

2023年高中物理教学总结(模板5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

高中物理教学总结篇一

物理组于20xx年x月初至20xx年x月x日开展了高一、高二物理教师的研讨课活动及优质课比赛活动。本次活动促进了学校物理组的教育教学活动的开展，对我物理组“新课程背景下的课堂教学的有效性”这一教研主题进行了实践探索，收到了很好的效果。在本次活动中，全体教师都花费了很多心血，作了精心的准备，基本能够贯彻新的课改理念，展示了良好的教学基本功，现总结如下：

本次物理组有湖北援博的名师邹庆、刘进军、赵飞马老师及本地的晋金凤、季春、倪向新、钱翔、周豫东等教师承担了此次教研活动的教学任务，他们在此次活动中都能在课件中具体、明确的展示教学目标，展示的教学目标基本符合课程标准、教材和学生实际，并能向学生详细地解释教学目标，使学生对整堂课要学什么，要掌握什么有较系统性的把握。做到了知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观相统一。积极创设课堂教学情境，从学生成长的需要出发，准确把握学情，充分利用课程资源，采取实用、有效的教学方法。能从新课程理念出发，在教学中突出学生的主体性，运用师生、生生互动，合作学习等学习方式，注重学生的能力培养，体现了民主教学等特点。

几位老师，都能充分利用多媒体教学，有效利用各种课程资

源，注重基础知识的教学，教学思路明确，课堂教学环节把握比较好，拓展延伸环节有效落实了情感态度价值观的目标。发挥学生课堂主体性上做得很充分，使课堂上学生学习的积极性，主动性被调动起来，对于学生课堂学习中存在的细节问题能关注到。

热敏电阻、光敏电阻、电熨斗的双层金属片、电子秤的感压应变片、电饭锅的感温磁体及自动门的红外遥感装置等敏感元件对各物理量的感知试验都是通过自制试验装置展示给学生。在这些自制试验中刘老师独具匠心、巧妙地利用身边材料、并达到了显著的试验效果。

邹庆老师在高三（15）班上了一堂精彩的新课程背景下的高考复习示范课，邹老师以扎实的功底，在复习的各个细节和教学环节上都充分体现了新课改的理念，注重学生综合运用能力的培养，本节课为《电阻的测量》是高考的热点，难度极大，挑战性强，本堂课充分展示了邹庆老师教学水平和教学能力，赢得了全体老师的充分肯定。季春老师把摄像头拍照功能引入课堂，通过电脑把学生的实时作业和实验操作过程投影到大屏幕上，及时、快捷地展示了学生课堂学习中存在的问题，有利于教师处理教学的衔接，从而有利于提高课堂教学实效。同时季春老师做到把课堂充分交给学生，整堂课学生从组装试验仪器、设计试验步骤、动手试验、采集数据到分析数据、作出 $w-v$ 、 $w-v^2$ 、 $w-v^3$ 、 $w-v$ 、 $w-v$的关系图像和得出结论都是自主的，这节课下来可以肯定学生的收获是十分丰富的，这样的试验课堂是非常高效的，学生从试验中不仅运用了知识、锻炼了能力，还体验同学间协调工作的愉悦、还有试验的成功和挫折。

倪向新、赵飞马、晋金凤老师的课在教学环节的安排上，注重以问题引环节，使学生紧紧围绕问题展开思考、讨论。学法指导上能积极探索采用合作学习，自主交流的学习方法，注意给学生留有课堂自主学习时间，让学生在合作交流中寻找问题的答案，以培养学生发现问题、探究问题的能力和创

新实践的能力。在教学中能充分关注学生的个体差异，学困生得到充分的重视，教学中难易的梯度明显，分层教学在课堂上有所体现。

课堂师生互动环节，知识点讲授精细到位，课堂纠错、答疑环节态度亲切耐心。课堂教学环节的衔接处理顺畅，学生课堂活动比较积极，主动性比较强，教学的策略与方法讲究针对性。

活动期间，教育局彭晓厚局长、及学校王会军书记、杨国红校长、王爱杰校长等同志先后参加了我组的听课、评课活动，全体老师就听课的感想以及新课程背景下的如何组织教学和高考复习展开了热烈的研讨。

总之，承担本次教研活动的教师，在一线的课堂教学中，以他们的敬业精神和严谨的工作态度，为我校的教育教学研究提供了宝贵的实践经验。下一步，我校还要进一步落实新课程下课堂教学模式的研究与实践，以及针对我校学生特点的其它教育教学课题的研究与实践，以寻求适合我校目前学生状况，提高教育教学质量的更有效的途径。

物理组 倪向新

20xx年x月x日

高中物理教学总结篇二

这学期担任高一物理教学工作。一学期来我认真研究教材和学生，掌握初、高中物理教学的梯度，把握住初、高中物理教学的衔接，努力教好高一物理，使学生较顺利的完成高一物理学习任务。

我认为在工作过程中，以下几方面我们应该要做好做足的：

培养能力是物理教学的落脚点。能力是在获得和运用知识的过程中逐步培养起来的。在衔接教学中，首先要加强基本概念和基本规律的教学。要重视概念和规律的建立过程，使学生知道它们的由来；对每一个概念要弄清它的内涵和外延，来龙去脉。讲授物理规律要使学生掌握物理规律的表达形式，明确公式中各物理量的意义和单位，规律的适用条件及注意事项。了解概念、规律之间的区别与联系，如：运动学中速度的变化量和变化率，力与速度、加速度的关系，机械能守恒等，通过联系、对比，真正理解其中的道理。通过概念的形成、规律的得出、模型的建立，培养学生的思维能力以及科学的语言表达能力。

在教学中，要努力创造条件，建立鲜明的物理情景，引导学生经过自己充分的观察、比较、分析、归纳等思维过程，从直观的感知进入到抽象的深层理解，把它们准确、鲜明、深刻地纳入自己的认知结构中，尽量避免似懂非懂的现象。

中学物理教学中常用的研究方法是：确定研究对象，对研究对象进行简化建立物理模型，在一定范围内研究物理模型，分析总结得出规律，讨论规律的适用范围及注意事项。例如：平行四边形法则、牛顿第一定律的建立都是如此。建立物理模型是培养抽象思维能力、建立形象思维的重要途径。要通过对物理概念和规律建立过程的讲解，使学生领会这种研究物理问题的方法；通过规律的应用培养学生建立和应用物理模型的能力，实现知识的迁移。

物理思想的建立与物理方法训练的重要途径是讲解物理习题。讲解习题要注意解题思路和解题方法的指导，有计划地逐步提高学生分析解决物理问题的能力。讲解习题时，要把重点放在物理过程的分析，并把物理过程图景化，让学生建立正确的物理模型，形成清晰的物理过程。物理习题做示意图是将抽象变形象、抽象变具体，建立物理模型的重要手段，从高一一开始就应训练学生作示意图的能力，如：运动学习题要求学生画运动过程示意图，动力学习题要求学生画物体受

力与运动过程示意图，并且要求学生审题时一边读题一边画图，养成习惯。

图象时，结合运动过程示意图讲解，搞清图象的意义，进而学会用图象分析过程、解决问题。

教育家叶圣陶先生指出：“教育的本旨原来如此，养成能力，养成习惯”培养学生良好的学习习惯是教育的一个重要目的，也是培养学生能力、实现教学目标的重要保证。

(1) 培养学生良好的学习习惯，首先是要培养学生独立思考的习惯与能力。

独立思考是学好知识的前提。学习物理要重在理解，只是教师讲解，而学生没有经过独立思考，就不可能很好地消化所学知识，不可能真正想清其中的道理掌握它，独立思考是理解和掌握知识的必要条件。在高一阶段首先要求学生独立完成作业，独立钻研教材，课堂教学中要尽量多的给予学生自己思考、讨论、分析的时间与机会，使他们逐步学会思考。

(2) 培养学生自学能力，使其具有终身学习的能力。

阅读是提高自学能力的重要途径，在高一阶段培养学生的自学能力应从指导阅读教材入手，使他们学会抓住课文中心，能提出问题并设法解决。阅读物理教材不能一扫而过，而应潜心研读，边读边思考，挖掘提炼、对重要内容反复推敲，对重要概念和规律要在理解的基础上熟练记忆，养成遇到问题能够独立思考以及通过阅读教材、查阅有关书籍和资料的习惯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高中物理教学总结篇三

物理复习是克服学生学习遗忘的重要手段。而物理复习的基本方法有：系统总结法、练习法、实验法等。一般认为：实验教学多出现于新授课中，复习课没有必要组织演示实验教学，针对这，我们又做了如下的研究：

素材取自初三物理总复习——关于阅读探究、实验设计方面题型的复习。如：关于用伏安法测电阻“迁移实验”类型题的复习。在缺少一块电表的情况下的教学方法设计见表：

20天后进行达标测试，测试卷内包括课堂练习过的类似题目1道，新设计同类型的迁移题2道。测试成绩二班明显高于一班。由此可见，复习课中的典型问题或典型物理过程是有必要用演示实验的探究手段来再现、巩固的。通过实验大大拓展了知识的探究、内化过程。它不仅以研究达到掌握目的，而且还有有效的促进了学生的发展——方法教育及终身学习能力的发展。

在演示实验的教学中，有时也将其下放为学生随堂小实验，甚至设计成学生分组实验来操作。我们做了以下研究。教师分别设置了实验班和对照班。课后达标结果显示：上面讲演示实验下放为随堂小实验的教学，前两节课授课效果是理想的，后面的结果不是很理想。由此可见，这种教法在实践中有其明显的优越性，特别有利于学生相关领域的发展及有关内容的授课。

总之，这一年是忙碌而又丰硕的，我们将在现有的基础上，

继续努力，去迎接更丰收的一年。

高中物理教学总结篇四

不知不觉，我已踏上讲台差不多一个学期了。记得昨天的我还坐在座位上听着老师讲课，今天的我已站在了学生们的前面。

就在我走进星海中学的那一刻，我便下了决心，我要在这里迅速成长，干一番事业。在这不短，也不长的一个学期里，我运用读书时学习的理论知识，联系自己工作的实际情况，多听取其他老师们的经验，边学边干。由于自小，我的志愿就是当一名人民教师，而今天，我终于可以实现梦想，所以我更加努力，尽我的能力干好每一件事情。

在教学中的第一个环节是备课，包括备教材，备学生，备方法。由于离我初二的时间已有8年之遥，且在这几年间教材不断有修改，因此，对于初二物理的教材，不是十分熟悉，所以我坚持，在我讲课前几天必须把课备出来，在备课的过程中，多看参考书，各取精华所在。备好课后，根据学生情况不断修改。若课程允许，我尽量抽时间去听有丰富经验的黄志铭老师的课，并向他请教该课要注意的地方，向他学习教法。从中获益匪浅，这使我在往后的日子里更注重听课了。由于对学生情况知之甚少，因此在正式开学以前，我尽可能多些了解我所教的四个班的情况，包括熟悉学生的姓名，座位情况。向班主任了解整体和个体的基本情况，除学生的家庭，思想等情况外，在教学过程中，对于学生掌握知识的情况更要清楚。对于物理科来说，与数学的联系最大。记得在开学后不久，由于缺乏经验，当讲到一题需要运用到数学知识的计算题时，才发现学生对幂函数的运算不大熟悉，这样子就打乱了我的教学计划。经过这次教训后，总结经验，凡是牵涉到一定的数学知识，我都会先问及数学老师和一些中等层次的学生的掌握情况。例如：学习“密度”那节书，需要用到体积单位的互化，而单位互化是一个较为重点的内容，

但经了解，学生对这一内容的记忆不深，只有少许印象。根据这个情况，我就在展开新内容之前，把体积单位的换算，用同学们熟悉的长度单位换算，推导出来。一是加深学生的印象，二是为接着下来的新课扫清障碍。正所谓教无定法，我利用空堂的时间，除了听物理科的课外，还听其它科的课，包括语文，数学，英语等，从中学习不同的教学方法及在课堂上如何管理学生的办法。接下来就是上课，对于学生，上课是最重要的。这是教师传授知识的过程，怎样利用好课堂的40分钟呢？我是在教师的“填鸭式”下成长的，对于学习还有些经验，而教学就没有任何经验可言。为了能尽快适应和成长，除了多听课外，还坚持在每节课后写教学后记，小结每节课的教学情况，有哪些地方做得教好，有哪些地方是欠缺的，需要以后注意，在教学的过程中不断总结经验。在教学初期，上课时觉得课堂气氛不够活跃，鉴于这个情形，我利用课后时间，找课外书，找有关物理小趣味的内容阅读。而且在讲课时不断调整自己的讲课技巧，尽力活跃课堂气氛，让学生在轻松，欢愉的气氛中学习。为了减轻学生的负担，我尽能减少作业量，把大多的练习放在课堂上，一来可以在课堂上及时巩固知识，二来可以从学生的练习中及时得到反馈并补救。这也可避免有少部分学生抄作业的习惯。对于交上来的作业我都会争取在该班上下一节物理课前批改完毕，发下去。在批改过程，不止单单写上一个分数，还会把学生错的地方圈起来，对于问题较多的地方会及时评讲。

对于个别基础较差的学生，利用课余时间进行个别辅导。这些成绩较差的学生大多基础不好，所以必须有耐心，细心地进行指导，在这个过程中，不断让他树立信心。由于物理这科是这个学期才开设的，且不需要太多的基础，只要上好课，做好作业，是可以有较大的进步的。就像有一个女同学，接受能力较差，但她比较勤奋，我不断的鼓励，帮助她，终于，在中段考后的一次测验中，打破了以往的不合格局面，她也在此中不断增强了学习物理的信心。

除了日常的教学工作外，我还担负起初二物理科第二课堂的

教学。这第二课堂主要是组织了各班对物理科有浓厚兴趣的、成绩比较好的三、四名同学，进行每周一小时的辅导。结合科组长的意见和自己的一些想法，在学期初已经制定了一个总计划。由于学生的来源是比较优秀的学生，因此，我的做法是在简单的复习后，大部分时间用来做巩固性、提高性的练习，结合练习评讲，以提高学生的能力。而且比正常的教学进度要快，所以学生在这学期的后期，已经学习了下学期的部分内容，这可使学生多学点东西。由于初期对学生的能力了解不深，在开始的前两节课，设计了些难度比较大的题目，而且那时他们刚接触物理，因此感到比较困难，学习的兴趣下降。根据这个情况，我立刻作了调整，降低难度，增加一些趣味性、开放性的题目，旨在提高兴趣之余，增加见识。当他们基本掌握学习物理的方法后，我就逐步适当地加大难度。在整个学习情况来看，同学们都有不同程度的进步。

高中物理教学总结篇五

转眼间，短暂的一学期时光又即将过去。本学期我执教高三1班物理课和高三4个班的物理综合课，本人按照教学计划，认真备课、上课、听课、评课，及时批改试卷、讲评试卷，做好课后辅导工作，已经如期地完成了教学任务。为了以后能在工作中扬长避短，取得更好的成绩，现将本学期工作总结如下：

一、认真组织好课堂教学，努力完成教学进度。

二、加强高考研讨，实现备考工作的科学性和实效性。

三、对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点关爱、多一点鼓励、多一点微笑。

四、经常对学生进行有针对性的心理辅导，让他们远离学习上的困扰，轻松迎战高考。

五、构建物理学科的知识结构，把握各部分物理知识的重点、难点

物理学科知识主要分力、电、光、热、原子物理五大部分。

力学是基础，电学与热学中的许多复杂问题都是与力学相结合的，因此一定要熟练掌握力学中的基本概念和基本规律，以便在复杂问题中灵活应用。力学可分为静力学、运动学、动力学以及振动和波。

静力学的核心是质点平衡，只要选择恰当的物体，认真分析物体受力，再用合成或正交分解的方法来解决即可。

运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中，要区分位移与路程，速度与速率，速度、速度变化与加速度。几种运动中，最简单的是匀变速直线运动，用匀变速直线运动的公式可直接解决；稍复杂的是匀变速曲线运动，只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后，再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动，要知道，它既不是匀速运动（速度方向不断改变），也不是匀变速运动（加速度方向不断变化），解决它要用圆周运动的基本公式。

力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾：力与加速度、冲量与动量变化和功与能量变化，并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。

振动和波是选考内容，这一部分是建立在运动学和动力学基础之上的，只不过加入了振动与波的一些特性，例如运动的周期性（解题时要注意通解，即符合要求的答案有多个），再如波的干涉和衍射现象等等。

电学是物理学中的另一大部分，可分为：静电、恒定电流、电与磁、交流电和电磁振荡、电磁波5部分。

静电部分包括库仑定律、电场、场中物以及电容。电场这一概念比较抽象，但是电荷在电场中受力和能量变化是比较具体的，因此，引入电场强度（从电荷受力角度）和电势（从能量角度）描写电场，这样电场就可以和力学中的重力场（引力场）来类比学习了。但大家要注意，质点间是相互吸引的万有引力，而点电荷间有吸引力也有排斥力；关于电势能完全可以与重力势能对比：电场力做多少正功电势能就减少多少。为了使电场更加形象化，还人为加入了描述电场的图线——电场线和等势面，如果能熟练掌握这两种图线的性质，可以帮助你形象理解电场的性质。

场中物包括在电场中运动的带电粒子和在电场中静电平衡的导体。对于前者，可以完全按力学方法来处理，只是在粒子所受的各种机械力之外加上电场力罢了。对于后者要掌握两个有效的方法：画电场线和判断电势。

恒定电流部分的核心是5个基本概念（电动势、电流、电压、电阻与功率）和各种电路的欧姆定律以及电路的串并联关系。特别强调的是，基本概念中要着重理解电动势，知道它是描述电源做功能力的物理量，它的大小可以通俗理解为电源中的非静电力将一库仑正电荷从电源的负极推至正极所做的功。对于功率一定要区分热功率与电功率，二者只有在电能完全转化为内能时才相等。欧姆定律的理解来源于功能关系，使用时一定要注意适用条件。

电与磁的核心是三件事：电生磁、磁生电和电磁生力，只要掌握这三件事的产生条件、大小、方向，这一部分的主要矛盾就抓住了。这一部分的难点在于因果变化是互动的，甲物理量的变化会引起乙物理量的变化，而乙反过来又影响甲，这一变化了的甲继续影响乙……这样周而复始。

交流电这一部分要特别注意变压器的原副线圈的电压、电流、电功率的因果关系，对于已经制作好的变压器，原线圈的电压决定副线圈的电压（电压在允许范围内变化），而副线圈

的电流和功率决定原线圈的电流和功率。

电磁振荡、电磁波部分的难点在于LC振荡回路中的各物理量变化，只要弄清电感线圈和电容的性质，明确物理过程，掌握各物理量的变化规律，问题就不难解决。

在物理学科内，电学与力学结合最紧密、最复杂的题目往往是力电综合题，但运用的基本规律主要是力学部分的，只是在物体所受的重力、弹力、摩擦力之外，还有电场力、磁场力（安培力或洛伦兹力），大家要特别注意磁场力，它会随物体运动情况的改变而变化的。

六、高三复习策略

1、全面复习，打好基础，降低难度，以不变应万变。高三复习要设法落实每一知识点，强化学科双基，只有强化双基才谈得上能力，谈得上多元目标。由于时间紧，带领学生复习应重在概念、理论的剖析上，侧重在核心和主干知识的基础上，落实每一个知识点。

2、指导学生，学会复习，提高能力。学生应自觉编织知识网络，自己总结，强化用已学知识解决未学问题，再进一步提高到用新学知识解决未学问题。理综物理考试虽然考查得比较基础，但题目比较新，基本上是没有做过的原题，故学生应该掌握总结、检索、迁移、演绎、推理和归纳等学习方法，将知识转化为能力。

3、创新、质疑，强调联系实际，强化实验。建议在高三复习阶段重做高中阶段已做过的重要实验，开放实验室，但不要简单重复。要求学生用新视角重新观察已做过的实验，要有新的发现和收获，同时要求在实验中做到“一个了解、五个会”。即了解实验目的、步骤和原理；会控制条件（控制变量）、会使用仪器、会观察分析、会解释结果得出相应结论，并会根据原理设计简单的实验方案。以实验带复习，设计新

的实验。进一步完善认知结构，明确认识结论、过程和质疑三要素，为进一步培养学生科学精神打下基础。学会正确、简练地表述实验现象、实验过程和结论，特别是书面的表述。在日常生活中多视角地观察、思考、理解生活、生产、科技和社会问题，学会知识的应用。

4、严格规范，认真审题，减少失分。例如计