

# 幼小衔接数学教学计划(模板5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 幼小衔接数学教学计划篇一

### 一、情况分析：

通过课堂中的学习，幼儿已初步了解了10以内加，减法的运算，对于10以内连加和连减，加减混合运算、20以内不进位加法和不退位减法产生了浓厚的兴趣，在他们的摸索发现中发展了空间思维能力。所以在课堂的教学过程当中力求新、奇，恰当地融合知识和趣味。

### 二、学期目标：

- 1、复习10以内数的加减法。
- 2、教幼儿10以内连加和连减，加减混合运算
- 3、通过反复练习计算进一步掌握20以内的加法以及减法的计算方法。
- 4、教幼儿学习相同数相加，为以后学习乘法做准备。
- 5、引导幼儿学习按物体的多少来目测数群以使幼儿快速又准确的看出物体的数量。
- 6、教幼儿学习等量代换，平均分配了解“平均”的含义，为以后学习除法打了基础。

- 7、教幼儿认识50以内的数，学会比较数的大小。
- 8、引导幼儿学习100以内的整10加法、减法。
- 9、帮助幼儿认识个位、十位、百位。
- 10、认识圆锥体、椭圆体。
- 11、认识时钟，巩固对整点、半、一刻钟和45分钟的认识。

### 三、具体措施

- 1、根据数学计划开展数学活动。
- 2、为幼儿提供多种操作，探索的机会，鼓励幼儿积极操作，探索。
- 3、结合实际生活中的物品帮助幼儿学习，理解数学知识。
- 4、结合游戏活动，操作，巩固数学知识。
- 5、结合操作卡片，帮助幼儿学习上，理解数学知识。
- 6、家长配合教师，共同帮助幼儿学习，理解数学知识。

## 幼小衔接数学教学计划篇二

### 一、指导思想：

幼儿园大班升入小学、小学六年级升入初中是教育过渡的关键时期，具有承上起下的作用。衔接过渡的成功与否对义务教育质量影响很大，但又是被不少学校所忽视的一个薄弱环节。因此，从理论和实践两方面对幼小学段的衔接教育进行研究探索，提高认识，摸清情况，掌握规律，是学生进入新的学习阶段后尽快适应不同阶段教育、高标准实施九年制义

务教育、大面积提高教育质量的现实要求。

## 二、工作目标

1. 重视衔接工作，建立形成一套相应的制度，并将此项工作作为学校的常规工作，列入每学期的工作计划。
2. 每学期都能开展相应的实践探索和理论研究活动。
3. 通过活动，使各学段教师了解其它学段学生的行为习惯、心理特点和学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接年级的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格接近相邻学段、主动适应学生特点，为学生尽快适应新学段的学习生活打好基础。
4. 通过活动，使学生能顺利过渡，从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，减少小学一年级和初中一年级的学困生和后进生的比例。
5. 以课题形式开展研究，积累材料，丰富理论，形成报告、论文等研究成果。

## 三、具体的幼小衔接工作计划如下：

（一）期初召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

（二）利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有

始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

（三）加强教师之间的沟通和相互间的联系。这种沟通和联系，除了要加强本园大班老师之间的，同是还要加强与小学一年级老师之间的以及与家长之间的相互沟通和联系。这样做的目的旨在能够及时的探讨在具体操作上所遇到的一些困惑和问题，尤其是对教学大纲内容上的衔接进行探讨和研究。

（四）改变以往的一些习惯做法，带幼儿多次去小学观摩，从单一的观摩小学的教学活动，可以涵盖到观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，从而进一步的激发幼儿向往对小学的学习生活，更进一步的培养幼儿入小学的兴趣。

（五）建立家长活动小组。让家长自行或幼儿园帮助，与已进入一年级学习的本园毕业生联系，并结成相应的对子，加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

（六）请已上一年级的本园毕业生来园，向大班幼儿讲述小学生的各种生活，以自己的亲身体会和感觉，为大班的孩子上一课，因为同年龄孩子之间的沟通是非常之必要的。

（七）组织大班幼儿进行小学生生活自理能力的表演赛，并注意对大班幼儿在书写，阅读等方面的好习惯的培养。

### **幼小衔接数学教学计划篇三**

为进一步营造全社会高度关心、重视和理解学前教育的浓厚氛围，形成有利于幼儿健康成长的良好社会环境。根据教育局关于开展20\_\_年全国学前教育宣传月活动的通知要求并结合我园实际，特制定本活动方案。

## 一、宣传活动目的

今年的宣传月聚焦学前教育十年砥砺奋进之路，系统回顾宣传学前教育普及普惠发展的重大成果、辉煌成就，以及推进幼儿园科学保教的新实践、新经验，全面展现新时代学前教育深化改革规范发展的新面貌。

## 二、宣传活动主题

我们与学前教育改革这十年

## 三、活动时间

20\_\_年5月20日至6月20日

## 四、宣传月领导小组

为进一步加强学前教育宣传活动的组织领导，成立学前教育宣传月活动领导小组如下：

组长： \_\_\_\_

副组长： \_\_\_\_

组员： \_\_\_\_、 \_\_\_\_

## 五、具体措施

1、动员阶段：宣传发动、细化分工。

开展宣传月启动仪式。召开全体教职工会议，传达”县学前教育宣传月活动方案”，了解本次”宣传月的”活动重点、活动主题、活动时间及活动内容，要求全体教师引起高度重视。

公布“板王幼儿园宣传月活动方案”，把各项工作细化分工，落实到个人，确保每项工作有条不紊地开展。

2、实施阶段：有序开展、落实。

教师围绕“科学保教促幼儿健康成长”主题，书写自己的感悟。

教师和家长谈谈教育观念的转变。

进行六一节日活动，家长充分参与到幼儿园节日活动中来，家园合作共促幼儿健康成长。

3、总结阶段：彰显成效、及时报送。

微信编辑小组搜集、整理资料，将学前教育主题宣传月系列活动编辑成微信放至幼儿园公众号。各活动负责人整理资料，形成活动总结按时上报。

## 幼小衔接数学教学计划篇四

一、基本情况分析：

通过上学期语言课程的学习，基本情况分析是：培养和发展幼儿的语言能力，为幼儿提供在集体面前讲述的机会，进一步提高幼儿“想说、敢说”勇气。同时，注意引导其他幼儿认真倾听，不随便打断别人的讲述。教材里的故事取材于社会现实生活，一叙述时事件为主，反应幼儿熟悉或需要了解的生活内容，想幼儿讲述提供丰富多样的口头语言和书面语言的样本。

二、教材目标：

1、引导幼儿乐意与人交流，说话有礼貌。

2、引导幼儿在谈话和游戏活动中注意倾听对方讲话，能理解日常用语。

3、培养幼儿能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书的习惯。

4、培养幼儿能听懂和会说普通话的能力

本学期通过日常生活、游戏等基本语言发展活动来组织幼儿与他人进行语言交流和沟通，培养幼儿想说、敢说、喜欢说的意识和初步的自我表达能力。能够帮助幼儿更好地理解与表述个人及周围的一切。激励幼儿的语言游戏兴趣，帮助幼儿在不同语境中创造性地运用语言，提高幼儿对语言结构的敏感性。

1、快乐阅读通过对童话、诗歌、童谣等文学作品的阅读来丰富幼儿的想象力，为幼儿插上想象的翅膀，培养幼儿对生活、对文字的敏锐感受力。同时，向幼儿展示成熟的语言，提高幼儿对语言多样性的认识。学生情况分析幼儿时期是个性开始萌发的时期，也是形成对人、对己、对事正确的认知、情感、态度、行为的重要时期，良好的语言教育，不仅能帮助幼儿作好入学前活动准备，而且能使幼儿终身受益。

2、幼儿进入学习倾听、理解和使用规范性语音表达时期。学习创造性地运用语言，在讲述活动中，让幼儿怎样地在集体面前大胆而清楚地叙述自己的想法和感受；在阅读活动中，让幼儿尝试感受书面语言。

3、通过活动延伸和活动建议来丰富幼儿日常生活中的语言交往，让幼儿有更多机会真实而丰富的语言情境与各种各样的人交往，以操练和扩展自己的语言经验。

# 幼小衔接数学教学计划篇五

## 一、让孩子认识到拼音的重要性

对一个从未接触过拼音的孩子来说，在入小学后两个月内完成所有汉语拼音的学习任务，负担是相当重的。虽然幼儿园规定不能开设拼音教学，但是为了使孩子更好地适应小学的学习生活，在幼儿园大班下学期教孩子认读一些拼音也未尝不可。当给孩子开展第一次拼音教学活动时，我是以一小段故事导入的，家长之友《幼小衔接下的趣味拼音教学》。故事里讲的是，由于普通话不准而闹出来的笑话。当孩子们听到这一小段故事时，个个都哈哈大笑。这时我就提出问题同孩子谈论，让孩子认识到拼音的重要性。

## 二、要培养孩子的学习兴趣

拼音的学习很单调也很枯燥，刚开始时孩子们表现出很大的兴趣，之后也有孩子觉得枯燥乏味了。如果不处理好这方面的情况，效果就适得其反。所以，在初学时，我针对孩子爱听故事的心理，每教一个新的字母，我都会讲述一个短小的故事结合要教的字母，贯穿其中，充分调动孩子的自主性和积极性，让孩子轻松地学习。

## 三、要讲究拼音的`教学方法

拼音字母在孩子眼里是抽象的、枯燥的、零碎的东西，如何使这些抽象符号变成孩子感兴趣、易于接受的东西呢。于是我们都采取生活化、游戏化的形式认读拼音，让孩子们在学习中找到乐趣，培养他们的学习热情。例如：

佩带拼音头饰：教师把拼音卡贴在头饰上，每天带不同的拼音卡，大家进行识读，熟悉后进行辨读，以后也可让孩子带拼音卡。



拼音墙：将魔术贴的一面固定在墙上，为四线格的位置。用绒布做成拼音，让幼儿按照正确的书写格式贴在墙上，这样可以复习认读拼音，又可以认识拼音的正确书写位置。

拼音穿绳：教师在硬纸卡上写好拼音，用打孔机按笔画打出孔，并按着笔顺的方向画上箭头。示范给孩子游戏的方法，然后用绳按着箭头的方向，将绳穿过打好的孔，使拼音的笔画鲜明地呈现出来……等等诸如此类的游戏活动。

一学期下来，孩子们喜欢拼音活动和游戏，他们并不把这种学习当成负担，而是快乐的在游戏中逐渐的通过操作和自我学习，产生了认读拼音的兴趣，为孩子阅读活动做了一些必要的准备，萌发了他们阅读的兴趣。