见。汇报实验中看到的现象交流时认真听取其他同学的意见。并和自己小组的实验结果进行比较。

’ 实施过程：

1、首先布置学生根据自己的实际条件搜集查阅有关钟乳石的材料，动员学生将家中可能保存着的钟乳石收集一些。

2、在对钟乳石进行了多种方式的感知，积累了一定的知识经验基础上，适时就钟乳石是怎样形成的问题让学生进行大胆的猜测，让学生注意小鼠标的几点提示。

3. 在学生积累了较为丰富的相关经验后，让学生大胆做出自己关于钟乳石形成原因的猜测。要求学生将自己的猜测和猜测的理由都记录下来，这一环节强调是要进行有根据的猜测。对学生的要求不要太高，学生只要有自己的猜测，有自己的猜测依据即可。

4. 最后组织学生交流时，启发学生倾听其他同学的不同意见，通过比较发现哪个同学的猜测更有道理。

5、自制钟乳石

(1)、自然界中钟乳石的形成需要一个漫长的过程，人类很难看到钟乳石的形成过程。但是我们可以通过模拟实验来观察钟乳石是怎样形成的。

(2)、提示实验过程。

(3)、教师展示提前一周的实验装置，让学生观察实验现象。

按教师的提示，组装好实验装置，准备进行长时间的观察。

自己设计记录表，将实验结果用条形图画下来。

结合自己的实验装置，观察教师的实验现象，得出结论。

(4)、解释观察到的现象：钟乳石是怎样形成的？

实施过程：

1、由于本活动需要时间较长，不可能在当堂完成，为此，在上一活动进行到适当时候，出示教师的实验装置，既可以调动学生亲自完成这一实验的兴趣，又可以据此完成对钟乳石形成原因的推断。

2、对于实验的具体操作，在调动起学生参与实验积极性的基础上，演示实验的操作过程。让学生自己对照教材实验问题可能不大。

3、由于本单元学生已经做了多次模拟实验，这时有必要指导学生将模拟实验的原理有个比较清晰的认识。能自觉的将实验过程和现象与自然现象联系起来。

4. 组织学生讨论解决实验中的问题。同时，鼓励学生坚持做长期的观察和记录。

5. 当学生对教材提供的模拟实验的理解更理性，自己掌握的资料更丰富之后，再提出自己的推断便不再困难了，安排学生阅读“科学在线”，并将其与自己的推断相对照，相信学生会初步了解钟乳石的形成问题。

6、阅读科学在线，验证自己的推断。

三、拓展活动，激情导行。

1、继续观察自己的实验现象，并随时做好记录。

2、在家长的帮助下，利用节假日，到本溪或其他有溶洞的地区旅游，感受钟乳石、石笋、石柱等自然景观。

3、写一首小诗或短文，表达自己的感受。

评价建议：

本课结束时，就学生对模拟实验的理解程度进行评价。可以让学生从本单元做过的模拟实验中选择一个最熟悉的进行分析。主人时，让学生填写下表：

对模拟实验的分析

我们要发现的是什么

我们要模拟的条件和环境是什么

我们用来模拟

我们怎样控制实验

我们怎样来解释观察到的现象评价意见

[整体设计意图]

本课的教学重点是指导学生通过关于钟乳石形成的原因的猜测和模拟实验等探究活动，初步认识流水的侵蚀作用对地表改变的影响。

在认识的过程中让学生学会欣赏祖国美丽的大好河山，惊叹大自然的鬼斧神工。

活动1“猜测钟乳石的形成”是一个比较开发的思维活动，在这个活动中始终贯穿“猜测要有根据”的思路。

活动2“自制钟乳石”是延续上一活动的动手活动，希望通过模拟实验的方式进一步完善关于钟乳石形成原因的猜测活动。

拓展活动“撰写赞美钟乳石的小诗”是一次欣赏美的体验活动，有助于培养学生对祖国大好河山的热爱之情，增强学生的观察和表达能力。

苏教版五年级科学教学计划及进度安排篇七

《交流》本节是苏教版科学五年级下册的最后一章，通常最后一章都是关于研究方法的学习。通过本节的学习希望能使学生了解到科学家的研究工作并不是自己一个人单独的活动，而是需要经常与他人进行交流的，并了解一些交流的方法如：描述、讨论、辩论、图表、海报等交流方式。

在讲解的知识往往不如学生自己总结的知识学得好所以在向学生介绍这几种交流方法时都准备了学生可以利用这几种方式进行交流的问题如：描述的方法准备的问题是给学生出示几张甲壳虫的图片请一位同学用语言描述其中一种让其他同学猜猜他描述的是哪一个，在活动后在请学生总结出描述是语言一定要精确等，使学生在体验中了解这些方法在交流中所起的作用。其实交流的方法在其他科目中也时常会使用，所以最后使学生联系自己平常的生活和学习说说这些交流方法的应用，学生们都联系的很好。