

# 最新暑假计划的英语 暑假英语学习计划(通用5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

## 暑假计划的英语篇一

经历了一学期的辛苦学习，暑假对于同学们无疑是一段休养生息的最佳时期。可是，在这么长的时间里脱离学校规律的学习活动，如果同学们不能科学地协调好自己的'学习与休息娱乐之间的关系，不给自己制定份合理的暑假英语学习计划，则很容易造成自己身心的疲惫或学业的荒废和滞后，因此大嘴外教老师针对暑假如何学习英语提出了一份暑假英语学习计划。

在暑假英语学习的过程中，学得好与坏，能够掌握多少英语单词是关键。甚至可以说，英语的难易程度都是取决于对单词认识的多少。一个句子，一篇课文中，如果英语单词都认识了，难关过了一大半。

就暑假英语学习而言，有的同学觉得自己的词汇量不足，那么在暑假这么长的时间里，如果每天能做到根据单词的发音记忆一定量的生词，就假设每天记十个单词，并且不断地以新带旧，那么积少成多、循序渐进，在一个暑假结束的时候，词汇的累计也可以达到600个，是非常可观的一个数字。又如，有的同学认为自己的阅读理解和完型填空能力较薄弱，那么在暑假里也可以有所针对地进行一些相关阅读和练习训练。其阅读内容可以选择是适合自己英语水平或所处年级水平的任何英文版的书刊读物，而练习的量也可以采用每天2篇至4篇，逐天积累，实现由量变到质变突破的方法。再如，有的

同学觉得自己的发音或听力方面尚有不足，那么，暑假又为同学们在家里跟读磁带，收听、收看英语广播和新闻提供了平时不具备的一些时空条件。如果有的同学认为自己还达不到活学活用、触类旁通的境界，那么暑假也为同学们增加练习、进修培训、拓宽视野提供了时间与空间的保障和可能。

很多学生和家长向我们咨询关于语法的学习。事实上，分析中考试卷，纵观如今的中考，单纯考语法的题几乎没有，单选题中，更多的是对情景的考查，考查学生是否真正看懂这一句话，而不是单纯考语法，因此，在语法上，工夫可以不用下得太大。重点还是应该放在阅读上。学生可以通过背诵一些经典的课文来了解英语的语言习惯，相应的语法知识点也就可以轻松掌握了。

暑假还是一个可以让同学们温故、知新的好机会。在认真、独立、按时地完成暑假作业的过程中，同学们可以复习和思考已学过的知识内容，并应争取将它们串联起来，构筑成相应的知识体系，以便能够清楚地了解知识之间的联系和区别。如，整理一词多意、一词多性；形近词、近义词；句型、句法等知识内容。

另外，在此阶段，除了完成作业、复习和巩固已学过的知识内容之外，还可以安排时间预先了解和学习新学期即将要学的新的知识内容。例如，初三年级的学生在英语学习中将要系统学习的被动语态、宾语从句和不定式结构等等，以及需要有所了解的定语从句和虚拟语气等方面的知识。

## 暑假计划的英语篇二

伴随着初二下学期的结束，随之而来的便是愉快的暑假生活，不过鉴于下学期便是初三，为了应对将来的中考，为了考上重点高中，在考虑到自己有着明显的偏科现象，英语成绩有种“拖后腿”的趋势以后，我决定先制定一份关于初三英语的暑假学习计划，希望在暑假结束之后，自己的英语成绩能够

有着明显的提升。

初中的英语比较重基础，不管是语法还是听力都是属于比较简单的范畴，但是如果自己的词汇量不足的话，很容易看不懂题目想要表达的含义，也就是说我在暑假学习英语的重点在单词方面。由于补习班跟不上进度，而一对一的补习比较贵，因此我不打算在暑假的时候上英语补习班，这意味着一切都要靠我的自觉性，以及空闲出来了大量的时间，我决定每天至少利用四个小时的时间用来学习英语，不仅仅是早上的时候要读英语作文，而且在抄写单词的同时还要记住每一个单词的音标，规划好每一天的学习任务，务必要做到当天的学习量必须要当天清理完毕。

除此之外我还要找出初中阶段的所有英语教材，争取每天默写一个单元的单词，等到复习完一本教材中的单词以后，我还要打乱顺序进行记忆，以免记忆没多久便以往了。英语的读法是必须要弄准确的，或者说我要改变自己的阅读习惯，在处理完这个阶段的学习以后再开始复习语法方面的内容，那么也会好学很多。最主要的还是要尝试写英语作文，如果写不出来英语作文的话，那也仅仅是逐字逐句地翻译罢了，因此必须要将学习到的内容都应用到实际之中。

听力的练习自然不是戴耳机或者是坐在书房里听，鉴于学校广播的特性，尽管每次考试中英语都会播放好几次，但也总有听不清楚的地方，因此我应该购买一些英语听力试题，将音频播放设备放到隔壁房间进行播放，务必要保证自己能够听得清楚，而且要能够根据听力独自做出句子与作文部分，这样的话才能证明自己暑假的学习是有用的。

其实我也知道仅凭两个月的学习就像将英语学好是不显示的，但是我希望经过暑假的学习以后，至少英语能够在以后的考试中每次都能够及格，这样的话也不会给自己的整体成绩以及平均分“拖后腿”，其实相比起这份学习计划，上课认真听讲才是最为重要的。

## 暑假计划的英语篇三

1. 有计划地把课本复习三至五遍。最好的资料是课本。课本内容连贯，知识的重复率高，这对英语学习非常重要。记住课本上的单词，认真研读句型和习题，做到见疑就查，见疑就问，并对课本知识的复习做到合理计划。

2. 看一本高质量的高中语法书。语法是英语学习的骨架，是英语学习的体系，所以不能过于淡化。现在课本上的语法总结较为零碎，学生最好选择一本书，如spark英语所出版的“高中英语语法全解”一书就比较好。

3. 选择一份较好的英语报纸，通过阅读提高英语学习效果。《21世纪学生英文报》、《学生双语报》等既适合学生拓展阅读，也利于学生巩固基础知识。课外阅读是课本内容的延伸和强化，强化阅读，潜移默化中会使英语水平有长足进展。

4. 准备一本《牛津/朗文高阶英汉双解词典》。常翻常看，因为近年的高考题，不少都是从词典里的句子“变异”出来的。

5. 做高考题，积累词汇、短语及句型，加强知识的总结。最好的模拟题是高考题。学习贵在积累，特别是词汇、短语和句型，如能通过做高考试题和平时的学习结合起来，效果会更好。

6. 每天进行三十分钟的大声朗读。不仅能增强语感，培养英语学习的积极性，而且还能强化巩固基础知识。

7. 每天坚持听力训练十五——二十分钟。内容不需要多，二百到五百词的短文或对话均可。要反复听上五至十几遍，做到能默写。

8. 学会做笔记。在做笔记中感悟学习的快乐，体验到获取知

识的方法。会做笔记的人就是一个会思考的人。

9. 持之以恒。

## 暑假计划的英语篇四

经过暑假之后，又一届学生将由初二升入初三。进入初三之后，中考升学的问题将面对面的呈现到学生眼前，因此，每一个学生都希望自己有着更充足的准备、领先他人一步进入初三。

学生想要做到准备更充足，领先他人一步进入初三，利用好暑假，对之前所学的内容进行复习总结，对即将要的新知识进行有计划的预习学习，以及着手准备初三将要进行的全面复习，就成了势在必行的事情。

在暑假的学习当中，英语的应当注意几下几点：

1、认真翻看英语考纲即英语基本要求，所有初三考试的阅读首字母填空的7个单词来源于考纲内。

2、初二暑假可以开始背中考英语考纲的单词和词组了，单词和词组是英语的基本，只有有效地掌握了它们，才能够让阅读和等变得更简单。

3、初二暑假可以做一些阅读和语法的题型，阅读题在试卷中占的分值比较大，语法题则往往比较难，都是值得同学们注意的。

4、多做卷子，在做卷子的同时，要善于将错题、语法题和阅读题归纳总结，在收集错题时要找到出错的原因，力争下一次不再犯同样的错误。

5、多练习英语听力，可以听一些录音，也可以看一些英文电

影或是听英文歌曲，以此培养自己的英语听力能力。

6、作文多写，同语文作文一样多写、多练、多积累，写作文自然而然地就能够变得简单起来。

暑假的学习当中，做题做卷子时，做语法题时应注重语法点，注意时态，词形转换，词汇搭配，词义对换和情景题的理解。阅读题应注重通篇阅读，整体感知，瞻前顾后，当然还有一定的词汇量和时态注意。写作文则应千万不能有语法错误，出现3个复合句以上，多用好的词组，只需1句或谚语，有条理，会合理运用顺序词，就是一篇英语满分作文的标准。

## 暑假计划的英语篇五

通过几年的学习，五年级的学生在写作方面有了一定的进步。在这学期，教师要充分调动学生的动笔积极性，由易到难，逐步提高。平时对学生多鼓励，让学生树立信心，对于那些遣词造句有困难的学生多关心，让他们克服畏难情绪，乐于动笔。另外还要帮助学生积累写作素材，鼓励学生平时多读书，鼓励多写日记，定时评选。学生的习作差很多原因是缺乏可写之“物”。阅读写作课就是要指导学生通过精读重要的篇目，帮助学生学会布局谋篇、学会围绕中心选取材料。阅读是为写作服务的，本学期的写作阶段性目标主要有：

- 1、能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，书写规范、整洁。
- 2、学写简单的读书笔记、学写内容梗概。
- 3、能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。
- 4、学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

5、引导学生学习课文表达感情的方法，适当应用到自己的习作中。

6、学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

7、学习运用学到的说明方法写简单的说明文。

8、能通过具体事例写出对父母的爱，做到真实具体、言之有物。

9、学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

## 二、教学措施

1、吃准目标，把握尺度，适度提升，循序渐进。重点是引导学生学会观察、积累并逐步形成良好的习惯；关键是要求学生作文内容真实具体、写出真情实感。

2、重视读写结合，在阅读教学中引导学生进行语言积累，指导学生向作者观察事物、分析事物、遣词造句、练段成篇的方法，根据课文的特点，精心设计每一次作文题目，对课文从句式、段式、立意和写法等方面进行摹仿，促使学生从读中学写。还要让习作与阅读、口语交际有机地结合起来。平时要有意识地扩大学生的阅读面，丰富学生的词汇，注重学生平时的积累。

3、重视积累，润“作”无声。在阅读教学中尝试“围绕一篇课文阅读多篇同主题文章”，教师推荐学生读经典的少年儿童读物，开展“美文共欣赏”活动，帮助学生进行语言积累，情感积累。指导学生留心观察周围事物的特性、变化，捕捉自己觉得新奇有趣、最有意思的事物和感受。

4、在批改、讲评学生的习作时，要充分发挥评价的激励作用，

充分保护他们表达与交流的积极性，尽力让他们获得成功感，从而不断增强习作的信心。鼓励学生精益求精，反复修改自己的作文及时发现学生的点滴进步，多给予表扬，帮助学生树立起习作信心。