

2023年班主任培训活动方案(汇总7篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

班主任培训活动方案篇一

8月24日上午，我参加了西塞山区教育局组织的中小学班主任培训，听了武汉市江岸区教育局几位优秀班主任的报告，感到受益非浅。班级是由一个个生龙活虎，各具个性的学生组成，他们智力发展水平，文化素养，道德品质修养文明行为习惯方面都存在着较大差异，而班级管理是学校管理的一个有机组成部分，班级管理效果如何，直接影响整个学校的工作，怎样才能使这群独具个性，差异较大的孩子，组成群众具有团结向上，有很强凝聚力，这将是班主任工作的一个重要方面，下面谈谈本人在培训后的几点学习体会：

一、尊重学生信任学生，实现自我教育。

美国著名心理学家詹姆斯说过“人性中最深切的本质是被人赏识的渴望”。学生是一个活泼的生命个体，他们有自己的思维与追求，他们希望得到外界的信任，期待着收获的肯定和赞誉。”希望是人不断追求的起点，应信任学生对他们充满希望唤醒他们的自主意识，激发他们的学习热情，实现自我教育，按照老师的意向投入学习处理好学习、生活，工作各方面关系使整个班级朝共同的目标努力，产生强大的凝聚力。几位老师在讲座中举了非常生动的案例，让我们在自己的身边看到了信任的重要性。

二、走进学生的情感世界对学生积极的情感教育

教师要顺应学生的情感需要，走进学生的情感世界，要消除师生之间的心理差异和心理屏障，真正做他们的朋友，当他们意识到老师可亲、可信、可敬时就会视你为知己，敞开心扉畅所欲言，正是这样自然朴素的情感交流，思想沟通，使教师能准确地把握学生的思想脉搏，详细掌握学生的现实思想情况，实现师生之间心理谐振，思想同步，为做好思想工作奠定坚实的基础，运用积极情感的感染性、激励性和动力性，善于动之以情，感化教育做到春风化雨，润物无声，教育是心心相印的话语，惟独从心里发出话语才能达到心的深处，因此，只有真情和激情才能在教师与学生之间产生互相感染的效应从而使教师的教诲畅通无阻的滋润学生的心田。

三、给学生一些机会和条件，使他们参与班级的管理

教育的目的在于培养人，使受教育者在教育过程中不断提高，健康成长，从现代社会发展的需求来看，实现这一目标，非常重要的是培养学生的自信心和成功心态，培养学生的竞争意识，合作精神，使学生能对自己未来事业的成功始终充满信心，敢于面对现实，不懈努力，敢于面对人生的种种挑战，通过有效利用社会的条件和与他人的合作，去赢得合理目标的实现，我们应该“给学生一些权利，让他们自己去选择，给学生一些机会，让他们自己去体验，给学生一点困难让他们自己去解决，给学生一个问题，让他们自己找答案给学生一种条件，让他们自己去锻炼，给学生一片空间，让他们自己向前走”，因此班主任必须作好引导工作，让学生自己管理好自己。

比如说，在担任班主任的期间，可以在班内组建合理的组织体系，班委要求班干部的稳定性与流动性的统一，除了安排了班委以外，还可以增加了一名流动的值周班长，每周轮换一次，给每一位同学都创造一个机会，让他们参与班级管理，使每一位同学都有当干部的机会，既服务了同学，又锻炼了自己的能力，通过亲身尝试使他们了解自己平时存在的问题和缺点。这对一年级孩子来说是很大的促动，对于那些平时

难于管理好动不守纪律学生，在他们的管理中会出现不遵守纪律，不按时完成作业不积极参加活动，不认真做操的学生，的确会令人生气心烦，这样联想到自己平时的表现就会感觉到惭愧，在以后就会多加注意少犯错误，服从管理，遇到问题时先由学生说出解决的办法，老师给予正确的引导，再去处理，这样不仅可以锻炼他们的能力，还可增强他们的信心，强化他们的组织纪律性，有了一定的约束能力，这种管理模式充分发挥了同学们的合作精神，充分利用了不同个性学生间的互补性，能有效地促进个人与集体的同步发展。

四、提高班主任自身基本素质，提高工作各种能力

班主任的一言一行，一举一动都直接对学生起着潜移默化的作用。自古以来就强调身教胜于言传，要求学生做到的，班主任首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。同时班主任还要善于创新，做到以德育德，以个性育个性，以创新育创新。要想做到这些班主任还要不断的完善自己，不断地学习有关知识，提高自身素质，严于律己，以身作则，在学生中树立实实在在的影响。

提高个人学识方面的素质：1、要有扎实的专业知识，自觉坚持继续教育，不断更新知识，始终站在教育知识的前沿，掌握教育科学理论，把理论应用于实际工作中去。2、班主任必须是一位称职的优秀教育工作者，要求班主任必须有精深的专业知识，必备的教育学科知识，广博的科学文化知识，还必须具备相应的能力，如：准确生动的语言表达能力，完整的课堂教学组织能力，对学生进行个别辅导能力，自我调控能力等。

提高管理方面的能力素质：1、较强的组织能力能顺利组织学生参加、开展各种活动，这是班主任最基本的一项要求。2、要有创新开拓的科研意识。3、慧眼识人的能力。班主任工作的开展首先应全面了解学生，再如何根据各人所长，知人善任。这就要求班主任具有“识人”的能力。

关于中小学班主任培训心得体会

今年2月份我有幸参加了南涧县教育局组织的“中小学班主任培训”，通过聆听专家的讲座、学员间的交流，使我对班主任工作有了更深刻的认识，学到了一系列科学、优秀的管理方法，领会了一系列先进的管理理念，使自己更有信心去做好一名班主任。

在这次培训中，我们学习了班主任工作的基本规范、掌握了未成年人思想道德教育的方法、懂得如何指导开展学生的心理健康、学会了班级活动的设计与组织、积累了班级管理的妙招、明白了学校安全工作的重要。培训时间虽然短暂，但我的内心却充盈着沉甸甸的收获：

一、认识得到了提升——充分认识了班主任工作的重要性

通过培训，我更加明确班主任在学校教育中的重要地位——班主任不仅是班级各项工作的管理者、协调者，更是学生成长的引路人和激励者，是学生学习效仿的榜样。同时班主任工作面临许多新问题、新挑战。社会的深刻变化、教育改革的不断深化、学生成长的新情况、新特点，对班主任工作提出了更高的要求，迫切需要制定更加有效的政策，保障和鼓励教师愿意做班主任，努力做好班主任工作；迫切需要采取更加有力的措施，保障和鼓励班主任有更多的时间和精力了解学生、分析学生学习生活成长情况，以真挚的爱心和科学的方法教育、引导、帮助学生成长进步。因此，我非常珍惜这个难得的提升机会，及时获得最先进的教育理念，捕捉到最新的教育动态，呼吸教育前沿的气息，让自己的工作方法能真正做到“与时俱进”！

二、思想得到磨砺与升华

培训的许多内容，我们在工作中经历过，有种“似曾相识”的感觉，我的思想经受了一次痛苦的历练。当我们反思自己

时，是需要勇气的。用学到的理念反观自己的教育行为，不能不承认，自己的管理方式存在着许多缺憾！联想起自己经历的一些事，平静的培训学习竟让我的内心泛起波澜：

班干部是班集体的核心，是班主任进行工作的有力助手，班干部的质量直接影响着班级工作的开展。班主任要善于通过各种途径进行了解、选拔班干部。我是四年级某班的班主任。从接手第一天起，我就非常注意对班干部的培养。这个班的孩子非常活泼，却没有一个行动有序、积极向上、好学上进的班风。要管理好班级，首先要培养一支对工作认真负责的班干部。为此，我非常注意学生的日常表现，经常默默地观察他们，注意他们的一举一动。本来我想任命一名男生当班长，那名男生学习优秀，头脑灵活，人际圈很广，经常有许多男生围住他，他算是男生里比较有威信的。但经我观察，他会学习，但责任心不强，有能力，却太贪玩，不爱劳动，值日时竟偷偷跑了。班里有事情发生时，总是感觉与他没有关系，听不到他汇报工作的声音。所以后来我改选了班长。改选后的班长学习成绩优秀，比他认真负责，管理能力也强。

在参加班主任培训中，我边学习、边思考。我们要重视对班干部的培养，注意并观察他们的一举一动，因为他们既是优秀学生的代表，又具备一般同学的共性特点，所以既要严格要求他们，又要注意与他们沟通交流的方式方法。在管理班级的具体做法上，我们要对班干部进行个性化的指导，适当地进行点拨，才能让他们更快地向着更优秀的方向发展。

三、明确了今后的努力方向

“教育观念决定了教育行为”，先进的理念指引着方向，但它与现实之间确实存在着差距：理念告诉我们，要尊重善待学生，要承认差异，理念告诉我们工作要有创新，理念告诉我们要做学生心理的保健者。

别让自己打败自己。什么在局限我们自身的发展，往往是我

们自己的弱点：懒惰、不思进取，就会落后；不倾听意见，就会抱残守缺；班主任“护短”，就会产生乱班……所以一个人要发展，就必须“弥补自己最短的那块木板”。

教育，要让学生感到快乐。首先老师要会自寻欢乐，会一些阿Q的精神胜利法。把快乐传递给学生，让学生留恋你的课堂，喜欢你这个人！

要探索自己的特色。我认为我们所面临的问题是必然存在的，不应只是一味地指责与抱怨，我们要积极地去探索、去实践，把班主任工作做出自己的特色！

感谢这次培训为我们提供了一个交流平台，让我们全县中小学的班主任走到了一起。可以说是管理风格与个人智慧之间的大融合！我们彼此分享着经验，一起探讨困惑、交流看法。思想上的收获使我的内心变得富饶而充盈。我们的班主任事业，就是我们的田野，我们背负着责任，播种着、耕耘着、收获着。

中小学班主任培训心得体会

今年10月30、31日，我有幸参加了在淮安市举行的全国中小学德育创新与班主任队伍建设高级研修班的学习。虽然培训时间很短只有两天，但也使我学到了很多很多。在学习中使我对新时期的班主任工作有了更进一步的认识，对班主任这个岗位有了更深层次的理解。在这次培训学习中。有四位专家、班主任老师作了报告。全国优秀班主任申淑敏作了题为《做幸福的班主任》的报告；全国优秀教师郑学志作了题为《网络形势下班主任的专业成长》的专题讲座；德育报社长张国宏作了《做一名让学生欢迎的班主任》的报告；全国优秀班主任王文英就如何《做阳光型班主任》作了生动的讲演。聆听了专家的讲课，对我来说，不仅是业务理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤。这次培训，正好满足像我这样的班主任的需求，确实找到解决班级管理中的

的实际问题的途径和方法，提高实施自身的管理能力和水平。在这次培训活动中，专家们所阐述的教育观点，风格平实，语言或幽默风趣、或朴素真挚，列举了大量生动感人的实例，深入浅出地向我们阐述了一些新的班主任工作理念。这些新的教育理念犹如一盏明灯，为新时期我们的班主任工作指明了方向，犹如一泓汨汨的清泉，流入了我们这些中学班主任的心田。专家们的言谈中闪烁着智慧的光彩，精辟、独到的见解令人折服，对班主任工作的钟情和热爱溢于言表，带给我的是一次又一次的启迪、反省和思考。以下就是我在学习中的几点主要体会：

一、意识到了班主任角色的转换和定位的重要

以前就知道班主任应该是班级的组织和管理者，但却只是停留在知道有这么个说法，而从没去考虑过如何去把这一角色在自己身上转换或者定位，更不知道该转换定位到哪个方向上。如今通过这次的网络培训，我深深的意识到班主任应该做到：（一）由“偏爱型”走向“博爱型”。班主任要深入班级，了解每个学生，相信每个学生都有才，善于挖掘学生的潜能，把爱播洒到全体学生身上，不要只喜欢那些学习成绩好的优等生，而应该通过教育和培养，使每个学生都能成才、成功。（二）由“专制型”走向“民主平等型”。传统意义上的师生关系是一种不平等的，老师是绝对权威的，学生对老师必须服从的，这种专制培养出来的学生固然守纪、顺从，但缺乏主动性、创造性，更谈不上创新精神了。而现今的新时代呼唤民主平等的师生关系，班主任树立班级的主体是学生、师生共同管理的班级，要尊重学生的看法。比如在班规的制定、班干部的选举等都应该多听听学生的意见，进行广泛的民主选举。（三）由“简单粗暴型”走向“细致耐心型”。在班级管理，班主任要主动了解学生所想、所做，要真诚地走进学生的内心世界，要尊重、爱护学生的重点自尊心。在没有了解事情的真相前，不要武断地下结论，班主任的言行要时刻考虑学生的心理特征和行为水平，考虑学生的想法和感受，在班级管理中要多表扬、少训斥，在鼓励与指导中培养学生

的自我意识，增强学生的自信心。(四)由“限制型”走向“开放型”。班主任要善于从学生实际出发，着眼于发展，善于拓展学生的潜能，对学生要宽容，不要把学生的失误看得太重，不要怕学生犯错，要放手让学生去做，只有在实践中锻炼，学生才会成长。

二、意识到班主任要不断提高自身素质

班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的。在这次的案例学习中，我能感觉那些案例的真实性，因为在我的工作中就有着很多和案例中相同的状况，比如问题学生、班规的制定、比赛失败、选班委会、与家长沟通联系等等，只是自己都没能那么科学地去处理，因而也就没有收到自己当时预想的效果。而这次学习却能给我把这些课补上，让我在以后的工作中再遇到类似事情时也会用案例学习中学到的相关理论来指导自己的工作，同时也使自己意识到班主任应该不断提高自身素质的重要性。(一)提高自身素质重要方法就应该是努力学习。常常听到我的同行们在说这样一句话：“教了这么多年，就没见过像现在这样的学生”。其实这话也是有一定道理的，因为现在的学生的确与原来的学生不一样，想让学生再回到以前的状态是不可能的，也是不现实的。现在的学生视野开阔、思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单的说教去规范学生，学生是不买帐的，更何况现在提倡新的教育观、学生观。因此班主任要想跟上时代的步伐，就必须努力学习，树立自身形象，赢得当代学生的信任和尊敬。要学习教育改革的新理念，用最新的教育理论武装自己；要学习专业知识和其他各门学科知识，班主任不仅要具有精深的所教知识，而且还就具备广博的其他各门学科的知识上，具有广泛的文化素养和兴趣爱好；要学习借鉴他人的经验，“他山之石，可以攻玉”，对他人的经验不管是正面还是反面，不管是成功还是失败，都虚心学习，从中吸取有益的东西。(二)提高自身素质要善于提炼总结。在我的身边许多班主任工作做了不少，辛辛苦苦干了一辈子，零碎的经验也不少，却如同“熊瞎子掰苞谷，

掰一个丢一个”，从来没去对自己的工作点滴进行过总结，更没有对发生在自己身上的许多案例进行过反思。有人说：“班主任是教育艺术家，而不是工匠。”在学习模块中的案例时，我才意识到要经常对自己工作实际中的来自学生的各种案例进行深思，不可以草草而过，要对比较突出带有共性的问题进行多角度的深思，找到最好的解决办法，并养成提炼总结的习惯，以便更好的完成自己的班主任工作。

三、意识到班主任工作的方法要讲究艺术性

新时期，班主任不但要用常规的教育方法处理好在班级管理过程中遇到和各种矛盾和各种复杂的关系，还要针对现代学生的特点和遇到的新问题，采用讲究的艺术性教育方法才能更好的达到育人效果。（一）要学会巧妙的使用表扬和批评，我们都知道现代教育提倡对学生多表扬少批评，但并不是说不批评，而是说要会批评，才能使更快的成长进步。班主任在使用批评时，要多一点含蓄，比直截了当效果会更好。在批评中要把握批评的基本原则：教师批评学生不是为了出气，而是为了解决问题；学生最怕的不是批评，而是不公正的批评；批评的目的不是让学生认错，而是让学生改错；教育目的不是把学生制服，而是让学生成长。批评中也要选择适合的批评方法，还要选择批评的时机和场合，努力让表扬与批评的艺术性更讲究。（二）严慈相济，爱是法宝。俗话说：“严师出高徒”，作为班主任既要在思想、学习、行为上规范严格要求学生，又要对学生付出真诚的爱心和真情的关心，在任何时候都要把严与慈结合起来。

班主任培训活动方案篇二

开展班主任培训是贯彻党的教育方针，加强和改进未成年人思想道德建设的迫切需要，是全面实施素质教育，进一步提高教育质量的必然要求，是加强班主任队伍建设的重要举措。通过培训，全面提高班主任履行职责的能力，逐步建立一支

热爱教育事业、热爱学生、师德高尚、素质优良的班主任队伍。

二、培训内容

培训内容主要包括：

- 1、班主任工作基本规范；
- 2、学生心理健康教育指导；
- 3、班级活动设计与组织；
- 4、班级管理；
- 5、未成年人思想道德教育；
- 6、相关教育政策法规等。

三、培训任务

- 1、从20__年9月起，全面启动班主任培训工作，并用一年的时间完成20__年底以前上岗的班主任培训任务。班主任培训以集中培训为主，学时不少于30学时。
- 2、通过培训工作的开展，总结探索班主任培训经验，研究班主任培训方法，拓宽班主任培训渠道，加强对班主任培训工作的管理，逐步建立和完善班主任培训制度，使班主任培训工作长期化、制度化。
- 3、实行班主任持证上岗制度。从20__年起，凡新担任班主任的教师都要在岗前或上岗一年时间内接受不少于30学时的培训并取得培训合格证书。

四、培训原则

1、针对性原则

根据不同学段班级管理工作的特点和要求，根据上级相关部门的安排，培训工作采取集中培训与校本研修相结合，远程培训与面授辅导相结合等方式进行。

2、实效性原则

坚持理论联系实际，从班主任工作实际和班主任的实际需要出发，面向班级管理和学生管理的实践，针对现实问题设计与安排培训内容，重视经验交流，突出案例教学。

3、创新性原则

积极创新班主任培训内容、方式方法、手段和机制。针对教师在职学习的特点，充分发挥现代远程教育手段的作用，不断提高班主任培训工作的效率和质量。

五、培训的组织与管理

（一）加强领导，认真组织。为使我校的班主任培训工作得到有计划的实施，我校成立了小屯小学班主任培训工作领导小组：

组长：齐志峰

副组长：韦晟齐庆松

成员：齐浩李毅齐双全王荣滕代禹吴成龙邵正勇邵琼芬

（二）保证经费的投入，为班主任培训工作保驾护航

按照《安顺开发区中小学班主任培训实施方案》的要求，参加小学班主任培训的经费学校负担；教师的书费、交通费、住宿费由教师所在的学校报销。我校按教育局的要求，严格

按要求做到专款专用，注重效益，切实提高专项资金的使用。

六、培训安排

根据开发区教育局的部署安排，我校在20__、20__年需要培训3名班主任，为使此项工作顺利开展，我校是这样安排的：

20__年培训一名；

20__年培训二名。

在参加完上级组织的培训后，参加培训的教师对在校的教师进行校本培训。

七、培训工作要求

1、班主任是教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者、管理者，是开展学生思想道德教育的主要实施者。学校将高度重视，加强对班主任培训工作的领导，确保班主任全部参加并解决好培训经费。

2、在教师进修学校做好准备工作的基础上，学校制订班主任培训方案，安排部署本校班主任培训工作，组织好教师参加各级培训，为教师参加学习尽可能的提供方便，并做好校本研修工作。

3、各位参加培训的教师要认真参与，按要求做到“六有”，即：有班级工作学期计划，有班级工作学期总结，有典型教育案例，有针对学生操行评语记录，有家长会或家访纪实笔记，有体现新教育观、学生观的班主任工作方面的论文。

班主任培训活动方案篇三

为贯彻落实《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意

见》和《教育部办公厅关于启动实施全国中小学班主任培训计划通知》的有关要求，现根据我区培训要求和我校实际情况，制定浑南新区浑河站中心小学班主任培训方案如下：

深入贯彻《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和教育部《中小学班主任暂行规定》，在全面实施新课程改革的过程中，加强和改进未成年人思想道德建设，努力提高教师的教育技能和班主任工作水平，使班主任教师爱岗敬业，教书育人，使学生得到有效的思想道德教育，养成良好的行为习惯，形成优秀的品质，成为品质兼优的学生。

1、针对性原则

针对小学阶段学生身心发展规律和班级管理工作的特点和要求，从组织班级、建设集体、协调任课教师形成合力，引导小学生健康成长，沟通学校与家长、社区、实施素质教育等教育方面设计培训内容。

2、实效性原则

从班主任工作的实际需要出发，针对班级管理和学生管理等现实问题设计与安排培训内容，重视经验交流，突出案例教学。

3、创新性原则

积极创造小学班主任培训内容、方式、方法、手段和机制。不断提高班主任培训工作的效率和质量。

培训内容围绕班主任工作基础理论、班主任行为基本规范、班主任专业知识、班主任专业技能等方面进行。

（二）培训方式：采取观摩、交流、讲座、集中学习四种形式。

浑河站中心小学班主任培训工作主要分为三个阶段。

（一）准备阶段（20xx年3月—4月）

- 1、进行中心小学班主任工作问卷调查，进一步了解班主任工作现状和培训需求，为有效开展培训工作奠定基础。
- 2、制定中心小学班主任全员培训具体方案。确定培训内容。

（二）班主任集中培训阶段（20xx年5月—8月）

（三）验收、考核内容

- 1、学校培训计划（或方案）、学校培训记录、培训相关学习辅导（讲座）材料、班主任学习笔记、班主任学习心得体会、学校班主任培训自评材料等相关资料。

2、20xx年11月份进入全区班主任培训考核阶段。

- 1、班级队会观摩培训工作由少先大队负责组织，讲座由德育处负责，交流与集中学习由团支部负责。
- 2、照国家教育部《中小学班主任工作暂行规定》等有关要求，加强班主任工作考核，并将班主任专业水平纳入评价合格教师之中。

- 1、除了考核教师完成规定学时所学内容之外，还要考核如下内容：

每位班主任教师要求做到“六有”，即有班级工作学期计划，有班级工作学期总结，有典型教育案例，有针对学生操行评语记录，有家长会或家访记实笔记，有体现新教育观、学生观的班主任工作方面的论文（20xx字左右）1篇。

2、凡参加班主任工作培训的教师，考核成绩合格，按3学分（每10学时1学分）计入教师继续教育证书，并颁发统一规格的《浑南新区中小学班主任培训合格证》，作为班主任上岗和年度考核的重要依据。

1、学校领导要高度重视此次班主任培训工作，成立“浑河站中心小学班主任培训工作领导小组”，完善组织，明确分工，将此项培训工作纳入到学校全年工作计划之中。

2、各班主任要重视此项工作，按照各级要求制定计划及方案，认真完成各项培训任务，提高班主任专业知识和管理水平。

3、每位教师要求做到六有：班级工作学期计划、班级工作学期总结、典型教育案例、操行评语记录、家长会或家访纪实笔记、体现新教观学生观的班主任工作论文（xx字左右）。

4、学校培训工作及培训材料在5月至10月完成，10月25日上交全部材料，待新区考核验收。

班主任培训活动方案篇四

为了确保事情或工作得以顺利进行，我们需要提前开始方案制定工作，方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。那么应当如何制定方案呢？以下是小编为大家整理的学校班主任培训计划方案，欢迎大家分享。

（1）了解是爱的根基

教师的爱不应是盲目的，随意的，它应该建立在我们对每一个学生全面，深入，客观的了解的基础之上。当我们接手了一个新的班级，要尽快着手了解每一个学生的性格爱好，脾气秉性，兴趣特长，家庭情况，学习状况，学习特点等，熟记于心，这将为我们有的放矢的开展工作创造前提，为我们

选准教育的最佳突破口创造条件。

（2）尊重是爱的前提

以尊重为前提的爱才是真正意义上的爱。给学生发言的机会，倾听他们的意见与呼声，给予他们适度的宽容与谅解，体谅理解他们的难处与苦衷，肯定他们的点滴进步，不说任何伤害他们自尊的话语等等这些都是尊重学生的表现。我们要像保护珍贵瓷器一样保护学生的自尊，不要在那上面留下难以愈合的伤痕。我们应该明白：一个没有自尊的学生是燃不起奋进的雄心的。

（3）尊重学生的关键是尊重学生的差异与潜能

爱护和尊重好孩子很容易，难就难在，我们要尊重全部的孩子，尤其是那些学困生和我们眼中那些所谓的问题学生。我们应该认识到学生是有差异的，差异来源于遗传与环境的共同作用，每个学生都拥有一个五彩缤纷的经验世界。差异是对我们工作的挑战，同时也是一种宝贵的教育资源。我们在班级工作中最易犯的毛病，大多与忽视这种差异有关，其实我们不可能打造出一个模式的学生。爱学生就要尊重学生的差异，从学生的差异出发，因势利导，采取有针对性的做法，帮助学生健康成长，不断发展，引导他们走上良性发展的轨道。

尊重差异就是对学生潜能的尊重，我们不应用静止的眼光去看待有这样那样问题的学生，而应让每个学生都能看到自己的闪光点，看到自身的价值，鼓起他们自信的风帆，让每个学生都可能达到成功的彼岸。

（4）鼓励，赞扬与热情的期待是一串金钥匙

教师不要吝惜对学生的表扬与赞美，其实它是促使学生进步的助燃剂。在学生遇到困难与挫折时给予帮助和鼓励，在他

们获得成功或获取点滴进步时给予由衷的赞美，让他们时刻感受到你对他热情的期待，会起到意想不到的激励作用。

（5）教师的爱应是朋友之爱

师爱的最高境界不是母爱，也不是父爱，而是朋友之爱。其原因就是朋友之爱才是平等的，像朋友一样谈时事，谈学习，谈未来，谈做人。在他们的成长历程中，师生的心灵琴弦一定会鸣奏出一曲曲动人而和谐乐章。

陶行知有这样一句话：教师的成功是创造出值得自己崇拜的学生。作为一名教育工作者应该把陶行知的话作为自己的人生追求。

班集体对学生的影响是巨大的，一个人的言谈举止，往往带有当年班集体的某些特殊的印记：严谨的，朴实的，活泼的，宽容的，谦恭的，或者是放任的，散漫的，敷衍的，浮躁的，保守的。建设良好的班集体是班主任的重要工作。

（1）国有国法，班有班规

一个新的班级组建后，教师要引导学生达成这样一个共识：珍惜友谊，互敬互爱，共建班集体这个大家共有的家园，形成一种人人参与的小主人意识。

班规的制定不应班主任一人说了算，应由学生集思广益，共同参与制定，共同研究为什么要这样制定，进而在全班学生中形成共识。试想像学生对某项要求如果不理解其重要性，或对某项要求不能内化为自己的需要时，又如何去遵照执行呢。

（2）班规落实要持之以恒

班规的制定并不难，难就难在持之以恒。持之以恒的关键是

建立健全班级内部的以学生为主体的管理机制，使常规训练落到实处，增强学生的主体意识，创新精神和实践能力。

要充分调动学生的参与意识，让他们通过竞选争取班内的职务，赋予他们不同的职责权限，鼓励他们来协助老师工作。此外，还可以在班内开展轮流班长负责制，使每一项制度都能得到落实。评比结果由专人及时通知家长，并与评选挂钩，提高学生遵守纪律的自觉性和主动性。

（3）充分发挥集体的舆论功能

当班内出现一些不好的现象时，可以随时召开班队会，引导全班学生共同讨论分析不良行为的后果，使班内形成良好的舆论导向，使犯错误的同学认识危害，自觉改正。把不良行为的苗头即使扼制住。在班内设置意见建议箱及时了解学生的呼声。

（4）开展丰富多彩的活动

丰富多彩的活动可以锻炼学生的参与精神，增强班级的凝聚力。班主任要充分利用学校和班级开展的活动，发挥学生的自主能力，扎扎实实地开展好每一个活动。如主题班队会，班主任可以提前告诉学生主题，让学生利用星期天搜集资料，高年级还可以让学生自己主持，自行组织，这样既锻炼了学生，又解放了教师，何乐而不为呢。

班主任培训活动方案篇五

每天都要做，也许多做点少做点并不是每天都能看出来，但是这些工作形成了班主任工作的锁链，哪一处缺乏“关爱”，一段时间后，哪一处必定会出现问题。

- 1、按时进班，主动和学生打招呼。
- 2、督促学生早读，不占用早读时间做自己的课前准备。
- 3、其他老师指导早读时，可在一旁协助管理，或者处理一些班级事务。

卫生保洁——

- 1、督促学生按时到校参加卫生劳动。
- 2、认真检查室内外劳动情况，要求干净整齐。
- 3、班主任无法离开教室时，可安排小干部检查室外劳动。

广播操——

- 1、指导训练学生自觉排队，做到快静齐。整齐踏步，做到有朝气。
- 2、认真巡视学生做操情况，及时纠正动作，不做与之无关的事情。

晨会——

- 1、能按照学校要求认真上好晨会课，不随意更改晨会课的内容。
- 3、注意寻找班级、学校、社会中具有教育意义的典型事例，丰富晨会内容，少说教、少训斥，不使晨会变成批评课。
- 4、指导学生完成自主晨会，帮助学生正确搜集资料，适时进行口语训练。

课堂纪律管理——

- 1、每天指派学生值日班长，检查督促每节课的正常进行。
- 2、遇到突发事件，主动协助科任老师一起解决。

眼保健操——

- 1、按时进班，主动提醒学生做好眼保健操的准备。
- 2、学生做操时要认真巡视，对学生的做操姿势进行导和纠正，不做与之无关的事情。

午餐——

- 1、轮流按时进班，做好午餐准备。督促自觉排队洗手，认真检查洗手情况。
- 2、督促学生午餐时不说话，不争抢。
- 3、鼓励学生吃多少，拿多少，不挑食，不够可以添加，尽量不剩下饭菜。
- 4、指导学生爱惜餐具，轻拿轻放，将餐具摆放整齐，所有学生午餐结束后才离开。

午休——

- 1、指导学生午餐结束后可稍作休息，不做剧烈运动。
- 2、督促午间保洁并做好检查。
- 3、组织学生自觉进教室，完成订正作业或者做一些当天的家庭作业。鼓励学生利用午休自主阅读。
- 4、组织学生参加“快乐一刻”，不占用时间做作业。

每日总结——

利用十分钟时间对一天的学习生活做好小结，奖惩分明，可以结合班级的特色评比活动开展。

学生放学——

按时放学不拖堂，将学生队伍送到路口，指导学生从人行横道线穿越马路。

虽然这些工作非常琐碎，每天做来的确会消耗很多的精力和时间，但是中国有句老话——万事开头难。曾有一位省优秀班主任。她的工作经验用一句话概括就是——辛苦一月，幸福三年。在新接班的第一个月，记住两个一定：一定要反复思考自己的工作，制定好切实可行的计划，然后逐步实施。在实施时，一定要事事亲历亲为，不要一开始就急着培养小干部的能力，因为你还不够了解他们。要把你的施政纲领全部清清楚楚地下达，并且伴之以严格的检查，并且具有成效后才逐渐放手。所以开学的'第一个月十分重要，不仅你在了解学生，学生也在研究你的底细，所以，新接班的班主任，特别是新班主任，一定要过好这第一个月，多呆在教室，多观察，多思考。

班主任培训活动方案篇六

班主任是一个班级的组织者、管理者、指导者，班主任综合能力的高低可以最直接地影响到学生的综合素质，班主任教育工作的成败直接关系到学生能否健康成长。就目前我校班主任队伍的总体情况而言，一是本学期有不少老师刚交流到我校，且有一部分是新岗教师来担任班主任工作，不了解这一地区学生的特点，缺乏班主任工作经验和扎实的管理、教育理论基础；二是由于学生的文化基础、思想基础参差不齐，部分班主任还未能较好地根据不同的教育对象来采取相应的教育方法和管理模式。为此，本学期，根据学校工作安排和

本部门工作计划特开展班主任培训活动，具体培训计划如下：

全体班主任

1、规范班主任工作行为，使班主任工作能力和工作水平进一步提高。

2、促进全校学生管理水平再上新台阶。

1、自学达标式：即对一些班主任必备的基本功，要求参培者在一定的期限内必须自学、自练、力争达到一定的标准，并以自身良好的素质去影响、教育学生。

2、结对帮助式：由学校一些具有一定管理经验的优秀班主任与其他参培者结对，在实际工作中共同探讨怎样做好班主任工作，使其耳濡目染，潜移默化。

3、讲座式：利用课余时间邀请有一定工作经验的班主任开设专题讲座，从系统的理论知识到具体的实践操作。

4、观摩交流式：即邀请有一定经验的班主任上示范课（如班会或主题班会等），组织班主任进行专题交流，围绕同一主题展开讨论。

1、参培者要充分认识班主任培训的重要性、必要性、紧迫性，积极主动参与。

2、每次培训各位同志都要准时参加，做好记录。

3、凡被列为介绍班主任工作经验的同志，具体做法、体会要形成文字材料，便于交流。

4、参培情况纳入班主任考核。

班主任培训活动方案篇七

为了更好的贯彻和落实吴忠市教育局下发的《吴忠市中小学班主任培训实施意见》（[20____]第176号文件）精神，坚持学校工作以“德育为首、以人为本”的指导思想，切实加强和全面贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，为提高我校中小学班主任队伍的整体素质和业务能力，并确保我校班主任队伍的培训和建设工作顺利进行，结合学校实际情况，特制定本实施方案。

一、目的意义

学校教育和学生管理主要以班级为单位开展，班主任队伍是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、中小學生健康的引领者，是中小學生思想道德建设的骨干，是沟通家长和社会的桥梁，是实施素质教育的重要力量。而加强班主任队伍培训是新时期贯彻党的教育方针、加强和改进未成年人思想道德建设的必然要求，是加强班主任队伍建设的重要举措。实施本方案的主要目的在于：将班主任队伍培训纳入到教师全员培训计划之中，建立学校班主任队伍培训制度，全面提高班主任履行工作职责的能力。

二、重点工作

从20____年9月份起，建立学校班主任岗位培训制度。今后担任班主任的教师在上岗前必须经过岗前培训，其中集中培训不少于20学时，自学不少于10学时，经培训合格后方可持证上岗。

现已担任班主任工作而未接受培训的教师，于本学年度采取多种方式参加培训，并取得《吴忠市班主任培训合格证书》。通过培训，力争使全体班主任教师的班务管理专业化水平有所提升，形成一支品德高尚、素质优良的班主任队伍，从而

促进学校教育教学工作更上新台阶。

三、培训内容

根据班主任工作的特点和需要，结合学校实际，确定培训的内容为：班主任工作的基本规范，学生心理健康的教育和指导，班级工作的设计与组织，班级管理的方法与创新，未成年人思想道德建设教育，教育法律法规等。

四、培训形式和要求

集中培训与校本培训相结合；面授辅导与交流研讨相结合；网上在线交流、自学、研读相结合；专题讲座、案例分析相结合。

培训期间，要求每位参加培训的教师要上交一篇班务工作反思，一篇班务工作案例分析，一篇班务工作经验和专题论文，并记录不少于10000字的培训笔记。

根据学校实际和教育局要求选派2名（中小学各1名）班主任教师参加教育局培训中心组织的班主任骨干培训。

五、培训考核方式

严格考核方式，坚持形成性考核和终结性考核相结合，实行过程性考核与课程考试综合评价，将中小学班主任岗位培训纳入中小学教师继续教育学分管理范畴，培训合格后，按照继续教育管理规定，登记相应的学分。

新聘用的教师，班主任岗位培训、中小学骨干班主任研修培训的考核，按照教师培训中心的規定及考核办法，考核合格后记30学分。

在任中小学班主任岗位培训由学校政教处组织考核，按照出

勤20%、作业30%、教育和组织管理50%的比例记分，如果缺课超过三分之一、或者作业不完成者，视为考核不合格。

凡参加过教育局组织的班主任工作专题培训而且成绩合格者，可以直接按照30学分记入中小学教师继续教育学分管管理档案。

骨干班主任研修培训结业后，经过审核，成绩合格者，由教育局颁发结业证书；新聘用的教师班主任岗位培训结业后，经过审核，成绩合格者，由教育局颁发上岗证书。

六、培训实施步骤

__年10月上旬，做好全体班主任培训的宣传动员与部署工作，制定学校培训实施方案。

__年10月下旬，正式启动班主任培训工作。

按照教育局培训中心的计划，选派教师参加市级骨干班主任培训。