

# 最新苏教版运算律教学设计(优质7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 苏教版运算律教学设计篇一

分数混合运算是在学生掌握了整数、小数混合运算的基础上进行。在教学中，不是告诉学生要怎样计算，也不是让学生去探究怎样计算，它只是将整数、混合运算的顺序迁移到分数混合运算中，所以对于该内容完全可以运用迁移学习方法，通过学生自己尝试计算，然后比较交流总结方法，充分发挥了学生的主体作用和自主学习能力的培养。我认为，在课堂上如果老师讲得太多，这样的教学剥夺了学生学习的主动性和自主性。教学中学生能够自学的内容，教师绝对不包办；学生能够自己表达的，教师尽可能不说，鼓励学生去表达；学生自己能做的，教师放手让学生去做；教师不必要将自己的结论强加给学生，只有在不规范不准确的地方教师才可以作补充说明。因而这节课我设计以学生的自主学习为主，放手给学生，在整个过程中，学生完全是学习的主人，而教师只是辅助性的导，包括后面课堂活动也都充分体现了这一理念。

计算题教学的主要目的是掌握计算方法，提高计算正确率。但在教学中发现学生计算正确率不高。是学生没有掌握计算方法吗？不是！为什么学生容易算错呢？有时可能是粗心，但有时却是一些习惯性的动作，就拿分数连乘中的约分来说吧，有时该约分没有约分，或者没有约成最简分数；有时他们会习惯的把用进行约分的数字写下来；还有的会当成减法，减一下得到数据，最后连乘的时候，他们有可能进行加法算

式。对学生的练习要认真检查，还要多关注学生是否全员、全程和全身心地参与教与学活动。力求每一节常态课有效，并追求高效课堂。

## 苏教版运算律教学设计篇二

困惑：本单元教材始终没有出现四则运算的读法。如 $27/3 \times 7$ 是读作27除以3再乘7还是27除以3的商乘7，积是多少？似乎同级计算依次读也可以吧？（本册以前教学都是依次读出的）但是不同级的一定不能只依次读书来。同时练习中发现学生对在读法教学中发现部分学生对四则运算各部分名称不是很熟练，建议简单复习加减乘除法个部分名称。

可补充的练习：

- 1、在425、108、528、3、5，中取3个数组成只有加减。
- 2、按要求写算式（每人一块小卡片黑板，便于互相检查）
  - （1）差加一个数；
  - （2）一个数减商；
  - （3）先求积，再求商，最后求差
- 3、先计算，再列出综合算式

## 苏教版运算律教学设计篇三

活动目标：

- 1、复习10的加减，能准确、迅速地进行加减运算。
- 2、能认真观察画面的内容列出算式。

3、体验和同伴在电脑上合作运算的快乐。

活动准备：

已学过10以内的加减法、电脑两人一台

活动过程：

一、集体活动，复习10以内的加减法。

1、开火车复习，教师说算式，幼儿轮流回答。

2、报得数复习，教师出示数卡，幼儿抢答。

二、两人合作电脑答题列算式。

1、教师提要求：注意观察画面的运动，先出现几个，在出现几个，最后列出算式。

2、幼儿两两合作共同来完成作业。（两人要商量，分配谁操作）

3、教师巡回指导，帮助个别能力弱的小组。

## 苏教版运算律教学设计篇四

1、学习看情景图列出7以内的加减算式并运算。

2、尝试编简单应用题。

### 【教学准备】

1、情景图：小鸡4只，苹果6个，小鸟6只，气球7个。

2、有趣的数学，笔。

## 【教学过程】

1、复习7以内的分解组成。

师幼一起玩“碰球游戏”。（集体碰、个别碰、分组碰）

2、学习看情景图列算式并编应用题。

（1）看图一提问：今天李老师给小朋友带来几幅图。

看第一副：草地上有2只小鸡，又来了2只，一共有几只小鸡？请幼儿先回答有4只，再问怎样列出算式 $2+2=4$ ，教师记录。

（2）看图二提问：树上原来一共有6个苹果，掉下来2个苹果，还剩下几个苹果？请幼儿先回答得数，再追问怎样来列出算式。教师记录。（ $6-2=4$ ）

（3）看图三提问：看看这幅图，谁会看这幅图，把它编成一道问题呢？

引导幼儿说出在什么地方，有几只鸟？又飞来几只鸟？最后问问，一共有几只鸟？

3、幼儿练习7以内加减运算题。

打开有趣数学p21~22□鼓励幼儿边看图编题，边列出算式。

## 苏教版运算律教学设计篇五

分数混合运算问题结合了分数的加减乘法的运算法则，以及对于分数的意义和分数实际问题的解决，可以这样说，看似很简单的问题，其实包含的内容却是庞杂的，因而，在我们的实际教学中，我们会感受到孩子们学起来很吃力。。。

分数混合运算问题结合了分数的加减乘法的运算法则，以及对于分数的意义和分数实际问题的解决，可以这样说，看似很简单的问题，其实包含的内容却是庞杂的，因而，在我们的实际教学中，我们会感受到孩子们学起来很吃力，为了让孩子们能更准确地把握这部分的内容，我没有一步到位，而是把这一节课的内容分散成了几节课。

在这节课上，我让孩子们清楚地看到分析这种问题需要线段图的帮助，同时，也让孩子们感受到分数混合运算与整数四则运算的运算顺序是一样的，在书写格式上，尤其要注意让孩子养成一种作业干净整齐的习惯，让孩子们体验到有些计算的步骤无需写在本上，而只需要在验算纸上进行即可。

## 苏教版运算律教学设计篇六

教学目标：

知识与能力

感受分类的必要，经历分类的过程，学会按照一定的标准对身边的事物进行分类和整理；

过程与方法

- 1、通过实践操作、小组活动，培养学生的动手能力。
- 2、在教学中通过对学生进行鼓励、奖励，激发学生自主探索、学习的积极性。并能初步体验将生活中简单事物进行分类整理的好处，初步养成有条理整理身边事物的习惯。

情感、态度与价值观

结合生活情境，进一步体会生活中处处有数学，从而养成良好的生活习惯。

教学重点：学习按照一定的标准对身边的事物进行分类整理。

教学难点：标准不同，分类的组别不同。

教学准备：多媒体课件。

学具准备：学生每4人准备一份图片(1个白色的圆片，2个红色的圆片，1个

红色的三角形，2个白色的三角形)。

教学过程：

## 一、创设情境，引入课题

课件出示生活中杂乱的图片和整理得干净整洁的图片，学生通过观看，感受到整理分类的必要性。

引入课题：分一分

## 二、实践操作，自主探索

### 1、帮小熊整理房间，书柜。

学生纷纷献计，怎样才能把小熊的房间整理得干净整洁？

教师展示整理好的小熊房间，学生进一步感受分一分的必要性。

### 2、小组活动

活动准备：每组1个白色的圆片，2个红色的圆片，1个红色的三角形，2个白色的三角形。(我用圆片和三角形替换教材上的铅笔，是为了学生更容易操作，教师更容易展示。)

(1)、小组成员从信封中倒出圆片和三角形，再动手分一分。

(2)、小组汇报成果，并说明这样分的原因。教师根据学生的汇报演示具体分法。

第一种分法是按形状分：三个圆片分成一堆，三个三角形分成另一堆。第二种分法是按颜色分：两个红圆片和一个红三角形分在一起，一个白圆片和两个白三角形分在一起。

### 三、课堂活动

完成55页课堂活动，练习六1、2、3、4、题

教师用课件出示题，再读题。

学生理解题，再独立完成，最后展示结果。

### 四、课堂总结：

可见原来分类整理有这么多好处呀！老师希望你们在日常生活中，无论整理什么东西都要养成先分类再整理的好习惯。

### 五、板书设计

分一分

分类的标准

颜色形状生活习性……

### 六、课后实践作业

请同学们回家后用今天所学的方法整理自己的房间。

西师大版一年级数学上册《加、减混合运算》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 苏教版运算律教学设计篇七

本节课是巩固已经学过的加减混合运算知识，同时将数的运算范围扩大，让孩子们学会20以内的加减混合运算。通过这节课的教学，一方面要让学生理解加减混合运算的计算顺序是从左往右依次计算，另一方面要让学生把情境图中看到的内容用加减混合算式表达出来。

根据一年级孩子的性格特点，本节课我采用了有趣的情境贯穿整个课堂，以逛森林引入课题，在情境图中观察小鸟数量的变化，飞来了几只，又飞走了几只。引发思考列式再讨论算法。揭示课题。本节课我把重点放在了对情境图的理解上，用2个算式来表达，着重培养孩子们看图说图意，训练孩子们的语言表达能力，特别是对数学语言的培养。这一点在上课时也做的比较好，请孩子多说多表达，用完整的语言表达。当孩子们说了图意后，讨论运算顺序，在教学中我忽略了引导孩子，不管是加法还是减法在前面都要先算前面的，再算后面的，也就是从左往右依次计算。因为引导不细致以致于孩子们在课堂上说从大到小，从多到少计算等，其实这也是体现孩子们对知识的掌握不牢固，之前10以内的'加减法是学



习过从左往右的计算顺序的，在教学设计时未设想到孩子们对知识的遗忘性较大。总结出运算顺序后，在接下来的练习中，重点突破看图列算式，找到“原来”的数字，在原来的基础上加减。教学设计时，我把这个难点进行了分散，第一个场景先出示了原来的数量，在原来的基础上加减，第2幅图直接出示变化后的情境，让孩子们自己去找变化之前的数字，这对孩子们来说是难点，要去思考变化前的情境。教学中，这点做的不够好，虽然注重了难点的教学，但是未真正的突破。可以让孩子上台讲解一幅图的意思，不仅训练孩子的语言表达能力，也能让孩子们通过孩子的语言去理解知识，这样他们更易理解。

总体来说，本节课环节比较清晰，学生们对导入环节很感兴趣，都踊跃的举手参与，但对难点突破的环节上处理得不够好，学生的积极性还未充分的调动起来，部分孩子对图意的理解上还是很困难。如果根据出示不完整的算式让孩子们根据图意填写完整，再来说图意，这样给了孩子一个过渡的平台，也许可以理解得更快。在巩固练习中，题型的设计较为单一，可以设计一些游戏环节，提高孩子学习兴趣，毕竟一年级的孩子注意力集中时间不是很长，需要教师不断的带动，调节整个课堂的气氛，让他们在轻松自由自主的氛围中愉快学习，轻松的学习。