

2023年五年级综合活动实践方案(大全7篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

五年级综合活动实践方案篇一

综合实践活动的课程资源蕴藏于学生好奇的天性和教师敏锐的思维之中。有句诗说得好，“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，综合实践活动的课程资源就是动态变化的，它处于一个不断生成的状态，它是一种“活页资源”。

综合实践活动的实施，是面向学生完整的生活领域，既关注学生的现实需要，尊重学生的兴趣和爱好，又兼顾学生的长远发展。它给了学生一个广阔的天地，让学生有机会走出课堂，走向社会，为学生的发展提供了开放的空间，并在活动不断深化的过程中实现学生个性的张扬和健康发展。本学期，我班在综合实践活动课程的开发、实施、研讨、评价和管理等方面均取得了一些进展。

综合实践活动的课程资源蕴藏于学生好奇的天性和教师敏锐的思维之中。有句诗说得好，“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，综合实践活动的课程资源就是动态变化的，它处于一个不断生成的状态，它是一种“活页资源”。本学期，我们班开设了两次的主题活动，根据学期初规定的主题是“传统节日的研究”即开展了中秋节的研究的活动；第二个主题为“伟大的母爱”，根据学生的年龄特点分别开展了关爱母亲、我为母亲献歌声、举办母爱手抄报等系列活动。

这学期，我们在活动中，学生的动手能力、实践能力、研究能

力、创新能力等综合能力均得到了提高,主要表现在这样几方面:

一是在活动中了解母亲节日的来历。五月份的第二个星期适逢母亲节,所以就组织学生开展了对母亲节来历的研究性学习。在成果交流时,学生的汇报形式多样,不单纯是以往的以文稿形式为主的汇报,现在能用故事、介绍、朗诵、讲解等多种形式进行成果汇报。通过活动,既提高了学生搜集资料、整理资料、交流资料的能力,同时也让学生对母亲节有了更进一步地了解。

二是在活动中培养社交能力。如:“了解母爱”组织了部分学生去搜集有关母亲的故事;“赞美母爱”中请半数学生去搜集并试写赞美母爱的诗歌;“评议母爱”把自己想对母亲说的话以手抄报或制作卡片的形式汇报给母亲,“评议母爱”中把自己对母亲的爱表达出来。虽然大部分同学是初次搜集或表达自己对母亲的爱,心里开始时都非常紧张,但通过这一系列的活动,使学生初步掌握参与社会实践与整理资料的方法。活动总结时他们都觉得自己的胆量变大了,敢和妈妈说心里话了,说明与人交往的能力在活动中确实得到了提高;而且在学写调查小报告的过程中,他们初步养成了学习的正确态度,发展了探究问题的初步能力。

三是在活动中增强心理素质。针对现在学生心理素质较差的现状,六年级的学生开展了“了解母亲、赏识母亲”的主题活动,通过活动使学生对母亲有了更全面、更客观地了解,能更多的去爱自己的母亲,更增加了他们的感情。

四是在活动中提升创新意识。如:在制作贺卡、学写诗歌等一系列活动中,让学生学会观察母亲的生活、发现自己存在的问题,激发学生动手实践的兴趣,从而发展实践能力,提升创新意识。

综合实践活课程的评价要关注学生的学习状态、生命活力、

创新意识和能力发展,所以对学生的评价我校从知识与技能、过程与方法、情感与态度三个方面展开。每次主题活动结束后,各个活动小组的组长组织组员进行活动总结、反思和评价。评价方式分学生自评、同伴互评和教师评价三种,以评价作为促进学生开展下一轮活动的动力。

由于综合实践活动是一门具有开放性、生成性、综合性的课程,所以在活动中,我都非常重视主题活动设计、指导,每次活动都井然有序。在每一项活动主题的实施过程中,我能丰富活动方式,要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、设计、制作、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动;注重过程性资料的积累,并整理汇总。学生是最大的受益者,因为综合实践活动为他们打开了想象的翅膀,也为他们搭建了展示自我的平台。

五年级综合活动实践方案篇二

一、目标要求:

- 1、情感目标:通过开展综合实践活动,培养学生自主探索的习惯,不怕困难勇于合作的精神,对社会生活的积极态度,对自然对家乡的热爱和公民的意识。
- 2、知识目标:了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。
- 3、能力目标:使学生具有基本的生活自理能力,交往协作能力,观察分析能力,动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。
- 4、过程目标:初步掌握参与社会实践与调查的方法。信息资料的搜索,分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

二、工作措施:

继续重视组织全体教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验，学习“综合实践活动”的相关论述，进一步提高认识，增强课程意识。强化校本培训，使本学期综合实践活动课程教师明确综合实践活动课程在促进学生发展、教师专业成长、学校特色建设中的独特作用；明确综合实践活动的实施策略和操作要点。

2、抓好课程实施

(1) 努力组织好学生的综合实践活动。充分利用综合实践活动课，结合班队活动课、以及课余节假日时间，保证充足的开展综合实践活动时间。在过程中指导学生选题、活动；展开过程、深度探究；重视交流、丰富体验。在综合实践活动中加大劳动技术和信息技术的力度。

(2) 积极开展综合实践活动课程的研究。本学期，要作继续深入的研究，特别要在活动过程的评价及评价指标的确立方面作深度探究，各教师要注重研究过程资料的收集、整理与积累。指导学生设计采访提纲、活动方案、填写活动过程评价表，书写活动感受等。各教师在期末对该课题的实验情况进行专题总结，课题组撰写阶段报告。

(3) 要认真及时积累有关资料。对于教师来说，主要是实施方案、活动设计、活动案例和专题性总结等实施过程以及反思成果方面的资料；对于学生来说，主要是设计并用好方案卡、行动卡、反思卡等。

3、加强课程管理

通过多种途径检查综合实践活动课程实施情况，督促和帮助各教师真正落实本课程。并通过问卷、抽查等形式，了解各班综合实践活动课程实施情况。检查的重点是：课程实施的基本保证（课时、计划等的落实情况）；活动过程（活动设计、展开、总结等基本环节的落实情况）；活动实效（有关

活动成果、教师反思和学生反映)等。要将平时了解和专项检查结合,督促教师认真开好综合实践活动课程。

4、加强研究和交流。

要通过“沙龙式”、“案例分析式”、“对话研讨式”等多种形式,交流如何组织和指导学生开展综合实践活动的经验,讨论、研究解决实施过程中遇到的问题。

5、开发利用资源,为学生的学习提供保障

首先,校内图书室、网络教室、实验室、校园、古街道等,是综合实践活动的重要资源,要进一步改进开放办法,使学生能更加主动和便捷地利用这些资源开展活动。其次,各教师要充分利用家乡的历史名人和民风民俗等乡土资源,进行有选择地运用和开发。再者,要调动家长的积极性,采用多种形式和途径向家长进行宣传,使广大家长认识综合实践活动课程,支持和正确辅导孩子参加综合实践活动课程。

主题:传统节日(中秋节、重阳节等)

主题:我爱校园(校园花木调查、种数护树行动、种植花草蔬菜、盆景展示、小昆虫等)

主题:我与网络(学会搜集资料、绘画、发e-mail、下载影音)

主题:人与自然(家乡的水资源、大气资源、植被资源等情况调查,学会种植和培育常见的树木和花卉(栽种、扦插、嫁接))

综合实践活动是一门基于学生的直接经验,紧密贴近学生自身生活与社会生活,由学生自主实践和探索,体现对知识综合运用的全新课程。综合实践活动课程超越书本,超越体系化的教材,超越封闭的课堂,面向自然、面向社会、面向学

生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生生动活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展综合的实践能力。

五年级综合活动实践方案篇三

按照要求，学校五年级认真开展综合实践活动课程的教学工作。教学中，我努力的做到让学生多动手、多实践、多讨论的方式开展课程。在不断的摸索教学中，取得了很好的教学效果，现将本期工作总结如下：

综合实践活动大多与学生的生活密切相关，多数课程都是学生身边的事物。在开展课程时，我都大胆的放手让学生利用课余时间进行调查，让他们通过访问，上网收集资料等方法来完成课程的学习内容。这样的学习方法不但让课程活动活起来，而且让学生真切地感受到知识就在自己的身边，学生学习的积极性都很高。

综合实践活动课程在每一节课中都渗透了许多的动手操作项目，这些项目都是一些非常有趣的小活动，我会与学生一起在互联网上收集相关的制作材料，并让学生在假期期间合作完成自己喜欢的项目。

综合实践活动它不是“可教的”课程，而是“可做的”课程，是实践性课程。作为一种实践性的课程，学生是课程实施的重要主体。为了要突出学生主体，我在活动中努力发挥学生的主动性和积极性，发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。从活动主题或课题的提出，到活动方案的制定、再到活动实施，以及活动的总结、交流与评价，都尽可能让学生自主活动，我则有效地针对学生的实际，进行适当的. 指导。

五年级综合活动实践方案篇四

近几年来，我校抓住新课程改革的契机，深入贯彻落实《国家基础教育课程改革指导纲要》的精神，着力培养学生的创新精神和实践能力，发展学生综合运用知识的能力，增进学校与家庭、社会的密切联系，培养学生对社会和自然的责任感，努力进行综合实践活动课程的开发与探索，真正做到让综合实践活动在学生中“活”起来。

我校地处林东镇内，实际情况决定了我校综合实践活动课程的目标、内容、形式的多样性、多层次性。在仔细研究学习《基础教育课程改革指导纲要》及综合实践活动课程实施的有关理论、要求，认真分析本校课程资源的基础上，结合社会、经济、文化发展的具体情况，提出了我校综合实践活动课程开发的总体思路：以得天独厚的人文与自然资源为支撑，以“阵地建设、参与活动”为突破口，以“热爱家乡、走进自然”为主题，多层次、多角度地进行主题式综合实践活动。针对这一总体思路，学校制定了切实可行的综合实践活动方案，根据方案的设计，我们充分挖掘校内外课程资源，进行富有本地区、本校特色的主题式综合实践活动。从20xx年以来我校分别开展了“留给未来的回忆”、“春日纸鸢飞满天”、“学会感恩，做孝敬父母的孩子”、“我们是大自然的朋友”、“学校，我可爱的家”、“校园舞台，我最精彩”等系列主题式综合实践活动。

“留给未来的回忆”这一系列主题活动是综合实践活动中的社会实践活动，它包括两个系列，分别是“大辽历史知多少”和“左旗的支柱企业与我们的生活”。这两个系列活动是根据左旗历史上辽代特殊的史实，丰厚的辽文化资源和左旗支柱企业发展的现状开展的，它对于开发利用乡土教育资源和校本课程资源具有重要的现实意义。其中，在20xx年10月份我们开展了“留给未来的回忆”系列活动一：“大辽历史知多少”。我校三至五年级1000多名学生走出学校、走进

社会，通过调查了解，搜集资料，实地参观，听讲座等形式，对辽代历史详细地进行了解，从左旗的辽文化资源中汲取营养。这一活动历时一个半月，分四个系列完成：

（一）搜集辽代历史资料

三至五年级学生利用一周的时间自己动手搜集了有关辽代的历史资料，有辽代的大事记、民风民俗、经济情况、文物古迹、建筑格局、人物轶事等等。有许多班级的学生利用课余时间和星期天纷纷走向社会、走进图书馆、书店，走进博物馆，搜集自己需要的材料；有些学生通过上网查寻，找到了国内外介绍辽史的资料，将材料、图片下载后详细研究；还有的学生将搜集的材料做成手抄报，设计的内容丰富，版面新颖，增强了对辽史的了解。通过搜集了解这些辽史资料，初步培养了学生搜集、整理、运用信息的能力。

（二）请本地辽史专家讲座

在搜集了解辽史的基础上，同学们又根据学校印发的“辽代历史知识讲座提纲”听取了博物馆馆长王未想为全体师生讲的辽都简介、辽上京、辽朝在祖国历史中的位置、辽代皇陵知多少、“全国之最”的辽上京文物、辽太祖耶律阿保机。师生听得认真且兴趣浓厚。通过听讲座，师生对辽史有了概要的了解。

（三）深入实地参观调查

对辽史有了初步的了解后，学校又利用一周的时间，带领同学们到博物馆去参观调查文物。学生根据印发的“辽代文物调查表”，深入博物馆参观调查，听辽博人员详细讲解，认真填写“辽代文物调查表”，提出不懂得问题。在参观调查时，学生个个看得认真，听得详细，填得仔细，俨然是一个个“小考古学家”。

通过参观博物馆，研究文物，学生对辽代历史有了进一步的了解，而且对家乡的这段特殊史事兴趣与日俱增。都迫切地想到辽上京遗址去考察一番。于是三至五年级的学生在全校教师的带领下来到了辽上京遗址，认真听取了三位辽博人员讲解辽上京当年的建筑格局以及发生在这里的重大事件，重点参观了解了石人、石龟趺、城墙、城口的“辽上京遗址”石碑、古城开发挖掘的地方。这些都让同学们感觉到了历史的深邃与久远。

参观完以后，学生感慨颇多，分别写下了参观日记，作文、感想，字里行间透出了热爱家乡的情感，也抒发了内心的历史自豪感，有的同学感慨地写道：“我们的家乡历史如此久远辉煌，长大后我一定为家乡的建设贡献出一份力量！”

在参观、考察的过程中，经过师生的共同努力还编写了《辽代历史知识简介》。学生通过实地参观，详读这本材料，对辽史有了详细的了解。

（四）开展主题汇报会

活动结束后，各中队纷纷开展了“热爱家乡，了解家乡的辽史”、“我所知道的辽史”、“辽代历史知识日记作文宣讲会”、“知辽史，爱家乡”、“辽史知识竞赛”等形式不同的“大辽历史知多少”主题汇报会。其中，主题大队会“走近大辽史，心系我家乡”在全市德育工作会议上进行展示，受到了市委、旗委、教育局等各级领导的高度赞赏。

在这次社会实践活动中，学生走出校园，走向社会，根据自己的兴趣和需要，积极主动地参与，认真调查、搜集、探究，获得了基本的社会实践知识与技能，培养了热爱家乡的情感和历史自豪感。

学校在带领学生走近辽史，了解家乡后，又在20xx年10月，组织开展了“留给未来的回忆”系列活动二：“左旗的支柱

企业与我们的生活”。这一实践活动的开展，通过搜集家乡的历史及改革开放后的变化材料，使学生了解到左旗不仅是辽文化的发祥地，也是中国改革开放的一个窗口。透过左旗，可以看到二十多年来农村发生的翻天覆地的变化，感受改革开放给人民的生活带来的巨大变化。同学们通过今昔对比，从左旗的点滴变化中，描绘着自己的家乡，了解着历史的变迁。并且，通过参观左旗的支柱企业，真实地看到了林东这座小城镇正焕发着新的活力，以蓬勃的精神向前发展。

走进辽都酒业：

酒业是左旗的支柱企业之一，对经济的发展起着重大的作用，而且也给人们的生活增添了许多情趣。因此，本次参观的企业首选为酒业。为了了解酒业，体验生活，同学们走进左旗辽都酒业，参观白酒制酒车间的原料加工粉碎，清蒸入窖出酒，贮酒勾兑化验，工人洗瓶、装瓶。整个工艺流程同学们历历在目，无不感叹工人的工作态度与艰辛。

研究酒文化：

循着辽都四溢的酒香，同学们开始研究酒的历史，酒的发明，酒的故事，酒诗酒联，工艺规程，酒器酒具，酒歌酒舞等酒文化。尤其对装酒器具的研究，同学们每人搜集了独具特色的酒瓶酒器，进行了大型酒瓶展。通过展览、观察、研究，同学们从中体味着酒文化的源远流长。

论酒之利弊：

酒是生活中的调味品，适量则增添情趣，过量则有失健康。同学们对酒文化的渊源博大兴趣颇浓，而对酒在生活中的作用则持怀疑。孩子们通过走访、观察，把自己看到、听到的记录下来，在“酒与我们的生活”、“酒对人们生活的利与弊”等主题班会会上充分探讨。《“酒文化”拾零》一书就是同学们在“酒与我们的生活”的研究中整理出的一本有关酒

文化的文集。

《左旗支柱企业与我们的生活》、《大辽历史知多少》这些系列的丰富的社会实践引导孩子们走进社会，学习、探索、感受、研究社会，使他们的实践能力逐步提高，爱祖国、爱家乡、爱生活的情感油然而生。

“留给未来的回忆”社会实践活动的开展，不仅让队员们逐渐把握了左旗的历史，体会到了家乡的变化。而且，也使林东实验小学充分利用本地文化资源，挖掘教育资源，初步创建了富有地方特色的校本课程。

本着“为孩子的幸福人生奠基”的理念，我校综合实践活动课的开发，充分以学生的发展为本，让每一个学生都从学校走进家庭、社会、大自然等更为生动、广阔的课堂中，边实践，边学习，并整合学科知识和德育、智育、体育、艺术等方面的活动，综合运用课内外知识进行探究、实践。因此，为了给孩子提供充分实践和发展自我的空间，我校在坚持了十几年的第二课堂活动的基础上积极拓展领域，增设科目，保证时间、场地，并由学生根据自己的兴趣、爱好自由选择，自愿参加，现在校级的二课已有绘画、书法、乐器、演讲、英语、舞蹈、田径、制作、剪贴、足球、乒乓球等十项，今年又增设了科技小发明、版画、合唱三项，并连续五年坚持开展“小十家”评选活动，从班级、校级的第二课堂活动中评选出“小作家”、“小数学家”、“小演说家”、“小书法家”、“体育小明星”、“小画家”、“小音乐家”、“小翻译家”、“小制作家”、“小发明家”，每年六百多人。“校园舞台，我最精彩”校园文化艺术节活动，已历时十三届，每一届都设有绘画、书法、乐器、演讲、英语、舞蹈、制作、剪贴、卡拉ok等十几个赛项，并组织隆重的闭幕式，将精彩的节目展示给全体同学，为特长突出的学生提供展示才艺的平台。活跃的第二课堂，全面开发了学生的潜能，引导学生向“全面+特长”的方向发展，由于学校坚持“为学生素质的全面发展奠定基础”的办学思想，使得我校

第二课堂活动生机勃勃，硕果累累，学生的综合素质得到了全面培养，个性特长得到了长足发展。

校内的第二课堂活动丰富多彩，学生兴趣盎然，步入家庭、走进社会、走向自然的实践活动更是深深地吸引着孩子们，他们利用课内外时间，围绕活动主题，以个人或小组合作的方式积极参与各项活动。

在20xx年3月份，同学们围绕着“学会感恩，做孝敬父母的孩子”这一主题，深入家庭，细心观察父母每天的辛勤劳作，篇篇观察日记自然而然地流露出对父母的尊敬和挚爱。为了用行动表爱心，孩子们在劳技课、综合实践课和品德与生活课上，认真学习缝纽扣、洗衣服、叠衣服、整理房间等基本劳动技能，在家里学做简单饭菜，礼貌待客等方法。在三·八妇女节那天，当孩子向妈妈送上一杯热茶，端上热腾腾的饭菜，递上一封真情家书，唱出一首歌颂妈妈的歌曲时，家长们个个激动不已；在母亲节里，当孩子向母亲献上一份亲手制作的礼物，给妈妈洗一次脚时，家长们都情不自禁地夸奖自己的孩子会孝敬父母了。有一部分家长在激动之余，还给学校写来了感谢信，四年四班冯洋的妈妈在信上说：“以前孩子生活自理能力差，任性，懒散，令他们忧心忡忡。这学期，学校开展“学会感恩，做孝敬父母的孩子”这项综合实践活动，注重了孩子综合实践能力的培养，孩子知道收拾整理房间了，还给下班回来较晚的妈妈做饭，学会了尊重父母。希望学校以后多开展这样的实践活动。

目睹孩子们一学期来参加综合实践活动取得的成效，听到家长感激的话语，让我们深深地体会到综合实践活动不仅能培养学生的综合实践能力，更能教育孩子怎样做人，培养他们的家庭、社会责任感。

风筝节活动是我校每年一次的传统活动。近三年来，我校将这项传统的活动拓展为综合实践活动，分阶段指导学生进行活动研究。如□20xx年的“春日纸鸢飞满天”风筝节活动，分

四个阶段让孩子们去动手动脑实践。第一阶段：奇思妙想，画风筝。孩子们根据自己的想象和平时的生活经验，搜集有关风筝的材料，画出了许多创意独特的风筝，四年三班的全体学生还将想象的风筝用布艺的形式做出来，并用文字表达出自己的创意。第二阶段：心灵手巧，做风筝。学生设计创作出自己喜欢的风筝，再对风筝的扎制方法进行研究并亲自动手扎制。在扎制过程中，有的班级是同学们分组合作扎制，有的是教师统一指导扎制，还有的班级聘请会扎制风筝的家长来校指导。不少孩子的风筝扎制得精美、牢固，而且涌现出许多优秀合作小组；第三阶段：春风和煦，放风筝。三月末、四月初学校组织全校师生到古城去放风筝，辽上京古都春风习习、欢声笑语，“纸鸢”满天飞舞，孩子们全身心地投入到大自然的怀抱，感受着春日的明媚，体验着成功的快乐；第四阶段：放飞理想，写风筝。孩子们实践经历的每一个阶段，都有许多感想、体会，也积累了许多关于风筝的实践素材，这正是有感而发，表达情感的最佳时机，因此孩子们写出了许多语言生动、感情真实、人物鲜活的活动作文，充分表达出了对风筝的情思。

几年来的风筝节活动，我校将其赋予新意，既培养了孩子们的创意设计能力，动手操作能力，合作探究意识和写作技能，又锻炼了孩子的意志，丰富了孩子们的想象力，让孩子在自己动脑创作，动手操作和探究中体验快乐与成功，从而全方位培养了孩子们的综合实践能力。

在几年的综合实践活动课程的开发与探究中，我们边研究、边实践、边总结反思，根据综合实践活动的性质及各年龄段学生特点，进一步优化方案，充分发挥学生的自主性，尊重学生的兴趣、爱好、鼓励学生自主、积极实践。充分发挥各学科教师的智慧，集思广益，以保证综合实践活动课程开发工作在今后继续围绕主题分年级、分班级、分小组，有层次地稳步开展。在20xx年“我与大自然交朋友”的夏令营活动中，我们就打破了往年学校统一安排活动内容、活动形式的做法，而是在这一主题下鼓励学生分年级、分班级、分小组

自主选择其中的小课题，通过小组合作或全班合作的方式，设计活动计划，选取活动内容，进行具体的活动、研究，教师只给予学生必要的、适度的指导，成为活动的组织者、指导者。因此，在“我与大自然交朋友”夏令营活动中，有许多班级的学生成功的研究了“沙里河的历史”、“沙里河中的水生物”、“古城的历史”、“沙里河岸上的树种”“采集野花标本”等课题。孩子们到沙里河边一日游那天，分班分组展示汇报了小课题研究的成果，有的展示了用照相机拍下的沙里河和古城夏日景色的照片，有的展示用彩笔画出大自然美丽景色的图画，有的展示本组采集的野花标本，有的用诗来赞颂古城和沙里河的历史，还有的用歌声歌唱祖国、大自然和美好的生活。

此外，在进行综合实践活动课的课程开发与探究中，为了更好地发挥学生的自主性，学校除了整体组织主题式活动外，还进一步根据孩子们的兴趣爱好及实践活动课程的开放性，利用平时的综合实践课指导学生自主选择小课题，设计简单活动计划，利用假期进行实践。在假期，孩子们走进社会、走向大自然。调查家乡的变化、研究环境污染问题、自然灾害——地震的发生、春联的赏析、我镇的新区建设、春节习俗的由来、走进贫困家庭、五颜六色的水果、网吧的危害、左旗境内的树种等等。通过对这些小课题的亲身实践，学生对大自然更加了解，更加亲近，对家乡、对祖国的热爱溢于言表。

悉心的指导，自主的选择，开放的活动，不拘一格的形式，都充分的调动了孩子的积极性、自主性，为学生提供了个性发展空间，使学生能够在亲身经历实践过程，体验实践活动中发展综合能力与素质。

总之，我校综合实践活动课程的开发与探索，不仅使孩子们的综合素质得到了提高，而且有力地推动了学校基础教育课程改革全面深入的发展。经过几年来脚踏实地的不断努力、实践，取得了可喜的成绩□20xx年和20xx年分别被旗教育局

评为“艺术教育先进集体”□20xx年获旗教育局“基础教育课程改革先进集体”、“教育科研工作先进集体”、“德育工作先进集体”□20xx年荣获“全国第三届小公民道德实践创新活动先进集体”□20xx年被评为“市级双合格家庭教育实践活动先进集体”、“市级名学校”、“旗级先进学校”；且连续几年均被评为教育局年度目标管理一等奖。

尊敬的领导，各位同行，我们虽然取得了点滴成绩，但在综合实践活动课程的开发与探索中还存在着一定的问题，有待于今后继续研究。

1、教师需要进一步培训。还有一部分教师对综合实践活动课程没有深入的理解，为了进一步对综合实践活动课程的研究，达到全体教师对综合实践课程开发的支持和各学科的有效整合，以及对学生长足的发展着想，必须对教师进行有针对性的培训，转变教师的教育理念，从思想到行动，给予综合实践活动课程开发的高度重视。

2、综合实践活动课作为一门课程，怎样在课堂上体现出它的课程特点、学科性质，这一门课怎样上才更具有实效性。这也是困扰着我们的问题之一。

3、综合实践活动课，具有实践性和开放性，因此，在活动中，家长的支持也是很重要的，但家长对孩子的教育认识不同，所以，对活动的支持程度也不同。怎样在实践活动中得到家长的支持，这还需要我们通过各种方式、渠道进一步去转变家长的教育观念。在课程的开发中做到家庭、社会、学校紧密结合，真正着眼于学生综合素质的培养。

4、加强综合实践活动课任课典型教师的培养，力争能从理论和实践两方面进行引领和指导。通过典型引路的形式带动全校综合实践活动课程研究的提高。

5、对于学生的评价怎样真正做到多元化。

我们在综合实践活动课程的研究中需要研究解决的问题还很多，希望各位领导、同行，在今后能通过各种渠道多给予指导、帮助，多与我校进行交流、沟通。在研讨、交流、发现问题、解决问题中，让我们的综合实践活动课开展、开发的更具有实效，更丰富，更有特色。

五年级综合活动实践方案篇五

今年是孙先生诞辰143周年，市委市政府决定从xx月12日至18日定为孙文化周。学校打算在五年级开展综合实践活动到孙故居进行寻找伟人足迹。在上课时，我就把这大好的消息告诉学生，同学们一听很高兴，突然有一个同学大声说：“老师，孙真正的老家在我们左步村。”同学们一听就哈哈大笑，我一愣，我也曾经听到过这么一回事，孙的祖屋在左步村。这时，我灵机一到，头脑一转，便说：“既然有同学提出孙的故居是在左步，这一话题很有趣，同学们，你们想参加这个问题的研究么？”我们常常为选综合实践活动的课题伤透脑筋，怎么就忽视了身边的资源呢？在课上当我一提出开展以“走进孙氏宗祠寻找伟人足迹”为主题的综合实践活动课时，全班顿时，找到话匣子似的，争相说着自己的设想，如何分工，如何开展……于是，我们决定以“走进孙氏宗祠寻找伟人足迹”为课题，开展孙文化周系列的学校、家庭与社会实践活动。

本次活动在五年级学生实施。

1、认知目标：

通过访谈、查找资料、实地考察，进一步了解家乡风景名胜的分布情况及其历史和现状，让综合实践活动走进生活，走进校园，走进教室，让学生积累更多的知识，给学生带来更多的快乐。

2、技能目标：

通过小组活动和信息交流活动，丰富学生的文化体验和感受，提高学生收集处理信息的能力、口头表达能力，培养学生小组合作中发现问题、分析问题、研究问题的能力。通过活动，使学生更加贴近与生活，亲近与生活，走进生活亲身体验活动的一种模式，发展学生的动手能力，观察能力。

3、情感态度：

通过活动，深化孙文化周活动，培养学生的合作意识、创新精神和科学态度，增强学生对家乡历史文化的了解，从而产生热爱家乡的思想感情和自觉保护家乡风景名胜的具体行动。

（一）成立活动小组

经过讨论，按照同学们的兴趣和意见，将实践活动分为四个小组进行，并通过民主选举，产生各小组长，负责组织本小组成员开展活动。每个兴趣小组重点开展一个项目，分别是：

1、孙足迹组：

这些同学分别通过查资料、访问、调查、写观察日记等途径了解以下几个有关孙家乡的问题：

a□以了解同学们对“孙是左步人认识情况”为内容制定调查表，进行问卷调查，统计结果写分析和结论。

b□考察孙是否到过左步？

c□孙氏后裔到左步祭祖的历史证据？

2、宗祠建筑组：

同学们到孙氏宗祠实地考察，并研究以下内容：

a□了解孙氏宗祠的建筑风格。

b□孙氏宗祠的雕刻艺术。

3、孙氏文化组：

这些同学分别通过上网查资料、访问、调查、考察等途径了解以下几个有关问题：

a□孙的家谱？

b□孙子兵法。

c□孙氏宗祠的命名。

4、对联文学组：

孙氏宗祠里有很多对联，小组同学收集对联，并通过查资料、访问，研究对联的意思及其价值。

（二）活动计划

日期活动内容学习评价活动负责人

xx月3日下午综合实践课

1、引出要研究的课题，学生展开讨论，提出问题，表达自己希望了解的项目。

2、将提出的问题进行甄选、归类、提炼子课题。

xx月4日至

xx月16日1、集体到图书馆查阅资料

- 2、上网查找相关资料
- 3、小组相互交流所收集到的资料。
- 4、学生自己整理资料，做阶段性总结。

五年级综合活动实践方案篇六

我校开展“校本综合实践活动开发与研究”的课题的实验工作，已有几年了，今年在校长和主任直接领导下，全体五年级老师不断探索，取得了显著的成绩。

“校本综合实践活动”是我校教学计划中一项非常重要的活动课题。我们五年级全体教师群策群力，发挥自己主人翁的意识，积极为实验工作献计献策，全身心的投入此项工作，做到上下一心，同甘共苦。

我们充分利用珲春独特的地理，人文、经济等资源，挖掘其教育价值，以学生与自然环境的关系；学生与他人和社会的关系；学生与文化的关心；学生与自我的关系为主线，进行丰富多彩的综合实践活动。这活动提高了每个学生的全面素质，促进了教师的专业成长。

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。

本学期第一个主题是《爱心奉献》通过收集自己成长的照片、故事；访问学校工作人员；到敬老院献爱心等活动，学生体会到家庭父母的爱，学校的爱以及社会的爱；又如《珲春是我家》这一主题，学生通过调查珲春环境，写调查报告；参观发电厂，了解自己在社会中的角色与定位，体会自己与社会、与他人的关系，养成关注社会、服务社会的意识，发展服务社会的能力。

学生通过畅想、感悟、交流、体验、行动等活动，了解自己的能、兴趣、情绪、价值观等个性品质，学习生活技能，养成自理、自律、自省的习惯。如《美食小能手》这一主题，学生自己通过上网、查阅、咨询、市场小说调查等搜集有关美食资料，了解中国八大名菜，本地区美食特色；在搜集资料的过程中综合运用所学知识，也学会了课本学不到的知识，特别是学生自己动手煮出来的一道道菜式，独特的创新，色香味俱全诱人垂涎，一个个设计新颖的水果拼盘，如“浪漫满屋”、“红日当空”。无不显示出学生的创新能力。

还有《安全自护我能行》主题，我们通过“安全自护知识讲座”、“校内安全隐患调查”、“安全宣传活动”等，让学生懂得自护、自爱、自理。

我们五年级的校本综合实践活动的研究，在师生的共同努力下成绩是喜人的，师生全面素质明显提高。李艳波老师撰写的综合实践论文获奖，各班学生在老师的指导下，也涌现出各方面特长的优秀学生。

学年的综合实践活动使学生获得亲身参与探索活动的体验；培养学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，发展对自然的关爱，对社会，对自我的责任感；培养学生创新精神和实践能力及体现对知识的综合运用，初步形成发现问题，解决问题的能力，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，最终达到学生的个性健全发展。

但是，在综合实践活动中还存在着一些问题，值得我们去不断研究、探索。学生知识储备、学习手段、学习能力还处在起步阶段，知识面窄，视野狭窄。作为小学生，由于学校学习的经历短，知识积累量不足，学习的方法、手段形式单一，往往面对我们大人认为的一些简单的课题，明显地显得能力不足，手足无措，这就给处在摸索阶段的课题实施教师提出了新的挑战；教师，还须不断“充电”，更新旧有观念，加强学习，加强研究，不断探索，不断提高自身内涵，力争站

在新一轮课程改革的最前列。

五年级综合活动实践方案篇七

按照要求，我们五年级认真开展综合实践活动课程的教学工作。教学中，我努力的做到让学生多动手、多实践、多讨论的方式开展课程。在不断的摸索教学中，取得了很好的教学效果，现将本期工作总结如下：

综合实践活动大多与学生的生活密切相关，多数课程都是学生身边的事物。在开展课程时，我都大胆的放手让学生利用课余时间进行调查，让他们通过访问，上网收集资料等方法来完成课程的学习内容。这样的学习方法不但让课程活动活起来，而且让学生真切的感受到知识就在自己的身边，学生学习的积极性都很高。

综合实践活动课程在每一节课中都渗透了许多的动手操作项目，这些项目都是一些非常有趣的小活动，我会与学生一起在互联网上收集相关的制作材料，并让学生在假期期间合作完成自己喜欢的项目。

综合实践课程的内容大多很有实用性。例如：有的环节就设计了绿化改造工程。在课后，我都让学生回家一一对照绿化规范的要求，认真检查自己家庭的绿化不足，深入思考改进的措施。

综合实践活动它不是“可教的”课程，而是“可做的”课程，是实践性课程。作为一种实践性的课程，学生是课程实施的重要主体。为了要突出学生主体，我在活动中努力发挥学生的主动性和积极性，发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。从活动主题或课题的提出，到活动方案的制定、再到活动实施，以及活动的总结、交流与评价，都尽可能让学生自主活动，我则有效地针对学生的实际，进行适当的指导。