

# 最新积极参加活动自我评价 体育活动自我评价(优秀7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 积极参加活动自我评价篇一

本学期，我校的体育兴趣小组活动在学校的大力支持下，诸位教师的配合下，学生的积极参与下，开展得十分成功。

首先，我们辅导教师思想一致，积极参与教改，认真钻研业务，人人具有高度的'职责感和强烈的事业心，工作塌实能干，不等不靠，任劳任怨。其次，在开展体育兴趣小组活动中，我们做到：合理安排时间，充分利用好每次的训练时间。学期初根据教学大纲，把握教材的重点、难点制订出科学地、切实可行地教学计划。在训练中因材施教、因人因地制宜，科学地训练队员，使学生的技术在原有的基础上提高了许多。

另外，我们除了坚持正常的训练时间外，有时还牺牲个人的节假日。为了更好的训练学生，我们和学生达成一致，做学生的知心朋友，树立他们的信心，鼓励他们勇敢、坚强、不怕苦不怕累、奋力拼搏，培养他们的团结合作的团体精神。同时，我们还细心观察学生的一举一动，及时发现他们的反常现象，帮忙他们解决生活和学习中的实际困难。由于我们教师在训练中身先士卒，训练效果立竿见影，十分显著。

此外，我们还成功地举行了我校第十一届田径运动会。一份汗水，一份收获。本期我们所带领的队员在身体素质和运动技能方面都取得了显著的提高。

总之，在以后的工作中我们必须再接再厉，扬长避短，乘胜前进！

## 积极参加活动自我评价篇二

在今年的综实课中，我觉得我的表现没有去年好，因为我在组中没做多少事，只用落叶做了一幅画，这幅画也不好看。我感到很惭愧。

令我印象最深的就是那次不知道把展牌放在哪儿的事和大家争吵，那次易绍菲说把展牌放在她家，我不同意，就说明天要上综实课，把展牌放在家里，明天忘记带了怎么办。易绍菲说：“那放你家里行吗？你又不干。”我说：“放在吕老师办公室里。”但是易绍菲又不干，后来大家决定放在任轶能家。可最后组长怕她忘记带，就没有让任轶能带回家，就只好把展牌放在教室里，可是不知谁把它弄坏了，我们都很伤心。其实我家离学校很近，应该按大家的意见把展牌放在我家，就是忘了也能马上去拿，我真后悔自己为什么不主动承担。

这学期我表现不好，相信自己，我下学期一定会更加努力！

## 积极参加活动自我评价篇三

农历五月初五，俗称“端午节”，端是“开端”、“初”的意思。初五能够称为端五。端午节是我国汉族人民的传统节日。这一天必不可少的活动逐渐演变为：吃粽子，赛龙舟，挂菖蒲、艾叶，喝雄黄酒。据说，吃粽子和赛龙舟，是为了纪念屈原，故解放后曾把端午节定名为“诗人节”，以纪念屈原。至于挂菖蒲、艾叶，喝雄黄酒，则据说是为了压邪。

时至今日，端午节仍是我中华一个十分盛行的隆重传统节日。端午节现为国家法定节假日，假期为\_天。国家十分重视非物质文化遗产的保护，该民俗经国务院批准列入第一批国家级

非物质文化遗产名录。

端午节为我们供给了一个绝好的教育机会，为引导学生过好端午这一传统节日，弘扬中华民族传统文化，我校开展了形式多样的文化教育活动，简要概括为以下几个方面：

### 一、营造了浓厚的宣传氛围

少先队大队部要求各中队在开展“心连心，话端午，扬民族传统文化”活动之前，先向学生布置任务：让学生经过查阅图书、互联网以及向长辈和他人请教等多种途径，搜集有关端午节的由来，了解这一传统节日的相关知识。学校还利用周一朝会、学校广播、宣传栏、黑板报等多种方式进行了广泛宣传。

### 二、开展了“端午节、离骚颂、爱国心、民族情”等中华经典诵读活动

利用学校例会、国旗下的演讲、主题班(队)会，举行不一样形式的诵读活动。经过开展诵读活动，陶冶了学生的情操，弘扬了中华民族优秀传统文化，培养了学生的爱国主义情怀，真正把诵读活动变成了一次学生潜移默化理解爱国主义教育的过程。

### 三、丰富了传统文化教育的资料

经过这些活动，我们让学生懂得了：我们在端午节纪念屈原，并不是因为他投江自杀，而是因为在他身上体现出的那种精神：应对着国家、民族的灾难，而起身抗争，始终坚持一种民族的气节，一种清白。并且透过屈原，让他们看到，中国还有千千万万的屈原。这就是一种对国家、对民族的热爱、维护。所以，孩子们经过参与这次活动，真正懂得了我们中华民族几千年来为什么要纪念屈原，为什么要把一个端午节人为地和屈原联系起来。

## (二)、三、四年级各中队开展了“传统节日故事大家讲”活动

各中队利用班会、阅读课等时间，在班上举办故事会。有的中队辅导员大胆启用了班干部，充分发挥他们班干部的职能，锻炼了他们团结协作，共同组织策划的本事。孩子们也没有让我们失望，他们精心组织策划、准备着，把“屈原故事知多少”知识竞赛开展得有模有样，还把同学们精心制作、准备的小巧手工作品颁发给知识竞赛中的佼佼者，我觉得孩子们真能干！

这些孩子年龄虽偏小，但在经验丰富十足的辅导员们的耐心组织和引导下，“心连心，话端午，扬民族传统文化”活动也开展得有声有色。各班辅导员还根据本班实际，让孩子们以大组为单位，进行了“背一背屈原诗歌”、“画一画屈原”、“纸粽子制作”等比赛活动。该活动让孩子们在动口、动手等趣味的活动中受到了爱国主义教育，活动形式十分棒！

## 四、开展了全校安全、卫生运动

由于天气炎热，我校在朝会、各班(队)会广泛开展了安全、卫生健康知识宣传，不准学生私自下河堰洗澡，不准未经家长许可而私自离家出走、到同学家串门、玩耍，还异常强调，要求家长在节假日注意学生校外安全及个人卫生。另外还普及了日常卫生保健知识，从科学角度为全校学生讲解了悬白艾等端午传统习俗，引导学生讲礼貌、讲科学、讲卫生，养成良好的生活方式。

我国地大物博、历史悠久。我校充分利用传统节庆日对全体学生进行传统文化教育，我们教师有职责去弘扬传统文化，而这个职责，就赋予给我们下一代，让我们从传统节庆日教育做起，使我国的传统文化发扬光大！

## 积极参加活动自我评价篇四

端午粽飘香，五月初五这个日子总是那么的惹人关注，无论是香甜的粽子，还是热闹的龙舟，都是我们所期待的。端午做为我们民族的传统节日之一，各地都会热闹的开展各项活动，可是在学校里学习的同学们由于每一天都沉浸在学习里，似乎没有在意这样的传统节日，没有参加传统节日的意识。为了在学校传播传统节日端午节的知识，弘扬学生们的爱国精神，本次\_\_学校特地准备了丰富的端午活动让全校的师生一齐参加，将学校的严谨的气氛中带入一些端午的气息。

### 一、节日准备

这次的节日活动校方已经筹备已久，早在端午节到来的前两周就已经将校内的宣传栏更换成宣传端午的知识栏目，在前段时间里常能看见有同学再宣传栏前伫立，认真的阅读端午节的信息，潜移默化的就将端午的知识传播进学生当中，对端午节的宣传起到了不少作用。

在学校活动开始前一周学校准备的粽子就已经准备好，包粽子的糯米也已经提前发放给各班的班主任，各班的端午节黑板报和广播稿也已经检查上交，一切皆以准备妥当。

### 二、节日活动

本次的端午节特选在端午节假期的前一天，各班的班主任早就在前一天放学把班级的教室安排好，然后在各班自主的进行包粽子活动，除了“讲述端午节习俗和故事”、“爱国诗人屈原”、“包粽子”三个活动外，其余时间由各班随意组织各自的班级活动，也可从预备方案中挑选。最终在活动结束以后，由班主任或包的好的教师来指导各班级的同学包粽子。

在活动的这天所有的班级的教师都十分的热闹，校长等领导

在巡查的时候也表示十分的满意这次的活动气氛。

### 三、活动结尾

本次的活动基本圆满结束，同学们在离开时都将自我做的粽子带回家送给父母，在收到的端午节活动心得和家长评语中本次的活动都得到了十分高的评价，更有不少家长提议多进行这样的活动。

总的来说这次的活动得到了广大师生家长的好评，即弘扬了端午精神又让师生度过了一个欢乐的端午。可是在之后的调查中发现有不少低年级的同学再包粽子时会发生浪费的行为，不经污染学校环境更是严重的食物浪费，在下次的节日活动中应当更加注意在这方面的管理和教育。

## 积极参加活动自我评价篇五

在我校领导的关心指导下，我校在实施综合实践活动课程的工作中以“实践中发展”为宗旨，着眼于培养学生的创新精神和实践能力，注重学生主动参与实践的过程，扎扎实实开展工作，全面提高学生的素质。下面就研究性学习、社区服务和社会实践、劳动与信息技术教育等方面总结一些做法。

### 一、开发综合实践活动的资源

#### 1、开发学校资源。

一是学校的图书室进一步发挥好现有图书的功能，提高图书的流通率；二是中午休息时间和下午放学时间开放阅览室，供学生博览群书和查找资料。

#### 2、开发社区资源。

一是与生活区挂钩，定期带领学生进行参观、考察；二是与某

些机构挂钩，定期组织学生进行采访、调查；三是与青少年校内实践基地挂钩，定期带领学生参加学习、活动。

## 二、安排好综合实践活动的时间。

在时间安排上，我校主要利用双休日的弹性安排和每周2课时研究性学习时间的固定安排相结合，尽量体现新课程的计划性和灵活性。

在选题上，我们提出“三要”。要贴近学生生活实际和本校实际；课题范围要小，切入口要小；要可操作，易结题。例如：《我们的学校》《请到我家来做客》《访问居委会》《从学校周围看身边的污染》《中国传统节日及风俗的调查与研究》《我和神舟一起飞》等课题的确定，都是贯彻了这样的原则，在操作性方面占了优势，取得了较为满意的成果。

在组织形式上，我们以班级或小组专题性研究为基础，逐步走向打破班级、同一年级以相同或同类兴趣为基础编成活动小组，主要以小组合作研究、个人独立探究为基本形式有序开展活动。

基于课题探究的研究性学习是综合实践活动最重要的学习方式，我校倡导学生把生活中最感兴趣的内容作为课题进行研究，鼓励学生亲历实践、深度探究。例如，五年级的研究性学习小组，他们确立了《小学生的近视原因及预防措施》的研究性课题，为了寻求解决问题的答案，他们到因特网、图书馆查阅了大量的资料，尽管有关近视成因的资料不是很多，但却获得了许许多多有关环保、绿色种植方面的资料 and 知识。这些同学说：“我们的课题研究虽然还没有达到预期的结果，但通过研究性学习活动，使我们获得了许多书本上学不到的知识。”六年级一班开展的《我与神舟一起飞》活动，他们不仅了解了“神六”的外形、特点、构造等，还进行了模拟发射、设计飞船等环节，通过一系列的环节，学生对宇航知识都有了深刻的了解。我校是体育传统学校，特别是排

球，更是我校的一大亮点，五年级一班举行的《趣味排球》更是有意思，吸引了很多人。活动中，不仅有知识更有有趣的活动，可以说，整个活动是集趣味性、知识性、娱乐性为一体的，这个活动还在市综合实践活动课评比中获得了二等奖。

目前，学生在教师的引导下设立了多个研究课题，学生们通过各种方式查阅资料，进行研究，积累了大量的研究资料。可贵的是，在研究性学习的过程中，由于课题自己定、方案自己写，学生们自动参与的积极性空前高涨。

在课题研究过程中，学生学习的领域拓宽了，视野扩大了，感性知识和实践经验丰富了；自主活动、亲历实践、深度探究，学生的自主性被唤醒了，创造性被激活了，还培养了他们踏实认真、一丝不苟、坚持不懈的科学态度，形成了亲近自然、关注环境的责任感。

### 三、劳动技术教育常抓不懈，形成常规。

我校的劳动技术教育以课堂教学与兴趣活动为主，采取集中与分散相结合的方式进行。

在劳动技术方面，我校以培养学生“学会生存、提高劳动能力”为目标，结合实际，因地制宜地展开《从学校周围看身边的污染活动》。同学们通过看、查、问、访、写等活动，知道了学校周边环境的污染情况，特别是学校门口小店多，一到下午放学更是摆满了小摊子，很多学生在小摊子上买东西吃，一次性的碗筷随处可见，既不卫生又污染环境。通过活动，很多同学都表示以后坚决不在摊子上吃东西，还说要做好其他同学的工作，为学校的卫生做点有益的事情。

### 四、存在的问题与困惑。

1. 要适应综合实践活动课程，教师的综合知识与能力有待于



进一步提高。

2. 教育资源、学校经费不足。综合实践活动课程的开展必须以一定的人力、物力和财力为基础，然而，目前我校的教育经费有限，教学设施(电脑等)在数量上还不能完全满足所有学生的实际需要。

3. 家长缺乏参与综合实践活动的意识。尽管大多数的家长对孩子学校生活十分关注，但他们往往更关心孩子的学习成绩。只要孩子学习成绩好，就心满意足了。不少家长认为综合实践活动只是让孩子轻松一下，调剂一下，不是正菜，不支持孩子在综合实践活动中投入更多的精力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 积极参加活动自我评价篇六

通过学习和观摩，提升了我们的课程意识，深化了综合实践活动的课程理解和价值认同。作为一种基本的课程形态，综合实践活动课程超越了具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，它不是一门学科课程，而是有着不同于学科课程的规定性的课程，是一门综合性、经验性、实践性课程，是体

现三级课程管理制度的'课程，也就是说综合实践活动是一门国家规定、地方管理、校本开发与实施的必修课程。综合实践活动课程对丰富学生经验，形成对自然、对社会、对自我的整体认识，发展创新精神、实践能力，以及良好的个性品质，都具有重要意义。因此，我们说综合实践活动课程是新课程中的一个亮点，它集中反映了新一轮基础教育课程改革所倡导的基本理念。

### (一)综合实践活动的性质

在新的基础教育课程体系中，作为一种综合性的实践课程，综合实践活动具有独特的功能与价值。与其他课程相比，综合实践活动更强调：

实践性。综合实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“调查”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“操作”、“制作”、“服务”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

开放性。综合实践活动超越了封闭的学科知识体系和单一课堂教学的时空局限，面向学生的整个生活世界，其课程目标和内容具有开放性。

自主性。综合实践活动尊重学生的兴趣、爱好，注重发挥学生的自主性。

生成性。综合实践活动注重发挥在活动过程中自主建构和动态生成的作用，处理好课程的预设性与生成性之间的关系。

### (二)综合实践活动的基本理念

1、突出学生主体地位，引导学生主动发展

综合实践活动的课程性质要求突出学生的主体地位和主体作用。综合实践活动课程的实施离不开学生主动积极的实践和各种实际操作活动。突出学生主体，意味着把学生作为课程的主体，一切从学生的实际出发，尊重学生的兴趣、爱好和需要，意味着发挥学生在活动过程中的主动性和积极性。

## 2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间

综合实践活动的开发与实施要面向学生完整的生活领域，密切联系现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

## 3、注重学生的亲身体验和积极实践，发展创新精神和实践能力

注重实践，是综合实践活动课程的本质规定。综合实践活动的开发与实施强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，要求学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方式的多元化，发展学生的创新精神和实践能力。

### (三)综合实践活动的课程目标

与其他类型的课程一样，综合实践活动的课程目标也涉及知识与技能、过程与方法、情感态度价值观等维度。但与其他类型课程的目标相比较，综合实践活动课程更强调过程与方法、情感态度与价值观等维度的目标，引导学生在活动过程中实现课程的发展价值。通过密切学生与生活的联系、学校与社会的联系，引导学生在积极参与实践的过程中获得积极体验和丰富经验；提高学生对自然、社会和自我之间内在联系的整体认识，发展学生的创新能力、实践能力、社会责任感以及学生良好的个性品质。

#### (四) 综合实践活动的内容范围

综合实践活动包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育等方面。

#### (五) 综合实践活动内容的选择与开发

综合实践活动的内容选择、开发及实施应围绕基本内容领域来展开，注重整合班团队活动、校传统活动(科技节、体育节、艺术节等)、学生的心理健康活动、环境教育、反毒品教育等内容，构成内容丰富、形式多样的综合实践活动。综合实践活动的具体内容是学生活动主题，因而具体内容应由学校根据学生需要来确定。

1. 要尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长。综合实践活动的内容不是教师或课程编制者预先具体设计的，而是学生自己提出的感兴趣的问题或主题。综合实践活动实施的准备阶段、开展的过程、总结与交流等环节都应该尊重学生的实际，关注他们的兴趣、爱好和需要。
2. 要体现学校和社区的特色。学校不仅是综合实践活动课程的开发者和实施者，也是综合实践活动课程实施的重要基地。每所学校所处的地理环境不同、社区背景各异，学校发展的理念和学校传统不尽相同，因地制宜，关注学生发展的需要是学校确定综合实践活动具体内容的基本要求。
3. 要从学生生活中提出问题并确定具体活动内容。综合实践活动是面向学生生活领域的课程，其课程内容不应来源于书本，而应来源于学生的生活，来源于学生在生活中发现的问题。
4. 要避免综合实践活动课程内容学科化倾向。不要将综合实践活动变成学科拓展活动；不要以学科教学方式实施综合实践活动课程。如，在教室“教”综合实践活动课程的现象普遍

存在;不要课程内容教材化，教师对“预设性教材”的依赖性太强，有许多教师与学生围绕“资源包”在教室里“讲”或“教”综合实践活动课程。

让我们共同努力，使综合实践活动课程成为新课改“牵一发而动全身”的核心课程，成为孩子们发展提高的魅力课程。

## 积极参加活动自我评价篇七

针对学生们这样对端午假期的关注，校方决定经过这次的端午活动来激励同学们的努力意识，一改最近这懒散的风气。在经过周密的计划之后，\_\_\_中学端午节活动，在端午的前一周正式开始了。

### 一、活动资料

为了弘扬节日精神，让同学们不是光是为了假期才记住这个节日的名字，在活动当天，在各班举行端午节故事、知识演讲会，有各班语文教师或班主任主持或点评。

本次的演讲活动十分的热烈，在班级的演讲中，应对自我的同学大部分学生们都能勇敢的站上台发言，这不仅仅宣扬了端午节的传统知识，还锻炼了学生们的口才、交流本事、敢于上台的勇气。让同学能在各方面进取的发展。

要求各班的黑板报在放假之前准备好，以端午节为题，以屈原的爱国精神为主要资料。由宣传部学生去检查和评分。

以屈原的爱国精神为主题的黑板报在教师后面挂着，当同学们闲下来欣赏黑板报的时候，不经能够感受到端午的气氛，还能感受到到爱国的精神。对同学们的精神成长十分有帮忙，也为学校端午节增添了一番风味。

在放假离开学校前进行例行的假日大扫除，这次的到扫除更

为严格，要求每个学生都认真参与，对于发现的没参与卫生的同学进行记录和扣除操行分处理。

本次的大扫除抓的比平时更严格，同学们对这次的扫除也更加的认真，基本每个人都能进取的参与到学校的打扫中。这不仅仅让我们的学校变得更干净整洁，也让同学们一改之前只想着假期的慵懒氛围，好好的认识到劳动的意义。

## 二、评价和不足

本次的端午节活动举行的十分成功，既改良了之前的不良气氛，有带动了同学们的精气神，让\_\_中学更加散发着活力的气息。

可是在关于这次的活动参与方面，依然有许多同学没能参与其中，其中没能参与劳动而是躲懒的同学最为严重，校方在彻查以后对这些同学进行了严厉的教育和处罚，期望他们再之后能够痛改自我这种懒惰行为。