

# 2023年大班科学活动小侦探的教学反思总结 大班科学活动教学反思(精选5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 大班科学活动小侦探的教学反思总结篇一

- 1、尝试使用多种辅助材料让硬币浮起来，大胆猜想并进行验证。（重点）
- 2、能够让沉下去的物体通过改变形状后浮在水面上，学习记录沉浮实验结果。（难点）
- 3、体验做实验的乐趣，感受物体的沉浮变化。

### 一、谈话导入活动，激发幼儿兴趣

师：大班孩子会在科学区做很多实验，今天老师也带来一个有趣的实验。

出示硬币，提问：请你们猜一猜如果硬币放进水中会沉还是会浮？教师验证幼儿猜想，硬币会沉入水中。

### 二、幼儿观察并讨论记录表的使用，记录自己的猜想

- 1、提问：有什么办法能让硬币浮在水面上？
- 2、出示材料引导幼儿讨论，提问：请你们猜一猜它们能不能帮助硬币浮在水面上？

3、出示记录表，提问：请你们想一想记录表怎么使用？

讨论上下箭头代表含义，提醒幼儿用自己喜欢的符号来表示沉和浮。

4、展示记录表交流自己的想法。

三、幼儿第一次探索，感受辅助材料可以帮助硬币浮起来

1、实验要求：不要洒水弄湿衣服，每种材料都动手试一试，做好记录。

2、动手操作，验证结果，并进行记录。教师观察幼儿操作，引导幼儿发现沉浮原因。

3、展示记录表，互相交流发现，问：你在实验中有什么发现呀？

但却不能帮助硬币浮起来；纸船开始会浮起来，也能帮助硬币浮起来，但是吸水后就会沉下去。

四、幼儿第二次探索，探索橡皮泥帮助硬币浮起来

1、出示球状橡皮泥，提问：你们认为橡皮泥放在水中会沉还是会浮？教师进行实验，球状橡皮泥会沉入水中。

2、提问：橡皮泥也想帮助硬币浮在水面上，你们有什么办法？

3、幼儿实验，教师观察幼儿操作。

4、请实验成功的幼儿交流自己的经验：

（1）捏的薄薄的

（2）不能进水

(3) 轻轻地平平的放到水面上，轻轻地放上硬币

五、幼儿第三次实验操作让橡皮泥帮助硬币浮起来。

铁块也是通过改变形状后浮在水面上；生活中还可以借助木头、救生圈等让自己浮在水面上；引发幼儿思考为什么潜水艇可以浮在水面也可以沉到水底？（潜水艇可以自己吸水、排水）

幼儿在科学区尝试制作潜水艇模型。

## 大班科学活动小侦探的教学反思总结篇二

1、初步了解小动物的过冬方式，帮助幼儿理解动物和季节的关系。

2、激发幼儿喜爱小动物和探索动物生活的兴趣，培养保护小动物的情感。

3、理解词汇：冬眠、迁移、躲藏等。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、使幼儿对探索自然感兴趣。

1、小动物图片若干。

2、小动物过冬课件。

3、《动物怎样过冬》挂图三张。

4、《动物怎样过冬》记录表一张。

1、激发幼儿兴趣,谈话导入课题:

小朋友们，现在是什么季节？你感觉怎样？（冬季，天气很冷）

冬天到了，人们是怎样过冬的？（穿上厚厚的棉衣、棉鞋）还有呢？（安装取暖设备、开空调）除了刚才说的，我们还可以怎样就不觉得冷呢？（跳绳、跑步、拍球、）。小朋友们想出了这么多的过冬方法，真聪明。

## 2、引发课题动物是如何过冬的

谈话导入：人们有这么多好的过冬办法，那你们知道小动物们在这样冷的天气里是怎样过冬的吗？今天，老师为小朋友们带来了许多的小动物，请小朋友们看一看，你最喜欢谁？并把它是怎样过冬的，告诉老师和小朋友们，好吗？播放课件（许多的小动物）

(1)、幼儿根据日常观察进行自由回答，教师不予评论。

(2)、根据幼儿的回答，出示挂图《动物怎样过冬》（一）《动物怎样过冬》（二）总结讲述动物的过冬方式。

(3)、播放课件，教师讲述故事，让幼儿了解动物们其他的过冬方式。

(4)、幼儿合作完成《动物怎样过冬》记录表。

冬眠过冬 迁移过冬 换上厚厚的皮毛过冬 储存食物过冬 躲藏过冬 让卵过冬

3、看《动物怎样过冬》记录表，教师和幼儿共同回顾小动物过冬的方法：

冬眠过冬的有：蛇、乌龟、青蛙、熊(刺猬)；

迁移过冬的有：大雁、小燕子(丹顶鹤)

加厚皮毛或羽毛过冬的有：鹿、老虎、兔子、（鸡、鸭、猫、狗、小兔子、狐狸）

储存食物过冬的有：蚂蚁、蜜蜂、（松鼠）

躲藏过冬的有：苍蝇、蚊子。

让卵过冬的有：螳螂、蝗虫

4、了解动物与季节的关系，知道动物有各种方法过冬，这是保护自己生存的最好方式。

5、游戏：小动物过冬

介绍玩法：在教室的6个角落贴上标记：分别是动物的6种过冬方式，幼儿每人挑选一张自己喜欢的动物图片，然后到相应的过冬方式区中，看谁做的又快又对。互换图片，继续游戏。

6、教师小结，对幼儿进行保护动物，爱护大自然教育。

科学活动重点在于幼儿的探索过程，可以提供一些故事录音、图片、书籍等丰富的相关知识材料，在开始时我设置了一个自由宽松的，能让幼儿自己探索获得知识的环境，在这样的环境中，能激发幼儿的学习兴趣，使幼儿自然地习得知识，接下来的讨论过程会激烈，相关经验也会更加丰富，同时也增强了幼儿讲述时的自信心。

## 大班科学活动小侦探的教学反思总结篇三

《新纲要》中指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。在“顶顶乐”活动中，重点是要让幼儿在用头顶筐子、用水彩笔顶方块的实验中充分感受这些物体的重心。而重心是一种物理知

识，对于我们成人来说可能是司空见惯的，可对于5、6岁的孩子来说却是一个非常陌生而抽象的名词。但其实“重心”在我们的生活中却是时时存在、处处存在：人在运动时如果重心不稳就很容易摔倒；一些杂技表演也是利用重心的原理来设计编排……那么，怎样把这个抽象的科学知识变成孩子能理解的、能亲身感知到的、触手可及的现象呢？所以我就立足于孩子的兴趣与需要，密切联系实际，让孩子在运用各种感官，动手动脑，探究问题的基础上，通过猜测、观察、推理、交流、讨论、验证等科探方法，形成符合教育目标的新经验。

科学来源于生活，科学服务于生活。通过观看杂技表演，幼儿再次借助各种难易不同的材料尝试探索，感受成功的快乐这一环节让幼儿感知科学就在自己的身边，从而进一步激发幼儿继续探索的欲望。

(1) 保持幼儿永久的好奇心和探究欲望。

幼儿天生活泼、好动，好奇心强，喜欢看看、摸摸。所以，我对这一活动的设计使幼儿感觉到“科学就在我们身边”，采用游戏的方式，以主动代替被动，启发代替灌注，为幼儿提供丰富的层层递进的操作材料，让孩子在玩中学，学中玩，使枯燥的说教变得有趣、有味，大大增进了幼儿观察周围事物的兴趣和探究的欲望。

(2) 发挥幼儿的主导作用，让幼儿“收获累累”。

充分尊重幼儿，把学习的空间还给幼儿，让幼儿主动在课堂这一舞台上充分发挥自我、展现自我。我在活动中努力做到“尊重幼儿的想法和做法，接纳和支持幼儿的兴趣和观点”，对幼儿反应作出适当的应对，通过猜测讨论、启发引导发现和探索操作，到每一次的交流小结，都是层层推进教学过程。

总之，我们应让孩子们放开手脚，大胆尝试，引导他们关注

周围生活和环境常见的事物，发现其中的趣味、奇妙，激发他们的探究热情，拓宽他们感知、他们所能实践的空间，促使每位幼儿在原有水平上富有个性地发展，成为学习的主人。

## 大班科学活动小侦探的教学反思总结篇四

我们的周围充满了各种自然的和人的声音，声音给我们传递意义丰富的各种信息，我们的生活离不开各种声音。我根据孩子的年龄特点及认知规律，遵循一定的`教学理念，设计了这个尝试性、操作性、探索性较强的科学活动《奇妙的声音》，通过实施教学后，取得了较好的效果，但是也有许多不足之处。通过反思，有下面一些值得反思的地方：

一节课的效果如何，应当首先关注学生学得如何。因为知识是不能传递的，教师传递的只是信息，知识必须通过学生的主动建构才能获得。教师教学活动能否调动学生的学习兴趣，促进学生对知识的主动建构是课堂教学成与败的关键。于是在活动开始，我设计了一个师幼互动的游戏“听声音、学声音”。因为游戏是幼儿喜爱的活动，为了使幼儿一直保持浓厚的兴趣，在教学中注意穿插游戏，用激励性的语言激发幼儿的兴趣。在学习交流中用多种形式进行互动，在教学过程中师幼之间保持一种民主、和谐、融洽的关系，有效的调动幼儿参与学习的积极性。

这节活动，要求幼儿能自己想办法解决问题，为了使幼儿想出的办法能充分得以实施。我为幼儿提供了多种材料，盒子、豆子、筷子、瓶子、大米等物品。由于活动材料准备得十分充分，幼儿想出的办法很多，从而为幼儿的探究活动提供了方便。材料的多样性符合了不同幼儿的需求，尊重了幼儿的个性，开发了幼儿的思维。

这节课的教学以科学探究为主，注重幼儿主体地位，幼儿在整个学习活动中，能够积极主动地参与学习，按照自己的方法从事各种探究活动，解决相关的实际问题，经历一个动手、

动脑、动口的操作过程，使不同层次的幼儿获得了不同的收获，幼儿自我探索解决问题的能力得到了提高，动手能力和分析能力也相应得到了提高。

1、在教学过程中，让幼儿运用多种方法和常见材料来“制造声音”，教师一次性提问过多，在以后的教学中，提问要有目的，层层递进。

2、在交流过程中幼儿的语言概括能力，组织能力欠缺，没有很好的表达出来，幼儿学习积极性没有很好的激发出来，这与我的驾驭课堂的能力有很大的关系，在幼儿说不出问题的时候，没有恰当的给予引导，没有及时的给出答案，没有控制好教学尺度。

3、在整个教学过程中，我显得很拘谨，没有展现出创新能力，没有发散幼儿的思维。有点放不开，在平时活动时，决不会出现这种现象的。

4、提高驾驭课堂能力，举一反三，这是我今后教学中需要努力的方面。

通过这次活动，使我受益匪浅，看到了自己的不足，学到了不少的经验，在以后的教学中，认真学习，不断更新教育理念，认真备课，精心设计教案，备幼儿，备教法、学法，努力提高幼儿的学习积极性，发挥幼儿的主体作用，培养幼儿自主、合作、探究的学习能力，充分拓展幼儿潜能，从而提高教学效果。

## 大班科学活动小侦探的教学反思总结篇五

1. 通过观察，发现，了解植物生长的向光性。

2. 学习根据问题猜测原因，培养幼儿勤观察，爱动脑思考的学习态度。



3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

经验准备：按照幼儿用书上的方式种植豆芽。

材料准备：幼儿用书，每人一个小纸盒，1把剪刀。

一、引出课题。教师出示豆芽：小朋友们请看，老师手上的豆芽是从菜场买来的，请小朋友记住它的样子，等会儿老师要提问。

## 二、组织教学

1、引发幼儿回忆豆芽的种植情况。

教师：

(1)上次我们观察了泡过水的豆子的变化吗?都有哪些变化?(大小、颜色、硬度)。

(2)后来我们将豆子种在哪里了?我们现在把它拿出来看看吧。

2、引导幼儿讨论豆子不一样的生长情况。

(2)教师鼓励幼儿猜测原因。教师：想一想我们的种植方法一样吗?怎么不一样?

3、教师总结：

教师：原来植物是需要阳光的。因为我们将中间的豆芽全部盖在了一个小盒内，它见不到阳光，进行不了光合作用，所以长的很慢。而且植物是向着阳光的地方生长的，哪里有阳

光它就往哪里生长，所以当我们将盒子的口向旁边(或向上)开时，叶子就会向着有阳光的地方往旁边(或向上)生长。

4、鼓励幼儿再次做植物生长试验，进行验证观察。

(1)教师：这里有一个纸盒，请你先想一想你向让豆子往哪个方向长。然后动脑筋改造纸盒。

(2)幼儿思考并动手改造纸盒。

(3)教师在盒内铺好塑料袋，请幼儿自己把改造好的纸盒内铺卫生纸，浇水种植豆芽。

1、我在组织幼儿观看植物生长时，充分表现了学生的主动学习的积极性。

2、在教育教学中，我作为引导者去引导幼儿幼儿学习而不是去包办。

3、在活动中，我运用了符合幼儿实际年龄的教学方法进行教育教学，针对个别幼儿进行个别教育。

4、不足的是，在动手操作环节，我准备的操作材料有些不好操作，影响了操作时间。