

# 最新初中化学教学经验分享心得体会(精选5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 初中化学教学经验分享心得体会篇一

1.1 指导学生制定学习计划。一个科学合理的学习计划可以让学生的学习更加有条理地进行。按照既定的计划实行，一步一步慢慢来，学生渐渐会形成良好的学习习惯，久而久之，学习活动就会变得规律起来。教授学生课前预习的方法。课前预习也就是课前自学，要注意三个问题。第一，粗略阅读教材，明白将要学习的大概内容。阅读时边读、边画、边标记，粗略读懂教材的内容和重难点，对于不理解或不明白的地方做出标记。第二，仔细阅读教材，根据章节的学习要求及重点，认真细读学习内容，理解数学概念、定义、法则等，把握重点，突破难点。第三，研究教材内容，弄清楚知识的来龙去脉、结构关系，形成知识网络，构建知识系统。

1.2 组织学生课上积极探索。课上探索做到会听、会思、会记。会听就是要听清教师对每节课提出的学习要求，如定义的解释，公式、法则、定理的推导过程，例题的处理方法及关键提示以及课堂小结。会思，就是要常思、善思、深思和反思。“常思”就是学生要积极主动地去思考，遇到难题多问为什么，在思考的过程中获得规律。“善思”就是通过观察、比较、分析、归纳、推理等思维来解决问题。“深思”就是追根溯源，追溯到问题的根本。“反思”则是回顾解决难题的策略方法和思维，展开交流，并反思总结。会记，即是记知识的提纲要领，记难题不解之处，记学习的心得体会，记解

题的经验和反思。引导学生及时解决疑难问题。在课上教学的过程中，遇到学生不懂的问题，要及时解决，引导学生解决难题。一般知识是连贯的，如果有一部分知识不懂，就会影响学生接下来的学习，久而久之就会降低学生对数学的学习兴趣，造成“厌学”现象。因此，教师要自觉主动地引导学生解决难题。

1.3 教师学生共同做好课堂小结。课堂小结是把学习过的东西进行总结归纳。我们不能像蚂蚁一样，单是收集，要像蜜蜂一样，既收集又整理，这样才能酝酿出香甜美味的蜂蜜。所以，每节课堂结束后，老师和学生应该一起合作，把本节课的知识、方法进行归纳总结，以便学生系统地掌握知识。并在课后督促学生完成练习。课后的练习是对已学知识的及时巩固和检查，它既是对学习成果的检验，也是培养学习能力的重要途径。因此，要督促学生认真独立完成练习，及时巩固反馈，养成认真完成练习的习惯。除此之外，抓好系统复习工作，掌握记忆方法。系统复习是学习数学的重要环节。复习的目的是将已学的知识强化、深化和网络化。

教育实践证明，如果学生对所学习的科目有兴趣，可以激起他学习的积极性，推动他取得好成绩。所以，学习兴趣的培养对于课堂教学质量的提高有极其重要的作用和意义。培养学生对数学的兴趣，就要引导学生去了解数学，体会数学的真正内涵和美丽，通过创设美好的数学情景问题，使学生真正地融入数学学习中，培养和发展学生的学习兴趣。

### 3.1 培养学生自学能力

培养学生的自学能力是提高教学质量的关键。培养学生的自学能力，教师应该做到教服务于学，把教学重点放在难题解决的过程的展现、学习方法的引导和知识的形成规律上，潜移默化地引导学生自主学习，创设数学问题情境，培养学生自学能力。同时，教师要相信学生的潜能，鼓励学生参加社会实践，促进学生追求新知识、自主独立思考、增强数学应

用的意识。

### 3.2 培养学生的思维能力

心理学家认为，培养学生的数学思维是发展数学能力的关键。在数学的教学中应当教育学生透过现象看本质，要全面地思考问题，养成追根溯源的好习惯。对于一些容易混淆模糊的概念定义，教育学生通过对比，明白数学概念之间的联系和区别，培养学生思维的深刻性，教师要增强数学教学的多样性，为学生提供思维的广泛联想空间，使学生在面临问题时能进行多角度的思考，迅速建立思路，真正做到“举一反三”，培养思维的灵活性，但也要培养学生独立思考问题的习惯，培养学生思维的创造性。

要真正克服教师职业倦怠问题，关键是教师本身。教师可以多多运用心理暗示，积极的暗示可以提高情绪，树立信心和勇气，消极的暗示很容易松懈倦怠，要保持积极乐观的心态面对教学工作中的困难和挑战。运用心理策略，来调整自身的心理状态，不断地提高心理调节能力，才是告别教师职业倦怠的根本之路。另外，学校方面也需要做出一些措施。学校的管理层应树立“以师为本”的现代管理理念，优化教学的环境，建设良好的校园文化，营造浓厚的数学学习氛围，支持鼓励学生多多参与有关数学的社团活动及比赛，提高学生学数学的热情。作为管理层，尽量减少形式主义，减少教师的课外负担，让教师有更多的时间精力投入到教学任务中。同时，学校可以为教师制定一份职业发展规划，让他们有工作目标和奋斗方向，减少对工作的倦怠心理。最后，社会各界要肯定教师的社会地位以及他们所作出的贡献，让他们产生安全感和成就感，整个社会有应该关心教育事业和教师，教育部门和各界要进行积极引导，让公众形成对教师的正确认识和合理期望。

## 初中化学教学经验分享心得体会篇二

每日一篇文章，安排一名学生朗读或背诵或演讲，课前听读，课上前两分钟交流评价。老师有时安排作文的小作者自己读自己的作文给大家听，有时推荐名著里的片段，或美文共同欣赏。用励志短文激励学生。

与听的能力训练相结合，训练学生主动发言，当众发言，在面批学生作文时我让他先谈自己的写作意图，写作思路运用了什么写法，拟题有什么特色，开头结尾有什么作用？等学生自己亲自回答。之后我再与他交流修改意见，学生有纠纷时，我让他大胆陈述整个事件的前因后果。另外口语交际课按时上，要求学生大方的用普通话说完整。

正确流利有感情是最基本的要求。我知道学生不愿意在课外再去读语文课文，我就尽量要求学生在课堂上多读。默读文章时要求学生根据文体的不同抓住要点去读，默读最高要求500字每分钟。如：记叙文抓住记叙的要素去阅读，时间地点人物事件的起因，经过，结果。分析写法，修辞等。说明文的阅读：了解说明的对象，及其特征，抓住特征去说明事物时的说明顺序，说明方法。议论文阅读抓住议论的三要素论点论据论证，论证的方法初中阶段掌握事例论证，道理论证，比喻论证，对比论证四种方法。文言文阅读，理解字词，掌握常用的古文字的含义，疏通文意，理解文章写作意图，写作思路。

作文要有训练重点，坚持面批。允许学生犯错，有时有个别学生因为一些原因写作文书写不认真，整篇作文不成功，甚至不会按时完成，我都很少让她撕了重写，我认为每个学生写的作文不会篇篇都好，有时不在状态，或在补其它作业，或在心里有不痛快，我都是让他随后补开。在写作文时我坚持一次训练一个重点，如训练学生叙事有条理，叙事中适当抒情或议论，训练学生拟题审题立意，训练学生首尾呼应，叙事中的描写，环境描写烘托心情，借物抒情等等，一次只

抓一个一个重点，学生找毛病也好找，修改也好修改，每次面批每班约20人左右，亲自指出他优缺点，并且让他修改好补充好，力争完美，让学生找到修改后成功的体验。

## 初中化学教学经验分享心得体会篇三

培养语文学习兴趣，可以从多方面入手，但我认为，课堂教学来得最快，也最直接。如果语文老师功底深厚，出口成章，妙语连珠，同时又幽默风趣，课堂设计新颖、灵活。再辅之现代化的教学设备，利用声音、图片、视频等等，三、两节课，学生的积极性就被调动起来了，长期坚持做下去，学生会一直喜欢语文的。

良好的习惯主要有正确的读写姿势、积极发言、专心听讲的习惯；乐于诵读、课外阅读的习惯；主动识字的习惯、认真完成作业的习惯；自主修改作文和多种渠道学习语文的习惯。为了培养学生的修改能力，我让学生互评，这样增加了学生修改习作的兴趣和机会。通过一段时间的坚持，我发现学生的作文水平明显提高了。

语文课堂教学是语文教学最重要的载体。在每一节课前，我都要做大量的准备工作。首先，我把自己置身于读者的位置来阅读将要学习的课文，在读的过程中，自己有哪些疑问，一一记下来。我想，我有疑问的地方，学生一定也很想知道是怎么回事。所以，我尽可能地去查阅相关资料，然后琢磨浅显、明了的方法教给学生。新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让学生自主体验、感受，使得师生在探索中经验共享。在课堂教学中，我采用少讲、精讲，而让学生多读，多思。并通过小组交流合作的方式培养学生的探索能力、语言组织能力等。魏书生老师有一段话讲的非常好：“如果讲某篇课文的时候，生怕讲的不全，而被考试钻了空子，就面面俱到，那就太累了，语文学科的特点是哪一篇课文，都可以展开来出上一百道习题不止。为了堵这些小題而多讲不少内容，结果大讲特讲，学生不仅没

记住这么多内容，结果连重点内容也被冲淡而无暇掌握了。”因此我在教学中对于每一篇课文就是引导学生抓住重点内容去学习，那些可讲可不讲的内容，我就大胆舍弃，这样课堂气氛就活跃，教师讲的轻松，学生学的快乐。由于学生的个体差异的存在，一节课中，会有新知识接受的慢的同学，对于这样的孩子，我们不能轻易放弃，或怕耽误时间而剥夺了他们锻炼的机会。因此，我们采用分组学习的方式，首先按全班学生根据平时成绩和综合表现分为a□b□c□d四个等级□a□b□c□d成员各一名。这样组成的小组，建立相对稳定的集体，一方面保证了组内各成员之间的差异性和互补性，另一方面各小组的总体水平基本一致，从而保证各小组之间公平竞赛的开展，促进了组内成员对学习任务和学业竞赛参与的积极性和主动性，有利于学生主体能动性的发展。其次整个组是一个学习共同体，组内每2人还要结成互帮对子，互帮互助互学，在做练习时组长负责批改，同时，优秀学生还要给不会的学生讲会。课堂上，落实和突出学生的主体作用，这样，学生都能参与其中，学有所成、学有所乐，从而提高了课堂效率。

古人说：“读书百遍，其意自见。”可见朗读在语文教学中占着非常重要的地位。朗读对培养七年级学生语文能力也具有十分重要的意义。把课文的内容和感情通过自己的声音再现出来，这是一个再创造的过程，也是赋予作品以生命的过程。训练朗读，要做到循序渐进，逐步提高要求，即正确、流利、有感情。

丰富的语言来自于积累。为了实现这一教学目标，我特别注重对学生进行字词、古诗、名言谚语、课外阅读等方面的积累。

### （一）强化单元作文教学：

每一单元的写作任务都是与单元学习主题相一致的，我们在教学课文的时候，在写作方法，表达特点，观察方法等方面

要有的放矢地进行讲解，为学生本单元的写作铺好路子。

## （二）进行作文系列化训练

想提高作文水平仅靠教材上的单元习作训练是远远不够的。因此结合学生的生活，进行系列作文训练是提高学生习作水平的又一有效办法。

- 1、生活中的作文训练；
- 2、不同题材习作系列训练；
- 3、情境作文系列训练。

在作文教学中我注意创设写作情景，把孩子们内心的宝藏挖掘出来，从而激发他们本身具备的写作能力。在学生的写作热情被调动起来后，我鼓励学生投稿，试着发表自己的习作。我想，如果学生的作文能变成铅字，无疑会极大地鼓舞学生写作文的信心。果然，在接连四、五篇作文在《咸阳教育周刊》上发表后，学生的写作积极性越来越高了。

我在日常工作中紧抓“落实”二字。日日清、周周清的工作方式使学生不把问题堆攒起来，从而减轻复习时的压力。每周的默写比赛让学生掌握最近所学的古诗词。二周一测试的考试制度使学生人人有拼劲、有干劲。如没考好的学生，我们会逐一帮他分析近端哪些内容没掌握，在下一个阶段该怎么学习等等。这样，学生就认识到老师教学工作中的负责，从而对待学习不马虎、不懒惰。

总之，在新课程改革的语文课堂中，我们应该给予学生充分的空间，使他们能够得到发挥、锻炼。只有这样，我们的学生才会越来越喜欢语文，我们的语文课程才真正体现工具性与人文性的统一。成绩只代表过去，在以后的教学生涯中，我们会不断实践，不断总结，不断完善和创新，熟练地运用

课堂教学的有效性策略，真正提高课堂教学的质量，争取取得更好的成绩，谢谢大家！

## 初中化学教学经验分享心得体会篇四

随着新课改的深入开展，数学教学新理念逐渐被教师所接受，以人为本，关注整体素质提高是我们教学的出发点，教师不应该把学生当做自己操控的“机器”，而应抓住学生这些活生生的人的心理，从而提高学生学习数学，解决数学问题的能力.我从以下五个方面谈一谈我的看法：

在课堂教学中，能高度重视和善于利用教学情感的教师，就易于沟通师生感情，使学生很好地接受他和他的教学.我们应该注重教学的情感.教学情感的感染作用主要体现在以下几个方面：首先，亲切的教态.如：教师安详的神态、端庄大方，略带微笑的点头，赞许的目光等，都是教学情感的流露，都能使学生感受到他们的老师是亲切的、可信赖的.其次，生动的语言，富于磁性的，有“情”的教学语言，才能使学生心动.再次，交流情感.教师对学生如能倾心相处，其感染作用对学生的影响是巨大的.热爱学生是进行数学教学的前提，当教师的情感倾注在数学教学中，激发了学生学习数学的情感时，学生就能够更加积极主动地投入数学学习.

兴趣是能量的调节者，它的加入便发动了储在内心的力量.法国著名昆虫学家法希尔说，兴趣能把精力集中到一点，其力量好比炸药，立即把障碍物炸得干干净净.

教师要为学生创设学习情境，以保证他们有高效率的心理投入.当学生学习带有轻松愉快而又紧张兴奋的心情时，他们就会对数学产生强烈的好感，从而将他们对一节课的局部兴趣，转化为对整个数学的持之兴趣.教师应用教学活动中的各个层面上不断激发学生学习数学的兴趣，以满足不同层次学生的需要.



在数学教学中，教师只能规定学生在知识、发展等方面的基本要求，给学生留有足够的自主发展的时间和空间，让学生根据自己的现状和潜能，自定发展的目标.对于自主学习的数学教学方法的选择，要立足于教为学习服务的思想.教的方法要更多地尊重学生个体的学习方法，教师的教更多地表现为指导、帮助、促进，因为不同学生在学习方法上尤其独特性、因人而异，教师是学习的组织者、引导者与合作者，学生才是数学学习的主人.数学教师占用学生时间的情况更为突出，因为许多教师认为学好数学的秘诀在于多做题，做题，再做题，大搞“题海战术”，尤其是对成绩稍差的学生，更要求其花费大量时间和精力做一些重复性的练习，这种状况应当改变.我们不要求课堂上都由学生自主安排时间，但自习课、课外时间一定要还给学生，由他们自行分配.此外，教师要善于在教材的基础上，进行教学活动设计，创造条件，以利于学生进行数学的自主学习。

有些学习困难的学生，或学习方法不当，或刻苦努力不够，看到自己在数学成绩与别人的差距，就会缺乏信心，过分夸大自己的不足和学习困难，而且总觉得数学学习没有头绪，付出的劳动和成绩的提高不成正比关系，甚至于有问题也不敢问老师，怕被同学笑话和老师的轻视，考试屡考屡败，形成严重的失落心理.从而产生颓废、伤感、畏惧和焦虑等情绪，这样天长日久在他们心理上形成了“学习数学是痛苦”的条件反射，忧虑、畏惧心理自然产生.针对这部分学生的自卑心理，教师应在课堂上对于简单或中等难度的题，让这部分学生来解决，提供给他们展示自己的机会.若他们回答正确，就会认为自己还行，还能够学好数学；若没回答正确，老师应多给鼓励话语.数学是一门能够常常给学习的人带来成就感的学科，如学生正确地完成一道题时，心中自然会涌上一股成就感，会喜上眉梢，特别是完成了一道高难度的题，成就感更强.因此，教师应适时地抓住机会，让差生找回学习数学的自信心.

首先，根据同体效应，去组织教学.同体效应，也叫自己人效

应，是指要使对方接收你的'观点和态度，你就必须同对方保持同体的关系，把自己与对方视为一体. 数学教育心理学认为，数学学习的实质是主体教学认知结构的建构过程. 即学习不是由教师向学生传递，而是学生自己建构理解的过程. 教师应把自己看成初学的学生，从学生现有认知结构的基础去理解学生，去组织自己的教学。

另外，根据门槛效应，提升探究意识. 数学学习过程是作为主体的个体与作为客体的数学知识体系之间进行相互作用的过程，是两者之间平衡不断被打破，并在新的基础上建立新的平衡的动态变化过程. 教师可以在数学教学中逐步引导学生，提高解题能力。对于知识点较多、难度较大、较复杂的学科内容，教师不妨根据学生现有的认知发展水平来处理教学内容，将它分解成若干个经过学生努力可以完成的相互联系的、前后递进的由浅入深的内容，然后请学生完成. 每完成一个小问题，就给予即时的肯定和鼓励，让学生体会到成功的欢乐. 学生一旦完成一个问题，就迈过第一道“门槛”，再进而向他们提出归纳和概括的要求，这时只要稍作指导，他们很快就可以整理出题目的完整答案.

教师若能将心理学知识，特别是心理活动的规律运用到教育教学中去，就可以充分了解学生的心理，走进学生的心灵. 数学学习有其自身的特殊性，若能抓住学生学习数学的心理，去实施教学将大大地提高教学质量。

## 初中化学教学经验分享心得体会篇五

在区各级领导的英明指导下，在学校各级领导的直接关心指挥下，特别是在九年级教师的全身心投入的努力拼搏下，今年的中考，我校取得了令人满意的成绩，语文成绩也名列前茅。今天坐在这个地方，跟大家交流，我感到很荣幸，同时也感到诚惶诚恐，一来我们的成绩还不是特别优秀，二来确实感到没有什么特别的经验，因为我们做到的大家也都做到了。既然教研室领导肯定了我们的教学实践，下面就向领导、

老师汇报一下在20xx年中考备考中我校九年级语文备课组的一些做法和思考。请批评指正。

毕业班工作历来是学校的重头戏，学校各级领导极为重视，所有领导蹲点承包级部，指导并协助各班主任、科任教师开展教学工作。我们级部就由苏校长亲自负责，他每天早早到校，巡视督察各个班的工作，一有问题就会立即帮我们解决，胡校长也经常到级部了解我们的工作状态及教学情况，有领导做我们的强大后盾和督查小组，我们工作起来会更加一丝不苟。每次月考结束，领导就会给我们召开一次工作会议，分析教学情况。根据本届学生的现状，制定相应的教学方法，实施相应的教学策略。

首先，我们有一个和谐、团结、富有战斗力的群体，是今年中考成功的关键。去年我们九年级共八个班，语文有刘爱梅老师、卓荣翠老师、亓欣老师、和我四位教师任教。我们四人齐心协力，团结一致，将各个人的能量全都能释放出来，在融洽的氛围下，形成一股合力，心往一处想，劲往一处使。本学年我们的教研活动积极有序，互助合作探究的教研氛围浓厚。一开学，大家就认真解读《考试说明》，强化目标意识。接下来，我们统一进度，统一测试，统一练习，从资料的查找到课件的制作，组内老师有分工有合作，资源共享，团体作战，效果很好。比如亓欣老师操作电脑熟练，平时她就主动下课件，然后我们四人再集体讨论并修改课件，使课堂教学内容有序有效。我们集体备课已经制度化，成熟化。每周二、五，我们聚在一起两次，每次两节课，讨论教学进度、教学内容、教学方法，学生情况，每位老师都作了精心准备，然后充分发挥备课组集体的智慧，相互补充，共同磋商，共同进步。其实，我们平时也无时无刻不再集体备课，办公室里、走在路上，我们都会随时讨论教学。同时，我们详细制定从备课到复习的计划、并踏踏实实落实，甚至连时间的分配都整体配合。本学年我们的工作虽然很辛苦，但我们相互间的合作是愉快的。

九年级语文总复习阶段，我们以考纲为根本，优化备考策略，做了以下工作：

### （一）全面提高学生语文素养是根本

“腹有诗书气自华”，广泛的阅读能开阔视野、陶冶情操。因此，“积累”成为提高学生语文素质的关键点。如何快速积累？课堂教学之外，我们是这样做的：

1、从初一开始就让学生阅读《语文报》、《散文》、《读者》等优秀报刊。这些报刊杂志每一期都有优美的文章、丰富的课外知识、深厚的人文底蕴和情感教育。除让学生广泛阅读外，每星期还用一节课的时间（周三下午第七节课是我校的阅读课，学生在本班进行课外阅读）我们语文教师就进班指导学生阅读，从而扩大他们的知识面，提高其文学修养。因为在短时间进行大量的名著泛读是不切合实际的。到九年级时，学生在阅读方面已积累了许多经验，老师只启发和点拨即可。

### 2、背诵名句、规范练字。

我校规定早读最后十分钟用来练字。我们语文教师就规定，学生每早背诵两则名言警句或两句古诗，然后用规范的汉字默写出来，教师随时对学生进行书写指导。这样，既可以练字，引导学生有意识规范书写，同时也是潜移默化，扩大课外积累。在学生板演时，我也会先给他们的书写打分，然后再评他们的做题的正误。长期坚持下来，学生养成了良好的书写习惯。今年，教研室领导来我们学校视导工作时，王老师听了我的课，检查常规时，王老师直夸我的学生书写认真，字迹漂亮。这是与平时我们教师的耐心指导，学生的长期努力坚持分不开的。

### 3、作文少练精写，反复修改，强调精品意识。

我们加强课内作文指导，强化学生独立完成写作的意识，注重写作过程中搜集素材、构思立意、列纲起草、修改加工等环节，让学生形成良好的作文习惯。九年级的学习时间紧迫，如果还是按七、八年级的那样要求学生进行大量的练笔是不切实际的。强行实施，只能让学生疲于奔命，效果适得其反。因此，在作文训练安排上我们还是双周一次大作文。单周小作文时，第一节课用来给学生阅读范文，课前，我们四人先从网上优选七八篇文质兼美、不同体裁的同题满分作文，针对文章每篇的可学之处，教师将点评写作文下，然后印发给每位学生，第二节课老师结合这些作文来进行写作技法指导，然后学生谈谈收获，并在小作文上写出此次作文的详细提纲。双周写的.是大作文，题目并不是信手拈来，而是每学期开学初通过集体备课事先精选的、有代表性的八个。两个学期就是十六个，这十六个题目覆盖面是比较广的。我们要求学生每写完一篇后同桌先互改，收上来老师改完后下发，学生再自改，同样，此时我们也会下发几篇满分作文供学生参考。写不好的，我们让他课后作为家庭作业重写，直到写出像样的作品来。学期结束后我们让学生在这八篇中再选出3篇自己认为的得意之作仔细修改誊写，并挂在教室的宣传栏中，阅读课上、课余时间学生们可以随时拿下来阅读。一年下来他们每人都有六、七篇拿得出手的文章。每次作文，我们四位教师都会整理印发几篇甚至十几篇或来自网上或来自学生自己的范文，中考前学生手中竟然积累了几百页优秀例文，且在其中做了密密麻麻的点评，学生们将之装订成册，俨然是一本很好的作文集，只不过它凝结了师生们更多的努力和心血，学生们更加珍惜，读时更加用心。相信经过这样长期的努力，学生的作文一定会取得令我们满意的成绩。

## （二）提高学生应试能力是关键

时间不等人，如何进行有针对性的备考，是提高学生成绩的关键。为此我们有目的有层次地进行多种训练。我们每个人心中树立起每一阶段的理想目标，形成一种无形的压力和紧迫感，当努力完成后，即有一种成功的喜悦，然后再订下一

个目标，如无法达标，即可及时反省审查，及时发现问题并加以订正。

## 第一轮课本复习

认真分析近几年中考考试说明及考试题，突出课文中的重点，如文言文、散文、诗歌的复习，力求贴近中考。在九年级阶段教学过程中力求压缩讲授课本的时间，压缩课文的授课时间，一般课文用1——2课时来完成。为了压缩课文的授课时间，首先要简化每一节课的教学目标，每一堂课只要求达到一个目的。这样教学目标明确，学生也容易接受，还可以挤出时间尽量地多给学生进行一些课外阅读训练。同时又注重面的铺展，使学生明确题在课本外，能力在课本内的道理，正确指导自己的复习。

## 第二轮专题训练

专题训练是重点。对每个考点，老师先给学生以理论上的指导，然后精选部分习题，我们经常利用课余时间到文化城选材料，发现有价值的，我们就会买来，老师先作深入的研讨，以确保题目的典型性与规范性，择取符合中考的典型试题进行检测（今年，我们就选择了有大量选择题的材料），力争使每个学生对每个知识点都能有较大的收获。同时我们还将知识点和答题技巧提纲挈领让学生能及时复习巩固，温故知新。每次试卷都力求体现新中考的精神，并经过全组老师的集体探讨，使考试对后一段的学习具有指导意义，有导向作用。考试之后及时总结，分析得失，调整教学思路，制定下一阶段措施。

## 第三轮重点突破

每个学生都有自己的长处和不足。在复习的最后阶段，我们引导每个学生寻找自己的不足，然后针对他们各自的不足提出建议和意见，并进行针对性的突破重难点训练，使学生在

知识和技巧上能查漏补缺。学习的主体是学生，教材的精练、实用、高效，老师的智慧、才能、努力，教育环境的舒适等，都是外因，最终还是要通过学生自觉主动的学习活动来起作用。因此，在九年级学习中，如何充分调动学生的学习积极性，帮助学生养成主动探究性学习的良好习惯，就显得特别重要。可以这么认为学生学得好远胜于老师。

### （三）心理指导，增强学生应变能力

中考是知识的考试，是能力的考试，也是心理的测试。如何调节自己的心理，调整自己的心态，这是每一个考生都要直面的问题。一旦压力超过了考生的承受能力，就会产生心理疾病，影响复习，影响考试。而当中考越来越临近，许多学生缺乏自信。相当一部分考生有烦躁现象，好象什么都不会了，什么都没记住，从心理学角度讲这是个自信心问题。这对于优生来说尤为关键。在中考冲刺阶段，我们特别强调对优生的心理调适。我们不断鼓励考生建立自信心，提醒考生相信自己，相信自己的力量，相信自己能够成功。考生们在我们帮助下学会了在复习考试过程中自我调节心理，自我调整心态。“办法总比困难多”，学生在我们指导下，在家长帮助下，克服各种心理障碍，终于取得中考的好成绩。

“一份耕耘一份收获”，经过我校师生的共同努力，学生们取得了良好的成绩，给家长交了一份满意的答卷，我校得到了区领导的认可及社会的广泛赞誉。其实，我们只是做了该做的工作，我们的一些做法也并不新鲜，很多兄弟学校也在做，甚至比我们做得更好。在这里和大家交流，实为是抛砖引玉。说得不好的地方请大家多多指正。谢谢！