

中班科学水中花教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

中班科学水中花教学反思篇一

设计思路：

沙子具有细小、松软、加水后可以任意造型等特点，容易诱发幼儿的想象力和创造欲。但平时，幼儿园的沙池或沙箱中的沙经常是干的或是湿的，而且，玩沙活动大多安排在户外活动时间，因此幼儿在玩沙的时候经常是在重复着铲沙、倒沙和堆沙动作，玩得不丰富，没有创造性。其根本原因在于幼儿不了解沙的'特性，尤其不了解干沙和湿沙的区别，所以，玩沙活动停留在浅表的动作上，玩法上没有创造性。

目标：

- 1、通过幼儿吹、分离、挖、塑造、经验回忆等活动，感知和探索沙轻、细小、不溶于水及加水后易造型的特性，了解沙的用途。
- 2、发展幼儿的感知能力，诱发想象力和创造欲。
- 3、引起幼儿对周围自然物的关注，培养幼儿爱护周围自然物的情感。
- 4、学习能两人和四人合作玩。

重点：感知和探索沙的特性。

难点：加水后沙在造型功能上的不同。

过程：

一、用不同的感官感知干沙的特性：

1、用小筐子分离出小石子和细沙，并通过触摸、抓捏感受和体验沙细小的特点。

2、用吸管吹一吹干沙，体验干沙轻的特点。

3、把筛出的细沙倒入塑料杯中，通过观察和搅拌体验沙不溶于水的特点。

4、寻找宝藏——通过用手扒开沙子找玩具的游戏。体验干沙松软的特点。

二、体验干沙与湿沙的区别：

1、爱喝水的沙——往沙箱中加水，用手感知干沙与湿沙捏合上的区别，即干沙轻，不易捏合；湿沙重，易捏合。

2小组造型活动，体验湿沙可以任意造型。

三、谈话、讨论，了解沙的用途：

1、交流关于沙的用途：沙纸、沙画、沙球、沙包、沙漏等。2、坏处：沙尘暴、河流泥沙、沙漠等对环境的危害。

延伸：

一、沙能不能种路物：

提供两盆植物（一盆用泥，一盆用沙），提出管理要求：每天给予一定的阳光；浇同量的水，一周施一次肥；每组做好

纪录。

二、制作“七色彩泥”。

在细纱中加入水和颜料，混合搅拌，把沙染成多种颜色的沙，然后将彩沙晾干，分层装入或分色装入物色透明的器皿内。

三、制作“沙雕”。

中班科学水中花教学反思篇二

首先在开展活动前我就和孩子们收集了生活中常见的纸并投放在科学区中，让孩子们折小船，折小花、还根据月主题活动《伞花朵朵开》用他们自制的小花玩起了游戏。在游戏中幼儿们对不同材质的“纸花”很感兴趣还提出了很多问题，于是我根据主题中的素材点“纸娃娃”以及幼儿的兴趣“喜欢把纸放入水中玩”，预设了本次活动“会吸水的纸”。整个活动中，我以探索纸的吸水性为切入点，创设情境并提问，引发幼儿猜测与思考，为幼儿提供实验材料简单有趣，适宜他们动手探究，并通过实验来验证、集体分享与拓展。从而让幼儿体验探究的过程，发展他们初步的探究能力。我还培养幼儿耐心细致的观察，记录实验中发生的现象。活动重在探究过程，发展探究能力。

- 1、探究发现不同的纸在水中的变化，感知纸的吸水性。
 - 2、通过实验操作、观察比较等方法，知道不同的纸它的吸水性不一样。
 - 3、体验科学探究活动带来的乐趣，学会小组合作。
- 1、活动重点：通过实验感知纸的吸水性。
 - 2、活动难点：知道不同材质的纸它们的吸水性不一样。

1、经验准备：幼儿事先收集过生活中的各种纸，有一定的感性经验。

2、物质准备：4种纸的展板一块、大记录表、小记录表6份、（餐巾纸娃娃、报纸娃娃、绘画纸娃娃、牛奶盒纸娃娃）若干、毛巾6条、透明盒子6个、ppt片子6个、面膜纸、铝箔纸、笔6支。

一、谈话导入，引出主题

师：前段时间请小朋友们回去收集了各种各样的纸，我们一起来看看这里有些什么纸？（餐巾纸、报纸、绘画纸、牛奶盒纸）哪些地方可以找到这些纸？（幼儿积极回答）

师：这些纸都是我们生活中常见的纸，我呢用这四种纸做了四个纸娃娃，你们看！今天纸娃娃们要来做潜水运动员。

二、实验操作、分享交流

1、问题激疑

师：请宝贝们猜猜哪个纸娃娃会“潜水”？为什么？（请一名幼儿做好记录）真的像你们猜测的这样吗？那还是让纸娃娃们去试一试吧！

2、动手实验

（1）介绍材料：每桌有一个装了水的塑料箱，还有不同材质的纸娃娃，一份记录表。

（2）操作要求：6人一组小组合作将不同材质的纸娃娃同时放入水中然后仔细观察看看谁最会潜水，结束后在记录表上做好记录。

(3) 幼儿操作，教师巡回指导。

3、分享交流，验证并达成共识。

师：哪些纸娃娃会“潜水”？它们在水中有什么变化？

小结：原来不同的纸它们的吸水本领也不一样，餐巾纸娃娃最容易吸水它最会潜水，牛奶盒纸最不容易吸水它最不会潜水，报纸和绘画纸也会吸水但它们需要的时间会长一些。

师：纸娃娃们听了过后为了会不会吸水吵了起来，会吸水的纸娃娃认为会吸水本领大，而不会吸水的纸娃娃认为不会吸水本领也很大，那怎么办呢？它们吵架了我有一个好办法，我今天还带来了两种很特殊的纸（面膜纸、铝箔纸），看了这个它们就会明白了！

4、师幼共同验证

1：出示两种不同的纸（面膜纸、铝箔纸）引发幼儿思考：它们是什么纸？看看它们有什么本领有什么作用呢？（面膜纸可以让我们的爸爸妈妈变得漂亮，铝箔纸妈妈在厨房可以为我们做好吃的蛋挞、、、等等。） 2：教师操作幼儿仔细观察并大胆讲述。

3：小结：其实不管是吸水性强的纸还是吸水性弱的纸，它们各有各的好处，都给我们的生活带来很多方便。我们的纸娃娃们听了过后又开心的手拉着手在一起做游戏啦！

三、活动延伸

请宝贝们回家再去收集更多不同材质的纸，把他们做成自己喜欢的纸花，然后放在盆里做实验，自己去探索它们的吸水性，并做好记录，到时候“晨曦里的声音”活动时请小朋友来分享一下自己的实验结果。

当我上完这节课时，觉得孩子们对这次活动非常感兴趣，幼儿们喜欢上了探索，学会了观察与记录，所以本次活动的设计都充分体现了科学领域发现与探索精神，题材紧扣生活，通过操作提高了幼儿参与科学活动的兴趣和积极性，并获得了体验和成就感。在以后活动中要多为幼儿提供丰富的可操作性材料让每位孩子都动手操作，爱上科学活动。

中班科学水中花教学反思篇三

1、遇到事情懂得讲文明、懂礼貌的道理。

2、学会用不同的声音、语气表演儿歌情节。

1、经验准备：幼儿已经知道敲门的文明礼仪。

2、物质准备：奶奶、雷公公、啄木鸟的头饰，背景音乐，啄木鸟和雷公公的声音[ppt]

3、资源利用：事先请两名幼儿排练敲门情境，一名幼儿敲门很粗野、很急促，另一名的幼儿比较轻柔、和缓。

1、以情景表演的形式引题

(1)师：今天老师给大家带来了三位神秘人物，小朋友想知道是谁呀？好~我们先请三位新老师来给大家表演一个故事，大家认真看、认真听，看看谁对谁错。

(2)看新老师表演一遍。

(3)幼儿分组讨论：你们看完故事了，那么故事里都有谁呢？如果你是老奶奶，你会怎么做？你们自己讨论，等等来告诉大家。

(4)引导幼儿说一说，怎样的敲门方式是有礼貌的，怎样的敲

门方式是没礼貌的。

(5) 谁在敲门啊?你觉得他敲门的声音像什么?你们平常是怎么敲门的?小陈老师现在请三位小朋友上来表演。

2、小结:

刚刚小朋友说的真好,到别人家里做客要学会用轻轻的好听的声音敲门,笃笃笃……(老师边说边做示范轻轻敲门的动作),小朋友要懂得做一个讲文明有礼貌的小客人。

3、播放诗歌音乐,教师示范朗读,播放ppt

(1) 教师示范朗读,强调常规幼儿认真倾听。

师:现在老师朗诵,你们要认真听哦。

4、幼儿学习朗诵引导幼儿用不同的声音、语气来学习朗读儿歌。

提问:

(1) 雷公公的声音的怎样的?(很大声),同时播放打雷的声音,啄木鸟啄树的声音是怎样的?(轻轻的声音),同时播放啄木鸟啄树的声音。

(2) 朗读“我装雷公公”这一段时应该用什么样的声音、什么样的语气?(语气很急,敲门时“轰轰轰”的很大声)

(3) 朗读“我装啄木鸟”这段时应该用什么样的声音、什么样的语气?(语气比较柔和,敲门时“笃笃笃”的声音比较轻)

5、组织幼儿分组表演《雷公公和啄木鸟》,让幼儿从中进一步体验作品。

幼儿分组表演，第一组幼儿表演“雷公公”，第二组幼儿表演“啄木鸟”，教师扮演奶奶。突出语气的变化。

6、小结：

我们在生活中应该像啄木鸟一样轻轻地有礼貌地敲门，在日常生活中不仅仅是敲门要有礼貌，时时刻刻都要做个懂文明讲礼貌的小朋友。

- 1、将雷公公、啄木鸟、奶奶的头饰投在表演区，鼓励幼儿表演儿歌。
- 2、在日常生活中启发幼儿要学啄木鸟讲文明、懂礼貌。

附儿歌：

《雷公公和啄木鸟》我装雷公公，“轰轰轰！”去敲奶奶的门。敲了老半天，敲的越是响呀，里面越是没声音。我装啄木鸟，“笃笃笃！”请奶奶给我开开门。奶奶奔出来，像闪电一样，欢欢喜喜打开门。

活动中，孩子们在表达时不会自觉地用完整的语言回答问题，但分组讨论模仿时，孩子们的情绪已经开始激动了，在还没听清楚我交代的要求就开始讨论，在让孩子们学习诗歌时，我有些操之过急，掌握诗歌的情况下，就急切的转换到下一个环节，以至于有些孩子们模仿时出现不会模仿的情况，这也是我没有考虑周全，不能只看到那些能力强的孩子，而要顾全大局。

中班科学水中花教学反思篇四

活动目标

1. 培养幼儿敢于质疑、乐于猜想、勇于创新的思想。

2. 使幼儿感知油水分离现象及粮食在油水中的沉浮现象。
3. 初步学习记录实验结果，并培养幼儿认真、细致的科学态度。

活动准备

凉白开水、花生油、一次性透明杯、粮食(玉米、大米、芝麻、花生、黄豆)分装在盘子里，筷子、画纸、笔等。

活动过程

(一) 激发幼儿探索欲望

1. 猜一猜：杯子里装的是什么？
2. 试一试：想办法辨别杯子里是什么？
3. 说一说：杯子里是什么？你是怎么知道的？

(二) 实验、观察油水分离现象

1. 猜一猜：油和水倒进一个杯子中，会发生什么事情？
2. 幼儿实验、观察。

(1) 把“水和油倒入一个杯中观察”你发现了什么秘密？”

(2) 用筷子搅一搅，再次观察“你又发现了什么？”

(三) 实验并记录各种粮食放在水、油中的沉浮现象

1. 做一做：把各种粮食放在水、油中，并记录观察结果。导语：“今天，来了许多粮食朋友，你们看看都有谁？”“它们想在油、水中游泳，请你把它们一个一个放进杯中，每一种

都要试一试，看看有什么奇妙的事情发生，然后把这些事情记录下来。”

2. 幼儿实验、观察(当粮食是单个时，芝麻会浮在油面上，花生、大米停在油、水中间，黄豆、玉米会沉入水底。当粮食相互粘连到一定程度时，会一起沉入水底。)

提示：教师引导幼儿把观察到的现象用自己设计的记录方式记录下来。

3. 交流实验结果。

(1) 同伴间相互交流实验结果。

(2) 请个别幼儿在集体面前交流。

(3) 活动小结。

[中班科学教案油和水]

中班科学水中花教学反思篇五

中班主题活动《美丽的秋天》中第一周主要是学习蔬菜相关的知识。教材中主要包括秋天的蔬菜，秋天的景色和秋天的落叶。在秋天的蔬菜中主要介绍了一些蔬菜的名称以及外形特征，以及芹菜的食用方法。根据我们当地的主要蔬菜品种我选择了萝卜、毛豆、茭白这三种蔬菜为代表向孩子们介绍它们的外形、食用部位以及各种不同的食用方法。

秋天是一个收获的季节，孩子们对秋天已经有了粗浅的认识。蔬菜具有相当丰富的内涵，是幼儿成长过程中不可或缺的食物源。蔬菜对幼儿来说既能在日常生活中见到，也能直接接触，但现在的幼儿只是看到碗里的熟食，对蔬菜的了解仅限于表面的认识，而且认识也比较粗浅。他们并不知道蔬菜的

种植、生长、及成熟过程，不知道蔬菜的种类、季节性、各种不同的吃法等等。为此，我们设计了“好吃的蔬菜”这一活动，希望能够通过丰富多彩的活动，激发幼儿了解蔬菜的兴趣。引领孩子来到蔬菜的王国，和孩子们一起通过看一看，闻一闻，做一做，尝一尝，想一想等方式建构起对蔬菜的全新知觉，培养他们自己学习的能力，更重要的是激发孩子从内心深处对蔬菜喜爱，以促进他们的身体健康发展。

1、幼儿知道几种常见蔬菜名称及外形特征，知道它们的生长地以及不同的食用方法。

2、幼儿懂得各种蔬菜都是农民伯伯辛辛苦苦种出来的，知道要爱惜粮食，珍惜农民伯伯的劳动果实。

3、幼儿懂得各种蔬菜都很有营养，要多吃蔬菜，培养不挑食的良好习惯。

4、幼儿知道几种常见蔬菜名称及外形特征以及食用方法，知道要爱惜粮食，珍惜农民伯伯的劳动果实。

1、萝卜、毛豆梗、带叶茭白和各种蔬菜若干。

2、教师事先带孩子参观过农民伯伯的菜园。

3、区域操作材料。

一、提出问题，引起兴趣。

昨天，老师带小朋友参观了农民伯伯的菜园，你们都看到了哪些菜？

幼儿讨论、回答。

二、幼儿通过操作、探索，初步认识蔬菜的外形特征1、“老师准备了一些蔬菜，请小朋友们去看一看，想一想，研究一

下它们是什么蔬菜，它们是什么样子的？它的哪里可以吃？”

幼儿操作、尝试。

2、幼儿讲述自己的探索结果。

“你看到了什么蔬菜？”“它是什么样子的？”“你觉得它哪里可以吃？”

幼儿回答。

3、教师演示总结：

(1) 萝卜的叶子绿绿的，萝卜红红的，红红的萝卜就是它的根，我们吃埋在地底下的根。萝卜浑身都是宝，根我们可以吃，叶还可以给猪吃呢！

(2) 毛豆梗上结着豆荚，它们都是绿绿的，豆荚上有一层绒绒的毛，我们从毛豆梗上摘下毛豆荚，剥开豆荚里面有毛豆，毛豆可以吃。

(3) 茭白有长长地叶子，把外面长长地叶子剥掉就落出可以吃的茭白。

三、了解蔬菜的生长地以及食用方法。

2、毛豆是长在哪里的？（毛豆长在毛豆梗上，毛豆梗长在地里）。摘下毛豆荚这样可不可以吃？怎么才能吃呢？（剥开豆荚）。毛豆生的生的能吃吗？幼儿尝试（不能吃）。

四、让幼儿懂得各种蔬菜都很有营养，要多吃蔬菜，培养不挑食的良好习惯。

1、小朋友都知道现在是秋天，秋天是一个收获的季节，有很

多的水果，还有许多蔬菜，那你们知道秋天还有哪些蔬菜？引导幼儿说出观察过的南瓜、扁豆，知道他们都是长在藤上的。

2、教师总结：萝卜、毛豆、茭白都是蔬菜，蔬菜里面含有丰富的维生素，能够帮助我们长身体，它们都是农民伯伯辛辛苦苦种出来的，我们不能浪费，吃饭的时候不仅要吃肉，也要多吃蔬菜，这样我们才能长得高，长的壮，才有力气。

延伸区域活动：

- 1、让幼儿在自主选择、操作的过程中探索蔬菜的秘密。
- 2、培养幼儿动手操作的能力，并在活动中体验成功的快乐。

1、玩净菜材料准备：毛豆、扁豆、大蒜若干，碟子、剪刀、保鲜膜等。

能力训练：通过幼儿动手剥豆、拣菜，包装净菜等训练幼儿手部小肌肉的发展，培养幼儿的合作能力。

2、找与数字相应的蔬菜材料准备：画有各种蔬菜的图片若干、写有数字的作业纸，剪刀、固体胶若干。

能力训练：幼儿通过认知数字，剪下相对应数字的蔬菜贴在作业纸上，培养幼儿沿边线剪的能力和数字的理解。

3、讲述、认知活动材料准备：各种配有文字的蔬菜图片若干。

能力训练：通过幼儿自由看图讲述，认识各种蔬菜及与之相关的文字。

4、拌菜材料准备：萝卜、黄瓜若干，刨萝卜丝的刨子，各种调味品。

能力训练：幼儿通过刨萝卜丝、拌菜，培养动手操作能力和对味道的感受力，理解父母的辛苦。

5、 榨蔬菜汁材料准备：小塑料盘，有齿切刀；新鲜的萝卜、胡萝卜、生菜、黄瓜、西红柿等蔬菜，沙拉，榨汁机；一次性纸杯、一次性塑料手套、桌布能力训练：幼儿大胆操作，自制菜汁，观察哪种蔬菜的汁多；了解蔬菜的。另一种食法，感知蔬菜的美味。

6、 种菜材料准备：大蒜头、土豆若干，花盆。

能力训练：幼儿懂得大蒜、土豆的种植方法，知道农民伯伯的辛苦。

通过“好吃的蔬菜”这一活动，孩子们认识了萝卜、毛豆、茭白等秋天的蔬菜，知道它们的生长地和萝卜吃根、毛豆吃果实、茭白吃茎等。幼儿懂得各种蔬菜都是农民伯伯辛辛苦苦种出来的，知道要爱惜粮食，珍惜农民伯伯的劳动果实。活动中，孩子们兴趣浓厚，由于有了参观的感性经验，幼儿都能够讲述自己所见到的蔬菜以及它们的外行特征等。区域活动的开展使得孩子们在操作中进一步强化了所学知识、内容。