

# 2023年小学综合实践活动课教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 小学综合实践活动课教学反思篇一

这次活动之所以获得成功，是因为我们把视线转向了社会，带着学生走向生活，解决了生活中的一些实际问题，可以说，在活动中孩子的各种能力都得到了锻炼，深受学生们的喜欢。学生在实践过程中逐渐形成的良好习惯和品质，会使他们终身受益。

回忆整个活动过程，学生的一句话，一份资料，一次记录，哪怕是一个表情，都可以成为让我们激动不已的“亮点”，重要的是我们有没有具备一份职业的机敏，善于捕捉，善于“燎原”。我想，每一个真实经历综合实践的指导老师，都有同感“我的知识库存不够”。教师不再是单纯的知识传授者，而是学生学习的组织者，活动的参与者，探索研究的策划者和促进者。所以，在综合实践活动的实施过程中，教师要加强自我学习，自我提高，以便在指导时有的放矢，游刃有余。要不断转变思想观念，尽管学生研究的很多问题和提出的许多问题超出我们的专业领域，我们依然要抱有“学习者”的心态，和学生一起发现问题，提出问题，搜索资料，阅读资料，实地考察，积极讨论，记录活动，形成观点。这样，才能更好地指导学生开展综合实践活动。

## 小学综合实践活动课教学反思篇二

综合实践活动这门学科是让学生能够从日常生活出发，自身

兴趣来选择和研究问题，主动获取知识的一门学科。在儿童的精神世界里，这种需求特别强烈。综合实践活动课这是全新的学习形式，可以说很好地结合了学生的这一心理需求，让学生在现实生活中通过亲身体验来解决问题的自觉学习，在教师指导下，从学习生活和社会生活中确定研究的小课题，以小组合作的方式进行研究，加强了学生创新精神和实践能力的培养，提高学生的社会责任感。我与学生充分协作，一起来开展好各项调查研究工作，在活动的过程中真正体现出师生间的民主、平等、互助，并在今后的教学中，我一定会利用好综合课这块教学阵地，不拘泥于教材，开放课堂，走进学生的生活。

与人合作完成任务，并与人合作中分享学生的快乐。

### 小学综合实践活动课教学反思篇三

本次活动侧重培养学生多方面的能力。学生在整个综合实践活动中所需材料和知识，除了在教师帮助下获取外，学生主要通过以下途径获得：

一是综合运用有关图书资料；

二是查阅电子资料或直接上“信息高速公路”获取信息；

三是进行调查采访，如调查我校的学生课下活动安全等情况；

四是通过相关的实验数据呈现出来，如对学校内的主路施划分道线，了解学生靠右走的情况等。

因此，在本次综合实践活动中培养了学生在开放性的环境中多渠道获取、收集信息的能力和处理信息的能力。学生在亲身实践中，懂得了做人做事的道理，培养了合作精神和人际交往能力。同时，在综合实践活动中，学生掌握了科学的学习方法，在自主获取知识与技能的同时，学会了学习，学会

了观察与分析，在实践中得到发展。

当然在活动中有个别学生的主动性和探究欲望还不够强烈，有少数学生还不善于交流，有些小组组长的组织策划能力还不够强，同学之间的团结协作还体现不够。如何激发学生的自主性和探究欲望，如何加强过程的指导和管理，如何更有效地体现综合性学习的综合性、实践性、语文性和开放性，还有待于我在今后的教学工作中进一步地探索与实践。

在实施综合实践活动课程的过程中，也出现了一些问题：当前学生在校自由支配时间不多，休息日学生被动应付；农村学生，条件有限，学生搜集材料的渠道很少。对此，我采取了两点解决办法：从各方面、多渠道来激发学生的实践兴趣；争取学校和微机老师的支持，发动学生网上阅读，搜集材料，进行学习。

还有，这节课的教学中，课的设计上也有不尽人意的地方，教学指导性语言不够精练准确，有些地方还让学生按照教师的设计在进行，没有充分发挥学生的主体作用。我会认真的听取各方面的意见，认真的反思自己的教学，使自己的教学更进一步。

## 小学综合实践活动课教学反思篇四

综合实践活动是一门综合性和实践性课程，综合实践活动的课程价值需要通过各个活动领域的实施得以实现。尽管研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育各有侧重点和独特的价值，但作为综合实践活动课程的有机组成部分，它们有着共同的性质和共同的价值追求。在性质上，都具有鲜明的实践性和综合性，都直接面向学生的生活和经验，都超越具体的体系化的书本知识。在价值追求上，都以发展学生的实践能力、探究能力、社会责任感，丰富学生对自然、对社会、对自我的现实体验和经验为终极目的，而不是以掌握某种功利的技术和书本知识为终极目的。

《茶叶的聚会》这一主题活动以综合主题或综合项目的形式，妥善处理好综合实践活动的各个指定领域的关系，指导学生把该活动主题分解为研究性学习环节、社区服务和社会实践活动环节、劳动与技术实践环节，并将信息技术贯穿全过程。如组织学生开展有关茶文化方面的小课题研究性学习；带领学生走进茶园学采茶，学种茶树，开展力所能及的义务劳动实践，进行劳动与技术方面教育；鼓励学生走进社区不定期举行义务送茶活动，让在田间干活的农民，让路边开车口渴的人们能及时喝一口浓香四溢的凉茶，在为人民服务中体会做人的意义；组织学生充分利用信息技术将调查、考察和利用网络和图书馆等收集的资料和信息进行删选和整理，并利用信息技术平台进行成果展示和答辩；鼓励学生向广大群众宣传中国50茶文化，并在校园举行有关《茶叶的聚会》成果展示等社会实践活动。在实施具体的活动主题或活动项目的过程中，《茶叶的聚会》主题活动不仅仅局限在完成某一领域的具体任务上，而从把握各指定领域之间的内在联系，十分注重各领域任务和内容的相互渗透和延伸。将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育融合为一个整体，既达到了研究性学习的具体目标，又较好地把握了综合实践活动各指定领域共同的价值追求和综合实践活动的总体目标，即通过具体的活动，引导学生认知自然、了解社会，反省自我，发展他们的社会实践能力、探究能力和创新精神，形成关爱自然、尊重人格、承担社会责任等一系列的情感态度和价值观。

《茶叶的聚会》主题活动这种以综合主题的形式高度融合四大领域既符合学生认识心理规律又体现课程综合化课改要求。在实施综合实践活动的过程中，不应人为地把研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育、信息技术教育机械地割裂开来，不能简单地把综合实践活动划分成相对独立的四门课程来教学。要明确的是，按分科的方式对待综合课程是明显的错误。这四个领域不是学生独立学习的内容，而是实践或活动的方式，如研究、服务、调查、劳动、信息实践等。综合实践活动课真正的内容是学生的活动主题，是学生从自

己的生活和兴趣出发提出来的，内容来自学生的生活。在活动过程中，指导教师应根据学生活动的主题需要，尽可能引导学生开展多种方式的实践过程，使各领域得到有效整合。另外，《茶叶的聚会》主题活动以综合主题的形式高度融合四大领域也真正体现了学生是教育的主体和自我发展的主体理念。

## 小学综合实践活动课教学反思篇五

本节课教学思路很清晰从观察屋顶的横梁和柱子引出课题《抵抗弯曲》，引出研究抵抗弯曲能力跟哪些因素有关，接着设计实验研究纸梁的抗弯曲能力跟纸梁的宽度与厚度的关系，分析数据发现厚度增加能大大提高纸梁的抗弯曲能力，再回到生活中的横梁使学生明白横梁为什么要立着放。

本节课的教学重点是纸的宽度、厚度与抵抗弯曲能力的实验。难点是对科学实验变量的识别与控制 and 运用曲线图分析数据并得出结论。对于重点的把握，我注重学生实验前的充分探讨，大部分学生都顺利发完成实验，发现了纸的宽度、厚度的增加都能提高纸梁的抗弯曲能力。

对于难点的攻克，我却花了比较多的心思。科学的课堂应该是科学探究的课堂，在科学探究中学生是主体，在上这个课之前，我也曾经跟学生一起来探讨对比实验中的定量和变量问题，发现单纯的探讨学生的积极性不高，在这种情况下，往往造成我牵着学生，淡化了学生的思考与探究。而“玩”是孩子的天性。

基于这个原因，我在教学过程中加入了这样一个挑战环节：在讲台上用两个磁带盒和一个纸条搭了一个横梁，请学生上来挑战，在老师搭的横梁的基础上只改变一个条件，让自己做的横梁比老师做的抵抗弯曲能力更强。这样一来学生的积极性提高了，同时在挑战过程中认识到了影响横梁抗弯曲能力的因素，为后面变量定量的控制奠定了一个基础，教学难

点就自然攻破了。

这个课我着重于教学重难点的把握和整个教学环节的设计，宗旨是体现科学探究体现学生主体性。但在教学过程中我发现了几个问题：

- 1、挑战环节虽然起到攻克教学难点的作用，但所花的时间可以稍微缩短，上来挑战的学生两个就够了。
- 2、电子白板的运用的确让课堂更加生动，为师生互动搭建了桥梁，但我只让三个小组将自己的实验结果写在白板上而忽视了其他小组的实验汇报。
- 3、在挑战环节时间缩短的前提下课堂中的两个实验都可以让学生参与。同时这节课也让我知道在以后课堂中应该关注教学的有效性，让课堂变得生动、充实、有效。