

最新小班水的活动 幼儿园小班活动教案(优质8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小班水的活动篇一

1、在活动中，鼓励幼儿观察、发现鞋底花纹的不同，并能大胆地表达表现。

2、通过与鞋印做游戏，引发幼儿对自己鞋子的喜爱，体验和鞋子做朋友的快乐。

鞋子跳舞了第二个环节：我和鞋印做朋友第三个环节：鞋子、鞋印手拉手第一个环节"鞋子跳舞了"。小班的孩子好动、好玩，认识学习很大程度依赖于行动。"鞋子跳舞了"就能满足孩子好动的天性，在游戏中让幼儿体验学习活动的快乐。为了让孩子无拘无束地玩，在创设环境和提供材料上我从"大"上面做文章。我准备大的颜料盆，幼儿可以双脚踩在盆里；还有半个教室大的图画纸，图画纸不是以一张方方正正的形式出现，而是以一条大路的方式，弯弯的，围着教室展开，大路的宽度大约可以让四个孩子平行行走，这样的设计是为了让孩子自由的印画，同时又便于下一个环节孩子欣赏自己的作品；另外我还会和家长取得联系，发挥家长的资源和教育配合者的作用，让家长当天给孩子穿着一双鞋底花纹明显的鞋子。"鞋子跳舞"还离不开音乐。我会在活动中放一段欢快的背景音乐，并带着孩子们跟着音乐的节奏，一会儿在颜料盆里走走，一会儿在纸上跳跳、扭扭、踏踏，还可以跟着音乐引导幼儿快快的走、慢慢的走，让鞋印印满纸上的每一个角落。在活动中我还要关注一些胆小的孩子，鼓励

他们大胆的走、大胆的印，此外还要注意帮助动作过快过强的孩子，要他们小心，不撞痛别人、不打翻颜料盆……整个第一环节强调营造一种愉快、欢乐、无拘无束的游戏气氛，让孩子体验鞋子跳舞的快乐，让孩子有充分表现的机会。

"我和鞋印做朋友"，这是整个活动的重要环节。我要鼓励幼儿去观察、去发现鞋底花纹的不同，并大胆地用语言表达出自己的感觉。一开始教师与孩子围坐在大路旁，告诉孩子我们跳舞跳累了要休息一下，鞋子也累了，让它也休息休息。这种带有情感的话语可以激发幼儿对自己鞋子的喜爱和保护的情感，也为了让孩子脱下鞋子，把鞋底朝上，可以帮助孩子寻找自己的鞋印。然后是一个分享交流的过程。分享交流是学习活动的一个重要环节，其作用是让幼儿尽情尽兴地用语言表达出自己的经验和感受。

在观察和发现中，孩子的积极性一定非常的高，因为这是他们自己的作品，同时，孩子一定会发现鞋底花纹也有不同：有的是一条条的，有的是有图形变化的，还有的印有小动物……通过观察使孩子们知道原来别人的鞋印和自己的不一样，有这么多的鞋印，丰富了孩子们的感性认识。这时我还会有意识地向孩子提出问题，如"为什么我们的鞋印大小不一样？""为什么这个鞋印只有半个""为什么这个鞋印这么清楚？""为什么这里鞋印多那里鞋印少？"……在观察比较中帮助孩子回忆跳舞时的情景——抬起脚跟走鞋印只留下半个，印出来清楚的是慢慢走的时候留下的，鞋印大小不一样是因为我们小朋友的脚大小不一样……在活动中，孩子的语言表达是一个关键问题。

小班小朋友他们最初表达的一定是他们直观看到的東西，多数是以单词的形式出现，如圆圆的、弯弯的，有米老鼠等等，这时老师的作用除了帮助孩子表达清楚，还可以根据小班下期幼儿语言表达能力不断增强的特点，通过编顺口溜的形式，把花纹与孩子生活中的某些相似的东西联系起来，提高孩子的表述能力和想象力，这也是这个活动的难点部分，如一条

条的就可以编成“鞋印鞋印真漂亮，就象小河流啊流”，又如鞋底有个米老鼠，就可以编成“鞋印鞋印真漂亮，米老鼠对我笑哈哈”……《课程指南》中提出3岁的儿童爱模仿的特点是非常突出的，模仿是这一时期孩子的主要学习方式，所以我鼓励孩子跟着老师一起念、一起编。由于孩子表达能力有限，我要注意引导，如“鞋印鞋印真漂亮，圆圆的像什么呀？”孩子就会结合生活讲出像气球、像泡泡，教师应及时回应，把孩子的回答编进去，并鼓励孩子自己大胆的编，逐步从单词形式过渡到简单句子型。这个要求对孩子已有的语言表达能力是有一定挑战性的。在看看、讲讲、编编中，幼儿的表达内容在不断的.变化，这样不断满足孩子的好奇心，激起幼儿学说顺口溜的兴趣。在整个活动中，老师要特别关注幼儿的回答，及时抓住教育契机，如有孩子发现了自己的鞋印，老师就要加以表扬，并用“xxx小朋友鞋印真漂亮，……”以此激发孩子寻找自己的鞋印的兴趣。

“鞋子和鞋印拉拉手做朋友”。孩子看了各种各样鞋底花纹，还和老师一起编了顺口溜，他们一定还想找找自己印的鞋印在哪里，所以我决定在最后一个环节再次让孩子们动一动。这时颜料也基本干了，因此最后一个环节就可以让孩子拿着自己的鞋子，看看、走走、找找，这时欢快的音乐再次响起，愉快的寻找游戏开始了。其实，这也是一个配对游戏，找到自己的鞋印就站上去或把鞋子放上去就代表朋友找到了，孩子们还可以相互之间看看找找，并自由进行交流“我的鞋印在这里”“我的鞋印弯弯象小河”……这一过程可再次让孩子们体验我和鞋子做游戏的快乐。

整个活动都是围绕孩子自己的鞋子展开的，充分展现孩子自主的表达表现，在愉快、轻松的游戏学习中学习、感知，满足了孩子的好动和好奇心，又能激发他们对自己鞋子的喜爱，知道鞋底的秘密。在活动中，老师是引领者，幼儿是主体，我会关注每一个孩子在活动中的情况，会去帮助胆小的孩子去游戏、去表现；教师也要保护敢说敢做孩子学习的积极性，发挥他们的想象力，并给予肯定；还要注意那些一般不起眼

的孩子，挖掘他们的潜力，可以引导他们从模仿开始，为每一个孩子提供表现的机会，使不同能力层次的孩子都能得到发展。

其次，活动中我还尽可能抓住活动中教育契机，利用孩子身边的一切资源进行整合，以给予孩子多元智能发展的机会，如：孩子在玩色时再现对颜色的认知、老师还可以提醒孩子在行走时尽量不要踩到别人的脚印，这可以促进幼儿走的动作发展；在观察时可以比较大小、多少等等。

接下去，在延伸活动和其他活动中，我将继续引导幼儿开展“鞋印变变变”的活动，让幼儿在印好的鞋印上大胆想象和创造；请幼儿回家去观察大人的鞋子，看看爸爸妈妈的鞋底会有什么秘密、大人的鞋子和我们有什么不一样……，从而使主题活动不断丰富、充实，整合。

小班水的活动篇二

1、喜欢看手偶表演，愿意说出自己的认识和感受。

2、知道要高高兴兴上幼儿园。

1、《小朋友的书·我上幼儿园》；《小朋友的书·数学》；磁带及录音机。

2、小花猫、小白兔、小鸭子手偶；事先请大班幼儿学会手偶表演。

1、出示小白兔手偶，引出手偶戏。

教师出示小白兔手偶，和小朋友打招呼。小白兔要去哪里呢？

2、哥哥姐姐表演手偶戏“高高兴兴上幼儿园”，小朋友观看表演。

提问：手偶表演里有哪些小动物高高兴兴上幼儿园？上幼儿园路上，小白兔先碰到了谁？后又碰到了谁？（帮助幼儿理解“先”和：“后”）

3、再次表演手偶戏，鼓励幼儿学说各角色的对话。

小白兔高高兴兴到哪里去？后面来了哪个小动物？它是怎么叫的？

小白兔怎么说？小鸭子怎么回答？它们一起怎么样上幼儿园了？

路上它们又遇到了谁？两个好朋友怎么问？小花猫怎么回答？

三个好朋友怎么样上幼儿园的？我们宝宝是怎么样上幼儿园的？

4、幼儿再次观看手偶表演，鼓励幼儿边看表演边学说角色中的对话。

演出谢幕时请幼儿观看手偶的形象特点及简单的操作技巧。
（此环节还可以请个别幼儿尝试操作手偶）

5、请幼儿翻阅《小朋友的书。我上幼儿园了。第5—8页“高高兴兴上幼儿园”，学说手偶表演中的对话。

6、引导幼儿说说自己一天当中的先和后，如：先刷牙、后洗脸；先洗手后吃饭等。

（结束）

新学期开学是小班工作最为重要，也是最为辛苦的一个阶段，因此，我要做的第一件事就是稳定孩子的情绪。为了尽快缩短孩子们的入园焦虑期，能尽快适应幼儿园的集体生活，从而让幼儿对幼儿园、对老师产生亲切感，而特别设计了这一

活动。

“高高兴兴上幼儿园”这一活动是结合幼儿的实际情况开展的。它带领着幼儿逐渐认识集体，走入集体生活，并渐渐地喜欢集体生活，让幼儿信任我们老师，感受到幼儿园的温暖，感受到各种游戏活动带来的快乐。希望孩子在情感上受到满足，让孩子们感受到老师的关爱，渐渐地孩子们就从不接受老师——接受老师——喜欢老师——离不开老师。但是我知道要达到这样的一个效果是需要我们班级的老师共同努力的。

在活动中，绝大部分的幼儿能融入进来，有些幼儿因为第一次上幼儿园还处于哭闹的状态，但是在我讲故事的时候，哭闹的孩子也变的小声了。原来，只要让孩子有事情做，或者说可以让他们忙一点，就会暂时忘却离开爸爸妈妈的无安全感，充分感受幼儿园的快乐，真正的达到高高兴兴上幼儿园。

小班水的活动篇三

活动目标一、让幼儿通过对水仙花的认识，感受水仙花的美，知道它的特征及用途。

二、培养幼儿的观察力和对花卉的兴趣。

三、准备：每张桌子放一盆已开花的水仙。水仙花图片一幅，绘画材料人手一套（彩笔、纸等）。

活动过程一、用谜语引出课题教师讲解谜语，请幼儿猜：“一头蒜，水中栽，白玉仙子落下来。”（水仙花）二、认识水仙花的形态引导幼儿观察桌上水仙花的根、茎、叶、花。

教师小结。

教师小结。

四、绘画水仙花教师出示水仙花的图片，引导幼儿按照水仙花的特点临摹。通过临摹使幼儿加深对水仙花特征的认识，提高其观察事物的能力和对花卉的兴趣。

活动反思：3—4岁幼儿处于学前初期，这个时期的幼儿各方面的发展均明显的与先学前期不同，呈现出其自身的特点：他们精力充沛，喜欢活动；他们易受情绪支配，好模仿；他们好奇好问，对周围世界充满兴趣。鉴于3—4岁幼儿年龄特点，孩子常常会根据自己的即时兴趣、爱好随时随地自身引发一些出乎教师预料之外的内容。因此，3—4岁幼儿生成活动较多，而教师预设的内容对他们来说有时有一定难度，不能引起幼儿很大兴趣。在幼儿的活动过程中，我们又发现每个个体的表现都不一样，教师只有在尊重幼儿自身发展需要的前提下，制定不同的发展目标和内容，注重师幼互动频率，采取个别化教育手段，从而使幼儿获得良好的自我感受，促进幼儿各种潜能得到最优化的发展。这样，才真正符合幼儿身心发展需要教育是一个整合的、不可分割的整体。从幼儿的发展角度来说，教师要注重幼儿整体发展，使生理与心理发展达成统一；使认识与能力发展达成统一；使生活与习惯达成统一。

小班水的活动篇四

语言——花草精灵

- 1、通过阅读活动理解故事，尝试根据画面内容讲述故事的主要情节。
- 2、认真观察画面，并大胆地发表自己的见解。
- 3、初步感受故事里花朵和绿叶的依存关系，懂得世界因丰富才更加美好。

故事画面，故事磁带。

一、出示画面，引导幼儿观察并理解故事。

师：花园里有一位美丽的花仙子和绿精灵，它们都觉得自己很美。究竟谁更美呢？我们来听一个故事《花草精灵》就知道了。

1、出示画面一：小朋友你们看图上有谁？

2、花仙子和绿精灵在干什么？你从哪里看出他们在争吵的？（引导幼儿从他们的表情手势，发现他们在争吵。）

3、他们一直吵个不停，谁来了？小鸟和蜜蜂会说什么？（引导幼儿想象一些劝架的话。）

4、花仙子和绿精灵听了小鸟和蜜蜂的话会怎么做？

5、花仙子和绿精灵到底为什么争吵，最后结果怎么样呢，请小朋友来听个故事，故事的名字叫《花草精灵》。

二、教师讲述故事

1、提问：故事的名字叫什么？故事里有谁？

2、花仙子和绿精灵为什么争吵？

3、他们吵架的结果怎么样？

三、结合图片再次讲述故事。

1、提问：故事的名字叫什么？

2、花仙子和绿精灵吵架时说了什么？

3、谁来了？他们会对花仙子和绿精灵说什么呢？

4、最后花仙子和绿精灵明白了什么道理，他们一起参加了什么活动？

四、初步感受故事里花朵和绿叶的依存关系，懂得世界因丰富才美好。

1、故事的最后，花仙子和绿精灵明白了什么道理？为什么花仙子和绿精灵配在一起才漂亮。

2、花仙子和绿精灵明白了花和绿叶要配在一起才会更漂亮，你觉得春天还有哪里很漂亮？

小班水的活动篇五

1、知道水果有多种吃法，尝试用水果做沙拉。

2、感受多种水果组合在一起产生的形式美，色彩美。

3、学习基本的用餐礼仪，体验和同伴一起分享的快乐。

1、活动前与家长联系，给幼儿做一次水果沙拉。

2、教师先切好一些水果丁。

3、把桌子拼成长条形，铺上餐布或一次性台布。

4、香蕉、草莓、桔子若干，一次性塑料西餐刀若干。沙拉酱若干，装在碗中，放上勺子。

5、幼儿每人一只小碗或杯子，一只勺子。

1、讨论。

——你吃过的水果沙拉里有什么水果？是什么样子的？有什么味道？

——做水果沙拉需要做一些什么准备工作？

——教师逐一介绍所用材料和工具，说明注意事项。

——畅想自己想要制作的水果沙拉是什么味道的。

2、制作水果沙拉。

——请幼儿用一次性西餐刀切香蕉、草莓。

——将切好的水果拌上沙拉酱，完成后请同伴互相观赏、品尝。

1、教育幼儿注意安全，既不把刀对着别人，也不要弄伤自己。

2、有条件的幼儿园可添加一些辅助食品，如薯片等。幼儿可把调制好的水果沙拉丁放置在薯片上做成水果船来品尝。

小班水的活动篇六

设计这一节教育活动是为了让幼儿认识各种各样的车，了解常见车的名称、外形，特征和用途。引导幼儿在日常生活中了解简单的交通规则，提高自我保护意识。做一个健康快乐的宝宝，。

1、掌握常见车的名称、外形，特征和用途。

2、了解简单的交通规则，提高自我保护意识，注意安全。

活动准备：

各种车图片、交通信号灯图片、《汽车开来了》游戏音乐

小结：马路上的车很多，有大车，有小车。

1、请看课本彩图《马路上的车》让幼儿认识各种各样的车，观察车的特点，并学习儿歌：“大的车，小的车，大车小车来回跑，丁零零，自行车，嘟嘟嘟，大卡车。嘀嘀嘀，小汽车。刷刷刷，扫路车。索——来，索——来，洒水车。”

2、认识交通信号灯

各种各样的车都会给我们的生活带来许多方便。但是路上一定要安全行驶，必须遵守交通规则。（出示交通标志：红绿灯）知道“红灯停，绿灯行，黄灯亮了等一等。”

小朋友今天老师指挥交通，小朋友当司机，我们一起到马路上瞧一瞧：请你做好准备，汽车马上开了。（幼儿边唱歌曲《汽车开来了》，边模仿小司机的动作。）“叭、叭、叭，汽车开来了，看见红灯不能走，看见绿灯快快走，叭、叭叭叭，叭、叭叭叭，汽车开来了。”

这节课小朋友懂得了许多道理，还认识了马路上各种各样的车，那么你到底喜欢什么样的车？请你动手画下来，好吗？开车回活动室。

整个活动以“游戏”为载体，使幼儿在轻松愉快的氛围中，学到了知识，懂得了道理，达到了预期的效果。

小班水的活动篇七

1、根据自己的生活经验，围绕数码宝贝去森林的线索，积极思维，主动参与活动。

2、能用清楚完整的语句表达自己的所思所想。

3、能体验团结合作，取得胜利所带来的快乐。

1、多媒体课件

“小朋友，谁来了？”

“听，它在说什么？”

（数码宝贝说：小朋友你们好！今天天气真不错，我要去森林玩，你们想不想和我一起去玩？那我们快出发吧！）（幼儿随音乐欢快的出发。）

“在森林里有一块地方叫快乐林，住在快乐林里非常快乐，我们一起去看看。”

（引导幼儿学看地图，寻找通往快乐林的路，感受大自然的美）

“发生了什么事？”

“要是你看到有人乱扔香蕉皮怎么办？”

“大家说得对，那我们仔细来找一找，究竟谁不讲卫生，我们来好好教育教育它。”

（数码宝贝被小猴的香蕉皮滑倒）

“小动物都上哪去了？原来它和我们捉迷藏，快来找一找。”

（露出小动物的一部分，让幼儿通过运用已有经验，仔细观察，表达自己的见解。）

“小动物们难得和小朋友见面，它们想和小朋友来比赛，你们愿意试试吗？”

（幼儿分组自由练习排球、钻爬、跳绳、平衡木等，练习后和小动物比赛，体验成功的快乐）

与动物告别

(幼儿分组制作物品，赠送给小动物)

小班水的活动篇八

- 1、能表现花的基本特征，运用多种色彩作画。
- 2、在拼贴过程中，感受蝴蝶翅膀的对称。
- 3、初步感知构图，体验与同伴共同操作的快乐。

教师事先在瓷砖墙上画出各种颜色、形状的花，颜料(稍稀释)，排笔、棉棒，塑料图形片(用水沾湿)，蝴蝶头饰，抹布，磁带，录音机。

一、音乐游戏导入，激发幼儿参与活动的积极性。

师：蝴蝶宝宝和妈妈一起出去飞一飞、玩一玩吧！

放音乐，教师与戴蝴蝶头饰的幼儿共同舞蹈。

二、谈话活动，引发幼儿观察。

师：宝宝们，我们到花园里采花蜜吧！你看到花园里有什么样的花？

教师引导幼儿从颜色、形状等方面观察，并进行讨论。

教师小结：花儿有各种颜色、不同形状的花瓣，有的开放了，有的没开放，是包在一起的。

师：可是这个花园只有这么几朵花，不够我们来采花蜜，怎么办？

三、提出要求，幼儿作画。教师指导。

师：你想种什么颜色、什么形状花瓣的花？幼儿自由讨论回答。

师：那我们把花种在花园的什么地方？

交代要求，幼儿作画，教师指导：

1、在花园里种出不同形状花瓣、不同颜色的花。

2、用塑料片片拼一拼，找出更多的蝴蝶朋友和我们一起玩。

幼儿绘画，教师指导，鼓励幼儿大胆表现不同形状花瓣、不同颜色的花，提醒幼儿注意拼贴蝴蝶翅膀是对称的，注意画面中的蝴蝶和花的位置。

四、展示幼儿作品，欣赏评价。

师幼共同欣赏集体作品。

在音乐声中，师幼共同采花蜜，在轻松愉快的氛围中结束活动。