

# 2023年培智语文国徽教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 培智语文国徽教学反思篇一

新课程标准提倡学生为学习的主体，主张引导学生作为学习的主体参与到课堂教学中来，那么，在培智一年级新生中怎样来实现学生“主体”呢？学生探究合作学习应该是其中的一方面。在培智一年级学生的课堂学习中，怎样让刚上学的新生适应合作型的学习方式呢。

一、激励交往热情 课堂教学是教师与学生、学生与学生借助教学常规、课程等重要中介而进行的认知、情感态度诸多方面的人际交往和相互作用的过程。在教学目标上，要注重突出教学的情意功能，追求教学在认知、情感和技能目标上的均衡达成。针对培智学生缺乏合作交流的特点，教学要多方激发学生参与交往的热情，引导学生从交往中体验合作的快乐。可以从两个方面尝试：（1）创设交往情境，让学生入境生情，产生良好的交往情绪，从而主动地参与交往。创设问题情景、游戏情境、交际情境都是激发学生参与交往的有效做法。在识字教学《自选商场》时，针对孩子都喜逛超市、商店的习惯，设置到商店中的情境，让大家说说商店中有哪些物品，学生立即充满兴趣地进行了热烈的讨论。（2）改变评价方式。教师对合作交流的评价，除了对小组成员个体的评价以外，更要注重对小组团体交往过程的评价，会利用恰当的时机表扬小组学习过程中团结合作精神，并对这些小组给予整体的小奖励（如小红花、小红旗等），激发学生的小组荣誉感，让学生愿意合作来完成学习任务。

二、培养交往技能 合作交流作为一种新的学习形式出现在弱

智学生的学习过程中。一开始组织实施时，学生会因缺乏合作而显得生疏，难免会出现乱说乱叫，秩序混乱等状况。为了达到良好的合作效果，教师必须进行恰当地引导。比如提倡学生“说明白话”，小组合作交流，每个成员都有说的机会。培智学生可以说并心直口快，往往还没有想好就急于脱口而出，有时是会说半截话，有时说一半话又重说。对于这样的学生，要求小组成员要对他们提出更正的意见，再重新来说。还要培养学生“认真倾听”的习惯，小组成员在交流时其它成员必须认真听，才能听清楚别人说的意思。在实际课堂上我们发现许多培智学生听的习惯特别不好，教师可以有针对性地培养。比如让学生静静地听老师说一句话，然后再同学重复。也可以请同学说一句话，听完之后让同学来复述，逐渐让学生学会认真倾听。当然，学生交往技能的培养需要一个过程，只有教师有意识地引导，让学生形成良好的交往习惯，小组合作交流的质量才会得到逐步提高。

三、提供交往机会 合作学习作为一种有目标导向的活动，强调课堂上的互动交往，以此提高学生的认知水平，培养学生良好的非认知品质。在班级教学的过程中，教师要根据学生的实际和教材的特点，尽量提供适量的交往机会，不要老是担心完不成教学任务而剥夺学生交往的机会。教学中注意加强同学之间的互动，培养学生的交往情感和合作意识。

(1) 在交往中识字。语文课程标准要求培养学生主动识字的愿望和独立识字的能力。学生在听读识字的过程中，通过听与问的途径自学生字，还可以自制生字卡片。在课堂教学时，教师提供让学生在课堂里交流的机会，这样学生在互听互检的形式下交流，每个人把认的字读给伙伴听，如果遇到不懂的字，伙伴可以提醒再认一认。如此一来，学生在课堂内互教互学，其乐融融，教师则可在学生交流的基础上，针对难认的字再重点指导，提高了识字效率。

(2) 在交往中欣赏。在学习识字的过程中，要求学生自制生字卡片，下课后同学们在老师的帮助下，许多学生会做出许

多的漂亮实用的生字卡片，这样，在教学过程中，可以安排学生小组交流展示，引导学生在伙伴的欣赏中体验亲自动手劳动的快乐。从而更愿意动手去做这些工作。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索培智语文教学反思。

## 培智语文国徽教学反思篇二

今天参加了中心校的语文教学评优活动，我选的课题是一年级语文下册第14课《荷叶伞》。

本节课的教学目标是：能流利的朗读课文，背诵课文。认识10个生字，懂得帮助了别人自己也会获得快乐。课前对整个课堂的程序进行了精心的设计，对每个环节的连接进行了预设处理。

首先以教师简笔画引入，在理解中训练有感情的朗读，在读课文的过程中识字，一年级的识字是语文教学的重点，识字教学离不开语言环境，所以，先由课文到字，再到词，再回到课文中，经过一系列的活动巩固学生对生字的认读与记忆。在老师与学生的共同配合下完成了本节课预设的教学目标，课堂的氛围也比较活跃，虽然是陌生的学生，但能与老师配合积极思考，积极回答问题。

回顾本节课，有许多不尽人意的地方，因为个人心理素质和临场应变能力的限制，有些环节处理的比较粗糙，没能达到预设的效果。课件在课前出现了问题，虽然得到及时的处理，但也说明了准备工作中存在着疏忽，这给今后的工作提了一个醒，充分细致的准备是工作顺利进行的重要保障。另外，在今后的课堂中，要注意教学语言的精炼，避免重复和啰嗦。

这次活动是一个非常好的学习机会，所以对我来说有比讲课

更重要的任务就是学习。

今天一共听了五节课，讲课的老师风格各异，侧重点各有不同，课堂中的表现能力也各有千秋，每位老师在授课的过程中都生情并茂，抓住重点词句，对课文内容的挖掘很深，理解的也很透彻，引起学生的共鸣，激起他们参与的兴趣。

通过这次活动，对语文教学的认识更深了一些，对课堂结构的了解也更清晰，同时也更清楚的看到了自己的不足，最让我佩服的是各位老师在各堂中的沉着，对我来说缺少的就是那份自信与镇静，自信要有丰富的知识和卓越的能力做后盾，只有努力学习向别人取长补短才能培养起来，丢掉课堂中的忐忑，能充满自己的把握整个课堂，能微笑的面对求知的学生，这是我今后努力的方向。

## 培智语文国徽教学反思篇三

### 一、激励交往热情

课堂教学是教师与学生、学生与学生借助教学常规、课程等重要中介而进行的认知、情感态度诸多方面的人际交往和相互作用的过程。在教学目标上，要注重突出教学的情意功能，追求教学在认知、情感和技能目标上的均衡达成。针对培智学生缺乏合作交流的特点，教学要多方激发学生参与交往的热情，引导学生从交往中体验合作的快乐。可以从两个方面尝试：一是创设交往情境，让学生入境生情，产生良好的交往情绪，从而主动地参与交往。创设问题情景、游戏情境、交际情境都是激发学生参与交往的有效做法。如在讲《扫帚簸箕》，针对孩子都喜逛超市、商店的习惯，设置到商店中的情境，让大家说说商店中有哪些物品，找出我们要买的“扫帚、簸箕”，学生立即充满兴趣地进行了热烈的讨论，并很快地找出。二是改变评价方式。教师对合作交流的评价，除了对小组成员个体的评价以外，更要注重对小组团体交往

过程的评价，会利用恰当的时机表扬小组学习过程中团结合作精神，并对这些小组给予整体的小奖励（如小红花、小红旗等），激发学生的小组荣誉感，让学生愿意合作来完成学习任务。

## 二、培养倾听技能

合作交流作为一种新的学习形式出现在弱智学生的学习过程中。一开始组织实施时，学生会因缺乏合作而显得生疏，难免会出现乱说乱叫，秩序混乱等状况。为了达到良好的合作效果，教师必须进行恰当地引导。比如提倡学生“说明白话”，小组合作交流，每个成员都有说的机会。培智学生可以说并心直口快，往往还没有想好就急于脱口而出，有时是会说半截话，有时说一半话又重说。对于这样的学生，要求小组成员要对他们提出更正的意见，再重新来说。还要培养学生“认真倾听”的习惯，小组成员在交流时其它成员必须认真听，才能听清楚别人说的意思。在实际课堂上我们发现许多培智学生听的习惯特别不好，教师可以有针对性地培养。比如让学生静静地听老师说一句话，然后再同学重复。也可以请同学说一句话，听完之后让同学来复述，逐渐让学生学会认真倾听。

当然，学生交往技能的培养需要一个过程，只有教师有意识地引导，让学生形成良好的交往习惯，小组合作交流的质量才会得到逐步提高。

## 三、团结互助合作

合作学习作为一种有目标导向的活动，强调课堂上的互动交流，以此提高学生的认知水平，培养学生良好的非认知品质。在班级教学的过程中，教师要根据学生的实际和教材的特点，尽量提供适量的交往机会，不要老是担心完不成教学任务而剥夺学生交往的机会。教学中注意加强同学之间的互动，培养学生的交往情感和合作意识。

(1) 在交往中识字。语文课程标准要求培养学生主动识字的愿望和独立识字的能力。学生在听读识字的过程中，通过听与问的途径自学生字，还可以自制生字卡片。在课堂教学时，教师提供让学生在课堂里交流的机会，这样学生在互听互检的形式下交流，每个人把认的字读给伙伴听，如果遇到不懂的字，伙伴可以提醒再认一认。如此一来，学生在课堂内互教互学，其乐融融，教师则可在学生交流的基础上，针对难认的字再重点指导，提高了识字效率。

(2) 在交往中欣赏。在学习识字的过程中，要求学生自制生字卡片，下课后同学们在老师的帮助下，许多学生会做出许多的漂亮实用的生字卡片，这样，在教学过程中，可以安排学生小组交流展示，引导学生在伙伴的欣赏中体验亲自动手劳动的快乐。从而更愿意动手去做这些工作。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索培智学校语文教学反思。

## 培智语文国徽教学反思篇四

新课程标准提倡学生为学习的主体，主张引导学生作为学习的主体参与到课堂教学中来，那么，在培智一年级新生中怎样来实现学生主体呢？学生探究合作学习应该是其中的一方面。在培智二年级学生的课堂学习中，怎样让学生适应合作型的学习方式呢。

一、激励交往热情。根据培智学生缺乏合作交流的特点，我们在教学时要多方激发学生参与交往的热情，引导学生从交往中体验合作的快乐。创设交往情境，让学生入境生情，产生良好的交往情绪，从而主动地参与交往。创设问题情景、游戏情境、交际情境都是激发学生参与交往的有效做法。在教学《牙刷牙膏》一课时，针对孩子都喜逛超市、商店的习

惯，设置到商店中的情境，让大家说说商店中有哪些物品，学生立即充满兴趣地进行了热烈的讨论。

二、培养交往技能。培智学生可以说并心直口快，往往还没有想好就脱口而出，有时是会说半截话，有时说一半话又重说。对于这样的学生，要求小组成员对他们提出更正的意见，再重新来说。还要培养学生“认真倾听”的习惯，小组成员在交流时其它成员必须认真听，才能听清楚别人说的意思。在实际课堂上我们发现许多培智学生听的习惯特别不好，教师可以有针对性地培养。比如让学生静静地听老师说一句话，然后再请同学重复。也可以请同学说一句话，听完之后让同学来复述，逐渐让学生学会认真倾听。

三、提供交往机会。在班级教学的过程中，教师要根据学生的实际和教材的特点，尽量提供适量的交往机会，教学中注意加强同学之间的互动，培养学生的交往情感和合作意识。在交往中识字。实用语文要求培养学生识字的能力。学生在听读识字的'过程中，通过听与问的途径读生字。在课堂教学时，我们可以利用生字卡片提供让学生在课堂里交流的机会，这样学生在互听互检的形式下交流，每个人把认的字读给同学听，如果遇到不懂的字，同学可以提醒再认一认。如此一来，学生在课堂内互教互学，其乐融融，教师则可在学生交流的基础上，针对难认的字再重点指导，提高了识字效率。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索培智语文课堂教学反思。

## 培智语文国徽教学反思篇五

新课程标准提倡学生为学习的主体，主张引导学生作为学习的主体参与到课堂教学中来，那么，在培智一年级新生中怎样来实现学生主体呢？学生探究合作学习应该是其中的一方

面。在培智二年级学生的课堂学习中，怎样让学生适应合作型的学习方式呢。

一、激励交往热情。根据培智学生缺乏合作交流的特点，我们在教学时要多方激发学生参与交往的热情，引导学生从交往中体验合作的快乐。创设交往情境，让学生入境生情，产生良好的交往情绪，从而主动地参与交往。创设问题情景、游戏情境、交际情境都是激发学生参与交往的有效做法。在教学《牙刷牙膏》一课时，针对孩子都喜逛超市、商店的习惯，设置到商店中的情境，让大家说说商店中有哪些物品，学生立即充满兴趣地进行了热烈的讨论。

二、培养交往技能。培智学生可以说并心直口快，往往还没有想好就脱口而出，有时是会说半截话，有时说一半话又重说。对于这样的学生，要求小组成员对他们提出更正的意见，再重新来说。还要培养学生“认真倾听”的习惯，小组成员在交流时其它成员必须认真听，才能听清楚别人说的意思。在实际课堂上我们发现许多培智学生听的习惯特别不好，教师可以有针对性地培养。比如让学生静静地听老师说一句话，然后再请同学重复。也可以请同学说一句话，听完之后让同学来复述，逐渐让学生学会认真倾听。

三、提供交往机会。在班级教学的过程中，教师要根据学生的实际和教材的特点，尽量提供适量的交往机会，教学中注意加强同学之间的互动，培养学生的交往情感和合作意识。在交往中识字。实用语文要求培养学生识字的能力。学生在听读识字的过程中，通过听与问的途径读生字。在课堂教学中，我们可以利用生字卡片提供让学生在课堂里交流的机会，这样学生在互听互检的形式下交流，每个人把认的字读给同学听，如果遇到不懂的字，同学可以提醒再认一认。如此一来，学生在课堂内互教互学，其乐融融，教师则可在学生交流的基础上，针对难认的字再重点指导，提高了识字效率。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内

搜索培智语文 教学反思。