

两三位数除以一位数单元教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

两三位数除以一位数单元教学反思篇一

教学内容：

教科书p18例2及相关练习

教材分析：

“三位数加三位数的连续进位加法”是人教版《义务教育课程试验教科书数学》三年级上册第二单元第二课时的教学内容。本课是在学生掌握两位数加两位数和是三位数的连续进位加法，整百整十加整百整十的进位加法的基础上进行教学的。是以后学习多位数进位加法的基础，又为后面的加减法验算奠定基础。

教学目标：

1. 使学生进一步理解加法计算法则，会笔算三位数的连续进位加法
2. 学会结合具体情境进行估算

教学重点：

掌握计算三位数加三位数的连续进位加法的计算方法，并会正确计算。

教学难点：

理解三位数加三位数连续进位加法的算理。

学法指导：

1. 引导学生独立思考完成自主学习任务，指导学生积极参与合作探究，并总结规律方法。

2. 引导学生进行知识迁移，借助已掌握的知识探究新知。

探究过程

一、知识准备

同学们，咱们已经学会了两位数加两位数连续进位加法，今天老师要考考你们，看看谁是计算小能手。（课件出示复习题）

1. 列竖式计算

$$59+77=85+68=87+99=76+84=$$

2. 估算

$$38+60599+800900+101$$

二、导学过程

跟我的答案一样的举手。同学们真棒！全都做对了，都是计算高手诶。所以，我有信心大家一定能学好“三位数加三位数的连续进位加法”。（板书课题）

1. 估算

大家看大屏幕（出示课件：中国部分动物种数爬行类376种两栖类284种）

师：对，用 $376+284$ ，大家看看这两个加数，与前面加法中的加数有什么区别？对，都是三位数，而前面学的都是两位数加法。

师：谁能猜猜这道算式的结果大约是多少？哦，对了，还记得前面我们猜想结果时采用的是什么办法吗？对，估算！嗯。谁说说前面我们是怎样估算的？对，把这些数字看成整十整百的数再进行计算。那么，这一题又该怎样估算呢？请各个小组的同学先在一起说说，再自己进行估算。好，谁来说说你是怎样想的？（376最接近400，所以把376看成400，284最接近300，所以把284看成300，因此， $376+284\approx 700$ 也就是说我国这两种动物大约共有700种。哦，看样子你还有不同的做法，嗯，把376看成380，把284看成280，所以 $376+284\approx 660$ 大约有660种）。哎呀，同学们真是太棒了！这些做法都是正确的，但是在写估算结果时都要注意一点，你知道是什么吗？对，用约等号连接。

2. 笔算

同学们，我们采用不同的方法估算，得到的结果就不一样，那么这两种动物究竟一共有多少种呢？如果想知道准确答案，该怎么办？对，笔算。

师：你认为这道算式的竖式应该怎样写？又应该怎样计算？

（对，相同的数位要对齐，从个位加起，哦，你还知道，哪一位满十就要向前一位进一）

诶，你怎么知道的？（哦，前面做两位数加法笔算时，就是先

把相同数位对齐，再从个位加起，而且哪一位满十就要向前一位进一，这一题只不过是多一位数，所以算法肯定一样。嗯，你实在是了不起，能利用前面学的知识推断新知识，你是一个会学习的学生。)

师：大家同意他的说法吗？既然大家都同意，那你们还等什么，赶快拿起笔来，列竖式计算这道题吧。

师：好，大家都做好了。可我还不大会，你们愿意教教我吗？（师边板演计算过程，边强调算理，特别强调不能忘记加进位1。）

师：老师跟你们算的一样吗？那你们也表扬一下老师啊！

师：谢谢大家。谁能说说老师刚才是怎样算的？谁再说说最容易出错的是什么地方？对，计算到前一位的时候千万不能忘记加进位1。

三、分层训练，达标检测

1. 我是计算小能手

$$476+286=578+165=395+455=563+249=$$

$$184+367=217+688=96+627=746+187=$$

师：同学们真聪明，都会算三位数加三位数了。老师为了奖励大家，准备了一些智慧果，想要吗？只要你算对了里面的题目，这个智慧果就属于你啦！

2. 火眼金睛

$$459537$$

+287+276

638803

四、总结全课，全面提升。

这节课你学会了什么？

五、布置作业

练习五第一题

两三位数除以一位数单元教学反思篇二

通过这节课的教学，我认为有以下几个方面值得总结：

- 1、充分调动了学生已有经验，让学生在两位数除以一位数的基础上通过自主探索、小组合作交流等，自主完成了新知识的探索，顺利促成了知识的迁移。
- 2、在计算之前先让学生判断商的位数，并估算商的大约值，不但发展了学生的数感和估算意识，而且为计算的准确性提供了保障，再通过检验确保了计算结果的准确性。培养了学生自觉对计算结果的合理性和准确性进行判断和检验的习惯，有助于提高学生的计算能力。
- 3、为学生的后续发展提供了可能。本课以复习两位数除以一位数为知识铺垫，通过知识迁移类推，让学生自主探索出三位数除以一位数的笔算方法，使学生明白两三位数除以一位数的笔算方法的一致性，从而为学生掌握更多位数除以一位数提供了方法依据，到这节课结束时，大部分学生都会计算四五位数除以一位数的除法，而且自觉进行检验。
- 4、因为本节课以学生的自主探索，教师适时指导为主要学习

手段，大部分学生能积极进行学习活动并获得了成功体验，让他们体验到数学学习的乐趣，有一个平时成绩较落后的学生回答问题非常积极，而且连续上黑板做了三道题（分别是二、三、四位数除以一位数），计算格式和结果都完全正确。全班同学给了他鼓励的掌声，他树立了对自己的信心，相信这一次的成功体验必将激起他更加浓厚的学习兴趣。（这位学生的作业也完成得非常出色，真希望他能以此为动力，不断地进步，当然这也与老师的持续关注和鼓励分不开）。

两三位数除以一位数单元教学反思篇三

一、创设情境引导学生尝试。在新课教学中我创设了图书馆借书的情况统计表这个情境，根据各个年级的借书情况学生收集信息，提出问题，解决问题。学生列出进位加的竖式时，我让学生尝试先独立计算，再交流算法，培养学生自主探索算法的精神。在学生算出结果后由教师提出“计算的对不对呢”这个问题引出学生验算的需要，同样是让学生尝试验算的方法，进一步提高计算正确率。接下来的试一试需要解决新的问题，在计算中连续进位的难度稍有提高，但遵循的是相同的运算规则，我还是让学生先独立思考计算再交流。学生通过自主探索学会了进位加法的计算，同时也体会到了成功的喜悦。在这里教师还及时引导学生比较不进位加法和进位加法的异同，从而更好的巩固了竖式计算注意的要点并强调“哪一位满十就向前一位进一”。

二、书本与生活相联系，让练习更丰富。在习题的设计上，我安排了竖式计算、改错，还有解决问题。竖式计算中学生能注意进位并自觉的验算，改错题中学生通过计算很快发现错误原因，再进行改正，有利于强化学生对进位加法特点的认识。

解决问题时设计了两条路线，让学生选择近的路线，把估算和计算很好的结合在一起，先估算再通过计算验证。开放的练习让学生得到更多的训练。在练习的最后安排了填方框里

的数，学生根据进位加计算的方法能较快完成正确的竖式。

同时在教学中也存在一些问题和遗憾之处，第一，在估算时，学生说估算的方法花了一些时间，估算在后面有具体的教学，在这里学生把估算的方法说对即可，不需过高要求，这样在后面填方框里的数就有更多时间让学生思考在课堂上完成。第二，课堂上的语言还有待进一步锤炼，比如环节之间的过渡语，对于学生的评价语等，在细节上完善了才能使整堂课更好。第三，虽然是计算课，练习设计应更儿童化，提高学生的兴趣，增加与学生的互动。

两三位数除以一位数单元教学反思篇四

“三位数除以一位数”是人教版实验教材三年级下册第二单元笔算除法的教学内容，孩子们在前两天刚刚学过“两位数除以一位数”的笔算除法，对于笔算竖式的简便写法，以及基本的笔算方法都已初步形成。本节课笔算中重点要解决的是：当被除数的最高位不够商1，要用除数去除被除数的前两位数的问题。在本节课的教学中，孩子们参与积极性高，学得轻松，也掌握得较好，自认为在以下几方面做得较好：

要使学生在学习过程中体会到数学的价值，就应该适当选择学生熟悉的、与他们的生活密切相关的内容、学生学会在探索这些现实的情况和问题中认识数学、了解数学的价值、运用数学知识与方法解决问题。

本节课，我创设生活情境，将枯燥无味的计算与生活实际紧密结合起来。如：以小梦和小欣整理照片为素材引出除法算式，这样做既解决了生活中的实际问题，又激发了学生学习的兴趣。

本节课，我始终本着尊重主体、相信个体的原则，让学生始终参与到“三位数除以一位数的笔算”这一知识的形成过程之中。在突破“当被除数的最高位不够商1，要用除数去除被

除数的前两位数，商也要相应地写在十位的上面”这一重难点时，我没有加重老师讲的力度，而是留给学生充分地探求知识的时间和空间，让学生独立去思考，主动地去探索知识的形成过程，我设计了三个小问题，然后，让同学们在小组里先充分讨论，如果，把这三个问题思考清楚了，难度也就降低了，再在讨论的基础上安排学生自己尝试做。我想，在这一过程中，学生经历了讨论、观察、实验、推理等过程，不仅帮助他们进一步掌握了计算的方法，而且有助于发展学生探究与合作的意识。

引导学生用数学语言表述笔算除法的过程，实际上是引导学生进行归纳、整理运算程序、运算规律的过程，它是计算活动过程的提炼和升华。本节课，我给学生创设了一个宽松的说话空间，在学生笔算除法时，允许他们轻声地说出自己的思考过程，然后让学生同桌或小组说自己的思考过程，最后提供说的范例，让说得较好的学生在班上交流。这样，就通过有层次地说过程、说算理，使学生自主地归纳出笔算除法的基本方法，同时，也培养了学生的语言表达能力。四、重视学生估算意识的培养。

“能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程”，是新课标为学生提出的关于估算的学习目标。为了落实这一目标，本节课，我先让学生对结果先行估算，然后再进行笔算，这样，就将估算与笔算有机的结合起来，使学生真切感受到不同方法的作用，感受到估算的应用价值。不足之处：

1、本节课，我虽然重视了估算教学，但是当学生求出了准确商后，并没有将估算的结果和准确的结果进行对比，也因此使学生没有很好地体会用不同的算法可以起到互补的作用，以及可以检验结果的正确性。

2、课堂调控能力不够。在探究新知的环节花费了过量的时间，造成练习量少，练习的形式单一，并且，学生课堂练习出现的错题没有时间及时纠错。

3、要加强基本功的训练，练出一笔漂亮的粉笔字。

两三位数除以一位数单元教学反思篇五

本节课教学中，我力图使计算教学从传授知识转向引起学生学习动机的学生实践模式。从让学生在情境中自主提供新知识探索材料到让学生尝试解答新知识的、自己交流归纳算理、总结计算方法，较好的体现了学生的主体地位。

本节课在教学目标的制定和把握上，在注重知识技能目标的同时，更注重目标的整体性和全面性。在价值目标取向上不仅仅满足于让学生掌握基本的算理算法，会运用法则正确进行计算，更重要的是引导学生在主动参与算理算法的探索过程中，经历两、三位数乘一位数的计算过程，倡导算法的多样化，同时考虑后继学习的需要，让学生逐渐体会到用竖式计算的优越性。

要培养学生的创新精神，必须改变传统教学中“重结论，轻过程”的教学思想。因为知识的内化，是学生个体针对问题对现有材料和已有知识加以分析，展开思维，才产生迁移的过程，即使是同一教学内容，由于不同的个体知识背景和思维方法等的差异，而具有不同的思维过程。本堂课在让学生独立思考、合作讨论笔算方法的基础上，引导学生勇于说出自己真实的想法，共同分析思维的正误，同时提倡多样化的数学学习方式。在计算笔算乘法时，教师努力做到尊重学生，民主教学，认真倾听他们之间不同的意见，给他们发表自己想法的权利和机会，使他们在无恐惧的情景下自我检查、反省，逐步体验成功，增强自信心。

课堂教学的情境设计历来被老师们所重视，在课堂教学中，老师都会精心设计情境，将旧知与新知，巩固与运用融为一体，让学生在愉悦的心境中学习，本课的设计在情境上没有花过多的时间，呈现的方式也缺乏变化，这对于三年级的学生来说，是缺乏趣味性的，计算的应用也难以得到更进一步

的体现。

另外，我在思考，这节课对于许多学生来说相对容易，教师可否大胆进行教材重组，把下一个教学内容也就是进位乘法提上来，在一堂课内进行教学。这样对于学生从整体把握所学知识可能有好处。