

四边形内角和教学设计及反思(模板6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

四边形内角和教学设计及反思篇一

平行四边形面积的计算是学生在学习了长方形、正方形面积和平行四边形的初步认识，会画平行四边形的高的基础上进行教学的。教材以主题图中的两个花坛比较大小，一个是长方形、一个是平行四边形，长方形面积学生已经会算，而平行四边形的花坛面积不会计算从而使学生产生疑问，激发学生的学习兴趣 and 求知欲，从而引出课题进行本节课的教学。教材通过两种方法来推导平行四边形面积的计算公式，第一种是用数方格的方法，第二种是采用画-剪-拼，把平行四边形转化成我们已经学过的长方形的`方法。

- 1、使学生通过探索，理解掌握平行四边形的面积计算公式，会计算平行四边形的面积
- 2、通过操作、观察、比较活动，初步认识转化的方法，培养学生的观察、分析、概括、推导能力，发展学生的空间观念。

本节课，我个人认为这个平行四边形面积推导的过程是这节课的教学重点也是难点，通过学生动手操作，用割补的方法把一个平行四边形转化为一个长方形，找出两个图形之间的联系，推导出平行四边形面积的计算公式。

本节课我的设计思路是这样的

- 1、通过主题图，我要完成这些任务：长方形面积的计算公式的复习，长方形、平行四边形面积的比较，使学生产生疑问，从而引出课题、激发兴趣。

- 2、让学生提出平行四边形面积计算公式的猜想。
- 3、通过数方格，填表，对学生产生暗示，知道这个平行四边形的具体的面积。
- 4、用剪-拼，动手操作，转化的方法，让学生观察与长方形的关系，底=长 高=宽，平行四边形面积=长方形面积，再结合数方格的时候的暗示，推导出平行四边形面积的计算公式。
- 5、小结同学的猜想，进一步明确面积计算公式，用字母表示公式。
- 6、应用公式，求平行四边形面积。

四边形内角和教学设计及反思篇二

《平行四边形的面积》是五年级上册第六单元多边形面积的起始课，后面三角形面积、梯形面积和组合图形的面积都是在此基础上学习的。

本节课的重点是：运用转化的方法推导出平行四边形的面积公式并能正确地说出平行四边形的面积公式的推导过程。在本节课的教学中，为了突破重点，设计了以下的活动：

- 1、设计了比较两个图形大小的小游戏，体会转化思想在数学中的应用。
- 2、设计了数一数，剪一剪，拼一拼求平行四边形纸片面积的活动，通过小组合作，借助适当的工具，运用转化的方法，把平行四边形转化成长方形，推导出平行四边形的面积公式并能正确地说出平行四边形的面积公式的推导过程。
- 3、通过大量的实际问题，能应用平行四边形的面积公式解决生活中的问题，并在解决问题的过程中理解平行四边形的面

积是用相对应的底和高相乘，等底等高的两个平行四边形的面积相等。

我们在教学中一贯强调，“授人以鱼，不如授人以渔”。在数学教学中，更要注重数学思想方法的渗透。学会掌握一些研究数学的基本方法，从而获得独立思考的自学能力。

长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？再思考后，学生得出结论：因为长方形的面积=长×宽，所以平行四边形的面积=底×高。

学生掌握了推导平行四边形面积的方法，也为今后推导三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。

这个求证过程也促进了学生猜测、验证等思维能力的发展。学生在本节课的学习中有点紧张。在说推导过程时，没有说出最完整的推导过程，有点遗憾。与我的语言引导也有关系，在今后的教学中，我会注意语言的引导。

四边形内角和教学设计及反思篇三

心理学研究证明，学习材料与学生的生活经验相联系时，学生对学习最感兴趣，会觉得资料亲切，易于理解和理解。创设情境，将静态的生活资源加工成动态的数学学习资源，让学生感受到熟悉的的活动情境蕴含着许多奇妙的数学知识。数学是从现实生活中抽象出来的，生活中处处有数学，把熟悉的生活事例引入数学课堂，使数学资料具有丰富的现实背景。本节课，精心创设情境，沟通生活中的数学与教科书上数学的联系，使生活和数学融为一体，既让学生对数学倍感亲切，又利于学生理解数学，热爱数学，设定恰当的生活情境和利用真实的生活原型展开数学活动，充分体现了数学与现实世界的密切联系，更重要的是，能让学生学习富于真情实感的，能动的，由活力的知识，使学生的情感世界获得实质性的发展，提升。

为学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围，源于教师对学生真挚的爱。在教学中，我关注、激发、保护、帮忙、鼓励学生，使学生敢想、敢说、敢做、敢真实地表现自我，让学生的潜能和主体作用得以充分发挥。创设良好的氛围，使每个学生都有展示自我的机会，都敢于发表自我的见解，培养学生善于倾听，善于欣赏他人的良好品质。

鼓励学生大胆猜想，调动学生的思维，培养学生的创造本事。再教学伊始，就让学生大胆猜测，平行四边形的面积可能怎样计算？由于受长方形，正方形面积计算方法的影响，有学生说是底乘高；也有学生受知识的负迁移，说是邻边相乘。两种猜想思路，两种猜想结果，使学生产生悬念，激发了他们跃跃欲试的情绪。鼓励孩子们大胆猜测，有利于孩子们在今后的学习中愿意把自我的原始思维状态表现出来，这是一笔有价值的学习资源。

学生的数学学习过程中，交流是不可或缺的，交流能够帮忙学生在非正式的直觉的观念与抽象的数学语言、符号之间建立起联系，交流能够加深学生对数学概念和原理的理解，教学中，我选择适当的时机组织交流，供给具体的情境让学生去表达、倾听，在与他人交流中展示自我的原始策略，了解同伴的学习策略，发展自我的学习策略；在与他人的交流中开阔眼界，丰富自我的知识，完善自我的想法或认识。

四边形内角和教学设计及反思篇四

八年级《平行四边形的性质》是通过直观的方法去探索，用说理的方式去得到有关平行四边形的一些性质。本节课是让学生体会公理化方法，利用公理及已有的定理来对平行四边形的性质加以证明，探索其证明思路，运用了归纳、转化，类比等数学方法，是八年级《平行四边形的性质》的自然延续和必要的发展。

通过本节课的教学，我觉得应注意以下几个问题：

本课的所有定理的证明，要求学生自己画出图形，并写出已知，求证，然后加以证明。学生在书写已知求证时，往往出现随意添加或遗漏条件，表达不规范等问题。

书写，是学生表达自己思想的主要方法，其规范与否，既关系到他人对自己的思路是否理解，也对自身思考的逻辑有很大的影响。因此，规范书写的训练是非常必要的。

除了增加适用性外，新教材也注重了教学思想方法的渗透。如对“二组对边分别平行的四边形”的研究到“只有一组对边平行而另一组对边不平行的四边形”的研究；对“平行四边形的角”的研究到“等腰梯形的角”的研究等等，都充分地运用了类比的方法。

在证明平行四边形的有关性质时，是通过添加辅助线，把平行四边形分成两个全等的三角形，从而把平行四边形的问题转为三角形的问题；而研究等腰梯形的性质与判定时，则是通过辅助线把等腰梯形问题转化为平行四边形及等腰三角形问题。

这种例子很多，教学中通过类比、转化等数学思想方法的渗透，不仅使学生掌握了知识，更让学生掌握了研究数学的方法，无疑对提高学生的素质，推行素质教育有着重要的意义。

通过一题多解的探究，鼓励学生积极思考，探索不同的思路，不仅可以提高学生思维的严密性和多样性，更重要的是可以培养学生的数学直觉。

课程改革为我们带来了新的教学观念，也为学生发展提供了更广阔的空间，在本节课的教学中，使我意识到，凡是学生能探究出来的，教师决不能取代，凡是学生能独立发现的，教师绝不暗示。让学生从学习中学会思考，学会交流，尽可能给学生一些空间，给他们表现的机会，使学生成为知识的探索者和发现者。

四边形内角和教学设计及反思篇五

这节课我们所学习的内容主要是平行四边形面积的计算。是在学生以前学过的长方形的面积和平行四边形认识的基础上学习的，平行四边形的面积公式推导方法的掌握，对学习后面三角形、梯形面积公式具有重要的作用，所以平行四边形面积公式的推导，是本节课的重点。这节课的教学我们不但要让学生学会平行四边形面积计算公式的知识，而且能获得数学思想和方法；不仅能够正确地应用公式，而且能更好地理解这一公式的来源。

平行四边形的面积怎么求呢？猜想平行四边形与长方形是否存在联系。引导学生用“转化”的方法思考。

在探究的过程中，我给了学生充足的时间让学生通过剪一剪、拼一拼等学习活动发现平行四边形和长方形的关系。在这个基础上利用学习提纲进行提示：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？让学生在动手操作中发现图形之间的关系，根据它们之间的关系推导出平行四边形的面积。并且让学生得出结论：因为长方形的面积=长乘宽，所以平行四边形的面积=底乘高。最后利用多媒体课件形象、直观的演示。通过观察、交流、讨论、练习等形式，让学生在理解公式推导的过程中学会解决问题。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维能力的发展。

本节课还有一些不足之处。在进行把平行四边形转化为长方形时，让学生利用学习提纲理解长方形的长、宽分别和平行四边形的底和高相等是学生推导平行四边形公式的关键。其中有两个学生到演示台上展示剪拼的方法的时候，说发现他们的面积相等。而我只强调了拼后的面积相等这个概念，为什么面积相等？这里应该将学生的图形粘在在黑板上，让学

生交流出自己的原因。没有往更深的地方挖掘，所以学生的思维只停留只要沿着平行四边形的一条高剪下，都可以拼成一个长方形。而没有在操作的过程深层次经历知识的形成过程。

虽然本节课能以学生为主体，教师主导，但后半部分的教学还存在着不敢放手现象。课堂上有效的评价语言在本节课中也体现不够完善等等。

四边形内角和教学设计及反思篇六

平行四边形的面积是五年级上册几何图形计算的资料，本节课的教学，我能够看到学生兴趣盎然，始终以积极的态度、主人翁的姿态投入到每一个环节的学习中。我认为本节课成功的关键在于教师大胆放手，学生经过自主探究得到了知识，获得了发展。主要体此刻以下几个方面：

小学数学资料来源于生活实际，它应当是现实的，有意义的、富有挑战性的。创设与学生的生活环境和知识背景密切相关的又是学生感兴趣的学习情境有利于让学生本节教学中，我带领学生进行实地考察，看到了平行四边形来源于生活实际，也体会到了计算它的面积的用处，这就使学生对学习的资料产生了浓厚的兴趣和亲切感，激发起他们强烈的求知欲望，使学生能以饱满的热情投身于新知识的探究之中。

动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，就是期望感到自我是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中，这种需要异常强烈。”上述这个教学片断中，对传统的平行四边形面积的教学方法作了大胆改善，教学中我有意设计了曹冲称象这个同学们都熟悉的故事引入，其用意一方面是激发学生的学习兴趣，另一方面是孕伏了转化的数学思想。为学生解决关键性问题一把平行四边形转化为长方形奠定了数学思想方法的基础。

这一设计意图在教学中得到了较好的体现，课后调查发现全班有近一半的同学想到了把平行四边形转化成已经学过的图形这一方法。之后教师鼓励学生用自己的思维方式大胆地提出猜想，由于受长方形面积公式的干扰，有的同学认为：平行四边形面积等于两条相邻边的乘积。对于学生的猜想，教师均给予鼓励。因为虽然第一个猜想的结果是错误的，但就猜想本身而言却是合理的，而创新思维的火花往往在猜想的瞬间被点燃，不一样的猜想结果又激发起学生进行验证的需要，需要同学们作进一步的探索。因为教师为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了学生充分的思考问题的时间与空间，在这样的课堂教学中教师始终是学生学习活动的组织者、指导者、合作者，在这样的课堂学习中学生乐想、善思、敢说，他们能够自由地思考、猜想、实践、验证。

才得到“灵感”的，而平行四边形转化成长方形的各种方法正是团体智慧的结晶。学生仅有在相互讨论，各种不一样观点相互碰撞的过程中才能迸发出创造性思维的火花，发现问题、提出问题、解决问题的本事才能不断得到增强。海纳百川，有容乃大。

问题是数学的心脏，能给学生的思维以方向和动力，不善于发现、提出和解决问题的学生是不可能具有创新精神的。要培养学生的问题意识，首先教师要精心设计具有探索性的问题，教师的提问切忌太多、太小、太直，那种答案显而易见的一问一答式的问题要尽量减少。上述教学片断中，为了引导学生进行自主探究，我设计了这样一个问题：“你能想什么办法自我去发现平行四边形面积的计算公式呢？”这一问题的指向不在于公式本身，而在于发现公式的方法，这样学生的思维方向自然聚焦在探究的方法上，于是学生就开始思索、实践、猜想，并积极探求猜想的依据。当学生初步用数方格的方法验证自我的猜想后，我又提出了这样一个问题：“这种方法行的通吗？”这个问题把学生引向了深入，这不仅仅使学生再次激发起探究的欲望，使学生对知识理解得更深刻，同时更是一种科学态度的教育。其次，要积极鼓

励学生敢于提出问题。

教师对学生产生的问题意识要倍加呵护与尊重，师生之间应坚持平等、和谐、民主的人际关系，消除学生的紧张感，让学生充分披露灵性，展示个性。在上述教学片断中，我积极的鼓励学生进行大胆的猜想，提出自我的问题。于是，“平行四边形面积该怎样求？是等于两条邻边乘积还是等于底乘高？”“该怎样来验证自我的猜想呢？”“怎样用数方格来数出平行四边形的面积？”“怎样用转化的方法把平行四边形转化成长方形呢？”这些问题在学生的头脑中自然产生，学生在独立思考、相互交流、相互评价的过程中感受到自我是学习的主人，满足了学生自尊、交流和成功的心理需求，从而以积极的姿态投入到数学学习之中。