

最新七年级英语期试及 七年级英语课堂 教学计划(优秀7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

七年级英语期试及篇一

一、本学期教育教学资料：

七年级英语(上册)有4个单元和12个话题以及2个复习单元，一共是6个单元，其中第2、第4单元后面分别设置了一个复习单元，无新的语法和句式。

二、本学期的教学重、难点能够分为两大块来看：

(一)语法知识点

- 1、一般疑问句及回答；
- 2、指示代词、人称代词、物主代词
- 3、名词复数的变化；
- 4、方位介词；
- 5、特殊疑问句的构成、回答和对划线部分提问
- 6、实义动词的第三人称单数及变化；
- 7、名词所有格；
- 8、一般此刻时
- 9、时间表达法。

(二)交际用语(略)

三、本学期将采用的教育教学方法：

英语的教育教学方法很多，各有优、缺点，我们能够针对不一样的情景采用不一样的教学方法来加以弥补。针对我教的班级，本学期本人打算用下列方法对他们进行教育教学：

1、用英语教英语(teachenglishinenglish);

英语毕竟是一门语言，训练的是学生的听、说、读、写、译的综合本事，在教学的过程中需要对学生的听、说、读、写、译的本事进行很多的训练，这就要求我们用英语来教英语，在课堂上对学生各种本事的训练。

2、用英语想英语(thinkenglishinenglish);

用英语想，也就是用英语思考。学英语而不用英语思考，必须学不好。用英语思考就是在用英语进行表达和理解时，没有本族语思考的介入，或者说本族语思考的介入被压缩到了极不明显的程度。这是真正流利、熟练的境界和标志。

3、背诵和多种练习结合

英语的资料较多，包括语音、词汇、语法、交际等等资料，如果对每一项资料都采用同样的方法进行教育教学，那么即使是再好的学生也不可能学好，再好的教师也不可能教好。因而，针对不一样的资料采用不一样的教学方法是不可违背的。

四、本学期提高教育教学质量的方法：

1、体现学生的主体地位，发挥教师的指导作用。充分发挥学生的主动性和进取性，激发学生的学习兴趣，帮忙学生摸索适合自我的学习方法，了解和掌握记忆规律，养成良好的学习习惯，培养学生自主学习本事。

2、突出语言的实践性，注重培养学生综合运用英语的本事。

- 3、尽量使用英语，适当使用母语。
- 4、备好学生、课本、课标，确立最佳教案。
- 5、根据教学资料，进行教学创新，尝试不一样的教学方式，激发学生的学习欲望。
- 6、语言点讲解要做到精讲多练，举一反三，使学生理解准确、深刻、透彻。
- 7、扩大学生的课外阅读量，增强语感，循序渐进，逐渐提高阅读理解本事。
- 8、加强书面表达训练，每一单元结合资料布置相应的书面表达练习，择优选读，讲解技巧，使学生逐渐找到英语写作的窍门。
- 9、实行分层次教学。制定出培优扶差的目标生，分层次辅导，分层次练习，分层次要求，使不一样程度的学生都能有所提高。
- 10、合理利用课外资料，重点题要重点练习、重点讲解，做到主次分明，讲求实效。

七年级英语期试及篇二

本学期七年级英语组共7人，担负14个班级的英语教学工作，这些教师中，有2名非英语专业老师。虽然没有很多教学经验，但精力充沛，干劲十足；其余5名教师则有着三年以上的经验，总体上说，年龄结构，知识结构搭配合理。教师们敬业精神强，工作态度，工作能力，责任心等方面都令人称道。坚信在校领导的指导关心下，经过老师们的精诚合作共同努力下，七年级英语教学一定能取得辉煌的佳绩！

二、目标任务

本学期需完成的主要教学任务：

(一) 语法方面

- 1、情态动词用法。
- 2、数词。
- 3、介词(时间介词、地点介词、其他介词)。
- 4、句子类型(祈使句、特殊疑问句，选择疑问句□therebe结构)。
- 5、动词(用法及过去式变化规则)。
- 6、时态：一般过去时，现在进行时(概念、用法等)。

(二) 词汇方面

- 1、继续结合音标，正确认读生词。
- 2、利用早自习，要求学生会读、熟读、释义、默写，综合运用的能力。

(三) 听力方面

- 1、课本上的听力训练(课堂上)。
- 2、与教材相配套的《同步听力训练》。
- 3、录音机的使用让学生听力水平得到进一步的提高。

(四) 交际用语

全校形成一个学习英语氛围，各班成立英语角，互助组等，加上课堂上英语口语应用，英语课本剧等活动，努力推动英语口语的重视、运用和提高。

(五) 写作训练

- 1、提供写作模板，模拟训练。
- 2、写作点拨，常用写作句型。
- 3、背诵经典范文。
- 4、举行英语作文竞赛等。

(六) 阅读方面

分类：精读与泛度，可提高巩固已学词汇语法知识，拓展视野，了解世界，提高学生的理解能力和语言运用能力，为进一步发展打下坚实的基础。

三、各项活动开展

- 1、优秀作业展。
- 2、公开课、示范课定期开展。
- 3、英语单词默写比赛，听力竞赛，笔试比赛，英语演讲比赛，英语书法比赛，英语手抄报。
- 4、英语课本剧，提高兴趣，改善口语。
- 5、班级间学习交流。

四、完成任务的主要措施

1、教研会(每周一次)

总结过去，展望未来，总结上周的成功经验与失败教训，以警示、预防作用，确定下周的主要任务，统一教学目标，制定出重、难点，统一思想，利于教学。

2、公开课

对老师既是督促又是互相学习的良机，利于共同提高，增强责任感。

3、多媒体教学

利用图文并茂的现代化教学手段，提高学生对英语学习的热情和兴趣。

4、表扬鼓励与鞭策竞争相结合。

适时定期检查测试，实行奖优罚劣政策。

5、“爱心”工程。

对基础差的学生多给予“阳光”，帮其找出不足，制定改进有效手段方法，跟踪调查及时反馈，提高成绩，利于班级整体发展。

五、其它方面

1、积极参加市中心教研活动，收集信息来源，向他校学习，取长补短。

2、抓好本年级的尖子生和落后生的工作，努力减小学生两极分化的差距，努力做好培优补差工作。

3、学期结束每人撰写一篇论文，案例及反思。

七年级英语期试及篇三

爱因斯坦曾说过：“兴趣是学生最好的老师。”托尔斯泰也说过：“成功的教学所需要的不强制而是激发学生的兴趣。”学生只有对学习产生浓厚的兴趣才会专心听讲积极思考。

但在英语教学这几周来，我感到我们班中有个别学生有厌学情绪。这其实也不能完全埋怨学生，有很大一部分的责任在于我自身。在平时的教学中，我对于那些学习有困难的学生不是细心的辅导，而是在他们犯错后大声的喝斥。有的时候甚至对他们大打出手。但是对于他们学习中的点滴进步却不能及时的发现并加以表扬，而是把眼光过多的集中在那些优等生身上，久而久之，那些学困生对学习失去兴趣，抱着种破罐破摔的态度，因而学习成绩总是搞不上去。

我们常说：“亲其师而信其道”要让学生愿学，首先就要师生情感交融。教师通过自己的一举一动去感染学生，把亲切、信任、尊重、友好的情感传递给学生。要想让学生乐学最重要的是需要教师想方设法发现学生学习中的闪光点，多表扬，少批评，让学生从教师的激励中，体会到成功的快乐，体验到胜利的果实的喜悦，从而激发学生的学习兴趣。

课堂教学侧重教学目标、教学内容、教学过程、教学方法与教学手段、教学情感的五优化。

教学过程是一个系统，教师必须对参与这个系统的各个要素进行优化的组合，以求得最佳的教学效果。教学过程最优化有两个标准：一是效果最优，即在现有条件下，教学设计及实施效果达到实际可能达到的最高水平；二是时间耗费最优，即在课程计划规定的时间内最佳地完成教学任务，收到“少投入，多产出”的效益。

做好教学情感的最优控制，采取“赏识教育”，形成学生有

效学习的策略目标。在实验过程中，我们依照教材以及学与教要达成的目标，逐步形成了系统的帮助学生有效学习的方法。如：创设情景与激励情意相结合；理解学生和培养学生相结合；统一要求和个别对待相结合；教法研究与学法指导相结合。教学过程中，要求教师设计好教学内容，设法将教材内容转换成生动活泼的语言交际情景，让学生兴致勃勃地参与语言实践。同时，我们还强调教师要重视教学过程中师生双方情感上的交流与沟通，设法激励学生的情意因素，以营造和谐的学习氛围，激发学生内在的积极因素、学习热情和创造意识。精心设计活动课，充分体现师生互动、生生互动原则。一节成功的活动课往往需要教师的周密思考，在（自本网，请保留此标记。）课程设计中，教师要尽可能多地考虑师生的共同参与性与互动性，操练过程中的趣味性和交际性，充分体现学生学习的自主性和参与性。

学生活动的形式力求丰富多彩，定内容、定时间、定专题、定场地、定专人进行。试图通过开展英语朗诵比赛、单词比赛、诗歌剧表演赛、课本剧表演赛、手抄报比赛、演讲比赛，在学校范围内创设一种英语学习的氛围，丰富学生的语言生活，培养学生学习语言的兴趣，加强学习的自主性和目的性，从而实现学生学习方式的转变。

正确认识考试评价的功能，让学生学有长进，增添自信感和成就感。学习困难学生最害怕考试。为了帮助他们克服害怕考试的心理，提高其学习的积极性，教师根据不同的教学目标和学生的实际程度，制定出不同的层次要求。实验过程中，根据学生的个体差异，对学生的评价实行“同分不等值”，多角度、多方位、多层面、多形式进行分层评价，合作达标，促进每个学生在最适合自己的学习环境中求得最佳发展。主要尝试了以下几种方法：

- 1, 实行无人监考制度，让学生淡化“一考定终身”的观念，形成自主学习。

尝试无人监考时，仍需要拉开学生的座位间隔，讲明无人监考的作用与目的，让学生明确学习的目的。起初学生颇感新鲜和高兴，一部分学生认为是机会来了，另一部分学生则由平时考试时的埋头苦干变得东张西望，不知所措。

2, 根据学生学习的个体差异，巧妙地处理部分学生的分数，让学生在学习中有自信心和成功感。按照学生的学习程度与个体差异，考试制订不同的层次要求。例如：月考根据整体的测试情况，可以分别按abc定出不同的分数等级为达标，这样，有助于层次教学的正常进行，更重要的是能调动学生学习的积极性，减少两极分化，培养学习的自信心。

3, 实行考试分层，合作达标，让各个层次的学生均能找到适合自己发展的空间。测试设置a□b两卷，要求、难度有所不同；或进行一试两卷□a卷为基础达标题，人人需做；□卷为综合测试，能力达标，鼓励学生多做，中下生面较大的学校分数只做参考，不记入总分；中等偏上学生要求一定要做，以便于挖潜能、培养尖子生、发展能力。

七年级英语期试及篇四

根据本年级学生学习英语状况及本期考试要求，配合年级组和学校的工作安排，现将本期外语教学教学计划安排如下：

一、教学进度安排

完成go for it人教版 starter的3个单元和后面的9个单元。

二、教学重难点

做好英语的初始教学，特别是字母和音标的学习，帮助、培养学生形 成良好的英语学习习惯，激发学生的学习兴趣，掌握基本的英语日常用语，帮助学生初步形成听说读写能力。

三、教学进度

保证每3周完成两个单元，提前一周完成12个单元，认真组织期末复习。

四、教学措施

1、充分发挥了备课组集体备课的作用，团结协作，共同前进。坚持做到教学“六认真”，在教学工作做到取长补短，相互沟通，资料共享，共同进步。

2、坚持做到统一进度，统一资料，统一测验，统一完成教学计划。

3、做好个人备课与集体备课的完美结合，共同探讨每一单元的重、难点，每人负责两个单元的主讲任务，其它老师协助完成，扎实做好每一单元的教学研究。认真做好导学案，并加以认真执行。

4、重视每一个单元测验和分析、总结。组内老师认真分工协作，出好每一套单元测验题，力争在同一时段进行。检测结果出来后，利用每周的教研活动时间，认真总结，找出学生共同存在的问题，及时调整教学重点，帮助学生查漏补缺，制定出下一步的教学计划。力求做到步调一致。重视学生小班化英语学习状况了解及成绩分析，认真做好培优工作。

5、重视每一次月考，半期考试及期末考试，认真阅卷，组织备课组认真总结和分析考试情况，制定下一步教学计划和重点。努力提高年级英语总体水平。

6、充实自我，学习新的教学理念，共同提高教学成绩。

尽量组织备课组参加市里的教研会，认真学习新教材，观看赛课资料，向别的备课组学习，学习新的教学手段，用好电

子白板，精心制作课件，提高教学效率。本期将认真开展了各种备课组教研活动，开展听课和评课活动。

7、认真做好全年级的学生培优工作，努力提高学生的整体英语水平。

针对英语教学的特点，加强学生对字、词、句、语篇的朗读和强化记忆，从基础知识着手；花大力气让更多的差生能迎头赶上，争取让他们不拖班级和年级平均分的后腿。

五、本期教研组学生活动安排

1. 英语书写比赛。2. 英语歌曲欣赏和比赛。3. 英美习俗及文化介绍。

六、公开课安排

__x□7单元第二课时。

七、奋斗目标

通过全组老师的共同努力，力争平均分、优生率、及格率均达到全市第一名。

为了提高全年级学生学习英语的热情，激发学生的学习兴趣，提高学生的英语学习成绩英语备课组特意制定了以下教学计划。

一、指导思想

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：1. 面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神。2. 整体设计目标，体现灵活开放。3. 突出学生主体，尊重个体差异。

4. 采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式。
5. 注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

二、学生状况分析

虽然大部分学生在小学已接触过英语，但很多学生仍不明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流，有些学生缺乏小组合作的意识，大多数学生没有养成良好的学习习惯，不能做到课前预习和课后复习，学习没有计划性和策略性，不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

三、教学目标

能逐步培养学习英语的兴趣，能尽快养成良好的学习习惯，能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论，能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务，能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。

四、具体措施

1. 更新观念，提高认识，改变教学方式。认真学习初中《英语新课程标准》和有关现代教育教学理论。教师要彻底改变传统的师生观、教学观、人才观。教学从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维 and 大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

2. 充分发挥备课组力量。为适应素质教育的发展及中考的需要，我们要认真学习《英语新课程标准》，认真钻研教材，

精心备课，实行集体备课，尽量做到节节集体备课，确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，统一每课时的教学目的和要求，单元的重、难点，知识讲练的深度与广度，选择恰当的教学方法，做到练习一致，测试一致，满足不同层次学生的不同需求。认真上好每一堂课，力争让每个学生都有所发展，有所提高。不轻易让一个能够跟得上进度的学生掉队。平时积极探讨，相互交流，有经验及时总结，有问题及时解决。

3. 认真上好初中英语七年级上册教材，完成整个学期的教学任务。同时进一步激发学生的英语学习动机，提高他们的学习兴趣，使他们具有较强的自主学习意识。能在教师的帮助下计划、组织和实施各种英语学习活动。能主动扩展和利用学习资源，从多渠道获取信息。能根据自我评价结果调整学习目标和策略。能体会交际中语言的文化内涵和背景。复习巩固语言基础知识，注重过程性评价，培养学生的听、说、读、写能力。

4. 突出教学重点，攻克教学难点。突出教学内容的重点：听力、口语、词汇、句型、语法、阅读、书面表达贯穿整个教学过程。每周定时上口语课；每天进行单词、短语、句子的听写和课堂过关测试；每堂课进行随堂听力训练和句型、语法练习；同时通过课外作业对单词、句型及语法进行巩固性练习；每单元进行一次单元综合测验，以提高学生在完形填空、阅读理解、书面表达等各方面的能力。

5. 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

6. 多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。争取帮助学生进步，让自己进步。

7. 课后做好不同层次学生的辅导工作。尤其要关心后进生，厚爱特困生，积极投入到爱心帮扶活动中去。要重兴趣、重

方法、求稳定、求实效，避免出现大批掉队和过早分化现象。对英语学习水平不同的学生，要做好“培优补差”。在上好课的同时，我们全备课组教师也积极参加各种教科研活动，从而不断提升自己的专业素养！

新学期开始，为了搞好七年级英语教学教研工作，适应新的教学要求，培养全年级学生学习英语的热情，激发学生的学习兴趣，提高学生的英语学习成绩，达到统一教学内容、统一教学要求、统一教学进度、统一对学生的学习情况进行检测及学校对备课组工作的各项要求，本学期特拟定如下教学计划：

一、指导思想

坚持教育为学生服务的宗旨，着眼于学生的终身发展，切实做到从学生实际出发，挖掘学生的学习潜能，以突出学生的个性及特点，创设有助于学生自主学习的问题情境，努力引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下生动地、主动地、富有个性的学习。关注学生的个体差异，有效的实施有差异的教学使每个学生都得到充分地发展，不断提高课堂教学效率。

二、教学目标

一是激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神。

二是通过一学期的学习，让学生掌握一定的词汇量，发展听、说、读、写的基本技能，形成一定的综合英语语言运用能力。

三是帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们终身学习和发

展打下良好的基础。

四是提高学生学习英语的积极性，强化口语及写作能力。

五是注意学生整体提高，抓好优秀学生的拓展、延伸学习，帮助学习困难学生掌握基础语言知识及技能，并注重教学技巧，培养学生的学习兴趣，使教学工作有新的起色，力争本学期期末考试成绩优异。

六是努力提高教学质量。尽量缩小与县平均水平的差距；力争平均分超县平均1分、及格率、优生率超县及格率、优生率1个百分点。

三、学生学情分析

七年级七个教学班，343人。只有少部分学生小学时稍微接触过英语，大部分学生对英语学习一无所知，因此教师要把握好教学进度，在学生学习英语入门时，一定要耐心细致，从零开始，步步为营，从而让学生树立起学好英语的信心。

四、教材与教法分析

语音是学好英语的基础，打好语音关。在教材内容的安排上，加入了国际音标的教学。教材每个单元都有明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，教学目标明确，教学任务具体，操作性强。教学中应把握以单元话题为主线，以任务型语言教学为主要教学途径，注重“做中学”原则，注意抓好每单元的重点词，中心句及语篇能力的培养，并强调学习策略，围绕单元话题渗透文化背景知识，注意相关知识的延伸。结合中考题型方向，把握好教学的重点，出好单元教学评价测试题。

五、具体措施

(一)备课：根据学校要求，规范备课教案，提高备课质量和时效，实行集体备课，共同讨论，集思广益。着重抓好周前备课，每周有中心发言人及备课主题，力争周前对一周教学做到“胸有成竹”，为课堂教学的优质化打好基础。

(二)上课：要求教师上课能根据教案中设计的语言目标，采用任务型教学途径(task-based teaching approach)注重运用教学策略和个人智慧，引导学生用“做中学”(learning by doing)原则，坚持以学生为本，关注学生的情感态度，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习模式，努力发展学生的综合语言运用能力。

(三)作业及检测：作业及检测是巩固知识与反馈信息的基本途径，英语作业设计重在对语言的功能及结构，话题与语篇的形成进行书面巩固及学习反馈，条件允许的情况下也可以布置一些听力、口语练习；出好单元测试或单元巩固练习，做到定人、定内容、定时间、讲质量，重听、说、读、写全面的技能巩固、测试和评估，做到科学合理；要求任课教师每人都能紧扣新课标出题，人人能录制高标准的录音带，有针对性地把握好检测质量关。着重抓好期中、期末的整体复习，教师要运用教学策略从宏观及微观上把握好知识的巩固、检测及反馈。

(四)培优辅差：培优辅差工作依照学校工作安排执行。一是注重优生的确定和培养，重点培优，巩固和提升优生的综合能力。二是努力提高后进生的学习技能，切实加强基础知识的学习。

总之，本学期七年级英语备课组要按照学校的要求，认真备课，认真上课，认真批改作业，认真培优扶差，在教学上有比较大的进步，出色地完成学校的工作任务。

七年级英语期试及篇五

初中英语第一册(下)主要介绍了日常生活的交际用语以及一些西方国家的文化背景和风俗习惯,教材通俗易懂,旨在使初一级学生基本能用英语进行简单的交流。这套教材采用任务型语言教学模式,融汇话题、交际功能和语言结构,形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。与原教材相比还增加了文化背景和学习策略等部分,并增加了任务型学习成份和语篇的输入。本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇,并分为a和b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。这套教材是基于城市学生的状况编写的,对于我们农村学生来说,由于小学基础不好,到初中以后学起来的确有些吃力,光是一千多个单词就吓退了不少学生学习英语的兴趣。但我们还必须知难而上,为了提高农村的英语教学成绩而努力。指导学生通过活动把它们有机地联系起来,从而完成了知识迁移过程。常用的训练活动有以下几项□(1)dailyreport□值日生介绍自己、家庭成员或朋友的情况,其它学生可互相提问题,询问个人职业□(2)playaguessinggame□用问题“whatdoeshedo?”引入任务,让学生猜测多媒体课件中人物的职业,以此激发学生的学习兴趣,并训练学生的发散思维能力□(3)asktheway□创设问路情景,根据实际情况tellingtheway□eg□iwanttogothehospital完成对话活动□(4)seethedoctor□goshopping等:学生可扮演角色,进行对话□(5)haveadiscussion□学生分小组讨论□(6)whatdoyouwanttobewhenyougrowup?通过训练把课内的语言学习与课外的语言活动结合起来,改变了过去老师一言堂的模式,变学生为主体,课堂主要是提供了一个学生获取知识的平台。学生在活动中主动地获取知识。

一、教学理念

1遵循教学课标，认真备教材备学生，上好每一节课，向45分钟要质量。2、要面向全体学生，关爱每个学生，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心,培养自主学习的能力。3、设计教师的整体教学目标，目标设计以学生的学习技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础;同时尊重个体差异，体现每个学生的主体意识，帮助学生制定小目标;4、采用任务型教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功，给每个学生带来喜悦;5、注重过程评价，促进学生能力发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。给学生充分的信心和支持，使他们在使用和学习英语的过程中，体会到轻松和成功的快乐，让学生在快乐中学习，让英语的工具功能得到充分体现;6、重视学生的思想品德教育，体现教育培养全面合格人才的方针政策。

二，学情分析

我所教的本届七年级8和9两班基础很差，学生在写的技能方面基本上没有得到过训练，连音标没讲过，甚至有一半的学生的拼读都没有掌握好。开学三周了，经过我和学生的不懈努力，并对学生的思想教育，学习态度也有所好转。部分学生有了主动学习的动力，但是整体的惰性还是很强，我要积极主动的帮助他们重新建立学习兴趣。另外，学生在学习策略方面还存在很多需要进一步体会掌握的地方。很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流;有些同学在学习中缺乏小组合作意识，不愿和其他学生交流，不能共同完成学习任务;大多数同学不能做好课前预习和课后复习，学习没有计划性，完全在老师的指挥棒之下学习，没能力做到总结语言规律和知识的巩固、积累。这些都是我和学生要长期作战艰苦努力才能解决的问题。我会慢慢给学生们信心去完成这些任务的，急是没有用的。让学生们乐于接受我的教学指导，并找到自成体系的办法才是解决问题的关键。

七年级英语期试及篇六

3勾股定理：会用勾股定理和逆定理解决实际问题。

4、四边形的重点是平行四边形的定义、性质和判定，难点是平行四边形与各种特殊平行四边形之间的联系和区别以及中心对称。

5、数据描述

三、教学措施：

1、加强教学“六认真”，面向全体学生。由于学生在知识、技能方面的发展和兴趣、特长等不尽相同，所以要因材施教。在组织教学时，应从大多数学生的实际出发，并兼顾学习有困难的和学有余力的学生。对学习有困难的学生，要特别予以关心，及时采取有效措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法。帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，对学有余力的学生，要通过讲授选学内容和组织课外活动等多种形式，满足他们的学习愿望，发展他们的数学才能。

2、重视改进教学方法，坚持启发式，反对注入式。教师在课前先布置学生预习，同时要指导学生预习，提出预习要求，并布置与课本内容相关、难度适中的尝试题材由学生课前完成，教学中教师应帮助学生梳理新课知识，指出重点和易错点，解答学生预习时遇到的问题，再设计提高题由学生进行尝试，使学生在学习中体会成功，调动学习积极性，同时也可激励学生自我编题。努力培养学生发现、得出、分析、解决问题的能力，包括将实际问题上升为数学模型的能力，注意激励学生的创新意识。

3、改革作业结构减轻学生负担。将学生按学习能力分成几个层次，分别布置难、中、浅三个层次作业，使每类学生都能

在原有基础上提高。

八年级下数学教学计划篇三

一、学情分析

从上学期的期末考试来看，本班无论优秀率还是合格率都有不小的退步。优秀率仅仅只有13%，而合格率也只达到40%，两极分化的现象再一次增大，与我预期的目标有较大的差距。通过调阅学生的试卷，发现学生在知识运用上很不熟练，特别是对于解答综合性习题时欠缺灵活性。

二、指导思想

坚持党的教育方针，结合《初中数学新课程标准》，根据学生实际情况，积极开展课堂教学改革，提高课堂教学效率，向45分钟要质量。一方面巩固学生的基础知识，另一方面提高学生运用知识的能力。特别是训练学生的探究思维能力，和发散式思维模式，提高学生知识运用的能力。并通过本学期的课堂教学，完成八年级下册的数学教学任务。

三、教材目标及要求：

1、二次根式的重点是二次根式的运算，难点是根式四则混算及实际应用。

4、平行四边形的重点是平行四边形的定义、性质和判定，难点是平行四边形与各种特殊平行四边形之间的联系和区别以及中心对称。

要求：知识技能目标：掌握二次根式的概念、性质及计算；掌握勾股定理及其逆定理；探究平行四边形、特殊四边形及梯形、等腰梯形性质与判定；学习一次函数的图像、性质与应用；会分析数据并从中获取总体信息。

过程方法目标：发展学生推理能力；建立函数建模的思维方式；理解勾股定理的意义与内涵；提高几何说理能力及统计意识。态度情感目标：丰富学生数学经验，增加逻辑推理能力，感受数学与生活的关联。班级教学目标：优秀率：15%；合格率：55%。

四、教材分析

第十六章二次根式：本章主要内容是二次根式的概念、性质、化简和有关的计算。本章重点是理解二次根式的性质，及二次根式的化简和计算。本章的难点是正确理解二次根式的性质和运算法则。

第十七章勾股定理：本章主要探索直角三角形的三边关系，学习勾股定理及勾股定理的逆定理，学会利用三边关系判断一个三角形是否为直角三角形。教学重点：勾股定理及勾股定理的逆定理的理解与应用。教学难点：探索直角三角形三边关系时，理解勾股定理及勾股定理的逆定理。

第十八章平行四边形：本章主要探究两类特殊的四边形的性质与判定，即平行四边形和梯形有关的性质与判定。教学重点：平行四边形的定义、性质和判定；特殊平行四边形(矩形、菱形、正方形)的性质与判定；梯形及特殊梯形(等腰梯形)的性质与判定。教学难点：平行四边形的性质与判定及其应用；特殊平行四边形的性质与判定及其应用；等腰梯形的性质与判定及其应用。

第十九章一次函数：本章主要学习一次函数及其三种表达方式，包括正比例函数、一次函数的概念、图象、性质和应用。学会用函数的观点认识一元一次方程、一元一次不等式及二元一次方程组。本章重点内容是正比例函数、一次函数的概念、图象和性质。教学难点是培养学生初步形成数形结合的思维模式。

第二十章数据的分析：本章主要学平均数、中位数和众数，理解它们所反映出的数据的本质。教学重点：求平均数、中位数与方差；理解平均数、中位数和众数所表达的含义；区别算术平均数与加权平均数之间的联系和区别。教学难点：求加权平均数、中位数和方差；根据平均数、加权平均数、中位数、众数、极差和方差对数据作出比较准确的描述。

五、教学措施

1、课前作好充分准备，备好教材，备好学生。精心设计探究问题，认真讲解方法概念，深入分析思维模式，做到重点突出，难点透彻。

2、加强课后总结和对学生的课后辅导。认真总结每一堂课的成败得失，深入学生了解课堂教学的实际效果，耐心辅导存在问题的学生。

3、搞好单元测试及试卷分析，针对试卷中存在的问题，及时采取行之有效的补救措施，切实解决学生数学学习中存在的困惑。

六、课时安排

周次具体计划

第1周16.1二次根式(2课时);16.2二次根式的乘除(2课时)

第2周16.3二次根式的加减(3课时);数学活动(1课时)

第3周第16章小结、检测(2课时);17.1勾股定理(2课时)

第4周17.1勾股定理(2课时);17.2勾股定理的逆定理(2课时)

第5周17.2勾股定理的逆定理(1课时);第17章小结、检测、月考(3课时)

第6周18.1平行四边形(4课时)

第7周18.1平行四边形(3课时);18.2特殊的平行四边形(1课时)

第8周18.2特殊的平行四边形(4课时)

第9周18.2特殊的平行四边形(2课时);第18章小结、检测(2课时)

第10周期中复习、考试、评卷(4课时)

第11周19.1变量与函数(4课时);

第12周19.1变量与函数(2课时);19.2一次函数(2课时)

第13周19.2一次函数(4课时)

第14周19.2一次函数(2课时);19.3课题学习选择方案(2课时)

第15周第19章小结、检测(2课时);月考(2课时)

第16周20.1数据的集中趋势(4课时)

第17周20.1数据的集中趋势(2课时);20.2数据的波动程度(2课时)

第18周20.3课题学习(2课时);

第19周期末复习、考试(4课时)

第20章小结(2课时)

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

七年级英语期试及篇七

一、说教材：

本节课选上的教材是由北京市仁爱教育研究所编著的义务教育教科书，英语七年级上册，第三单元话题二whatdoesyourmotherdo?第一节。

二、说教材特点：

本单元教学内容主要围绕认识朋友、谈论喜好、家庭成员及就餐的话题展开。本话题通过谈论家庭成员、职业和工作地点等与生活密切相关的话题。这是第三单元的第二话题的第一课时，主要呈现有关询问职业的词汇和句型□whatdoesyourmotherdo?sheisateacher/nurse.

三、说教学目标：

2、情感目标：

(1)采用小对话、小表演、游戏等灵活多变的授课方式，激发学生的好奇心和求知欲，培养学生学习英语的兴趣和积极主

动的学习精神。

(2) 通过与他人共同完成任务，培养学生的合作精神。

(3) 通过学生畅想未来想做的职业，激发学习动力，为达成自己的目标而努力。

四、说教学重点难点：

能在学习有关打招呼、询问职业等信息的表达方式的基础上进行对话操练。

五、说教法学法：

整堂课以学生为主，主张学生自主探讨学习，教师在整堂课中充当引导者的身份，引导学生的探讨学习活动。

六、说教学过程：

(一) 检查预习并导入学习新单词、新句型。检查预习强调小组合作学习，强帮弱，一对一。词汇教学我采用了图示法、语境法以及音标来帮助学生记忆。句型教学我使用个人照片，结合语境，旧单词套新句型，降低学习难度。

(二) 新课呈现：

1、看视频，理解对话内容，并引导学生看图回忆对话，加深理解与记忆，同时训练口语。

2、让学生练习听力并获取必要信息，要求学生通过填表格、完成对话等训练，巩固所学知识。

(三) 练一练。

(1) 学生以组为单位，讨论是否有不懂的知识，并扮演角色

演练对话，加强小组合作能力。在这一环节中，我需要在旁边全面观察，以随时给予学生引导与协助。

(2)通过听力检测学生对对话内容的理解，训练学生听关键词和进行信息转换的能力。

(3)玩游戏。我设计了一个记者采访的游戏，以小组长为主体，引导尽可能多的学生开口说英语，学以致用，并培养学生处理信息的能力。

(四)小结。鼓励学生以对话的形式来总结本节课所学的内容。并树立标兵，激励学生你追我赶的学习热情。

(五)课堂检测。通过练习来反映学生的学习效果，以达到补遗的目的。

(六)情感升华。通过询问学生对自己未来职业的设想，激发学习动力，为达成自己的目标而努力。

(七)布置作业。

七、教学反思。

(在上完七年级的这节英语课后，我发现学生的积极性是普遍存在的，就看老师怎么去引导、激发。而我在这一方面还有很大的学习进步空间。且在引导学生去大胆尝试，大胆表现，从而建立自信心这一方面，我也存在较大的不足。俗话说，不攀高峰不知道自身渺小，不参与比赛不知道自己不足。通过这次比赛，激发了我学习提高的动力，也思考着如何在日常教学中引入有效的良性竞争机制，从而提高学生的成绩。)