

2023年我多想去看看教学设计教案(模板5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

我多想去看看教学设计教案篇一

《我多想去看看》是义务教育课程标准实验教科书语文一年级上册的一篇课文，是以诗歌的形式，用第一人称以山村一个小孩子的口吻，通过“我”和妈妈的对话，讲自己非常想到遥远的北京城，去看天安门广场的升旗仪式。感情真挚语言朴实。激发学生热爱北京，热爱祖国的思想感情。

一年级同学活泼，好奇心强，感情纯真，喜欢朗读，对周围的一切充满了好奇心。

1、学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者和引导者。语文教学应以学生自读自悟，自学探究为基础，大力提倡自主合作、探究的学习方式，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。而要一年级小学生达到这个理想目标还不太可能，因此教师的有效引导显得更为重要。

2、架设生活与教材联系的桥梁，引导和调致力学生的情感体验，关注学生的内心感受，注意培养学生对事物有正确的情感态度。

3、使朗读成为学生学习和探究的重要手段。让学生在自主、民主的氛围中学习，自主地读、说；在自读自悟、主动探究中认识生字，充满感情地读课文并与生活相结合，增强热爱祖的深情。

1、认识13个生字。会写“广、升、足、走”四个字。认识两个偏旁“心、力”。

2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。

3、理解课文内容，激发学生热爱北京，热爱祖国的思想感情。

指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱祖国的思想感情。

读好长句子。

两课时。

1、齐读题

2、你想知道什么？

（我是谁？想去哪里看看？）

1、带着问题自由看图读文。

2、同桌问对读正音。

3、小组交流自己对问题的看法。（气氛活跃）

4、指名读，全班评价（教师适时点拨，指导长句）

5、汇报：从图入手、从文入手均可（山里的孩子想去北京看看）

6、出示图画：群山环绕中的小山村，男孩和妈妈坐在树下。

2、自己练读后回答。

3、指导读出妈妈和蔼语气，充满遐想的意境，语速稍慢。

4、学生质疑，同学讨论解决。教师适时点拨。

重点：沿着：

遥远：结合图画，走出大山要很长时间。

壮观：结合多媒体天安门升旗实况去感受，人多，场面宏大，严肃庄重。

5、看图上的男孩，双手托腮，他听入迷了，正在想什么？

读后三行。

指名读，对比读，指导读（饱含期盼之情）。

再读文，背诵。

1、指字宝宝：（边找边画边读）

想告诉路能走北京城安广升旗

2、自由记忆字形，有困难时找同学。

3、汇报识字情况，质疑：有困难的字大家共同解决。

4、读字比赛，夺红旗。

1、猜字。

2、小组比赛。

我多想去看看教学设计教案篇二

1、认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个字。

2、认识2个偏旁“心、方”。

3、使学生在学生生字时展开想象的翅膀，感受中国语言文字的博大精深。

4、正确、流利地朗读课文。

教学课件、田字格。

读准字音，读通课文；认识偏旁“心”、“方”；会区别形近字并能把生字书写正确、端正。

小朋友，你们最想去什么地方呢？

今天，老师带你们去一个地方，看。课件出示北京风光图片（课件）

你们知道这是什么地方吗？看到这么美丽的风景，有什么想要告诉小朋友或老师的吗？

能用上这课的课题来说一说吗？（带上感情说）突出“多想”。（课件）板书课题。

小朋友说得真棒啊！那我们一起来读一读课题好吗？齐读。

你有什么好办法记住“想”？（引导学生通过各种办法识记，同时学习“心”字底。用上“心”字底是因为想一件事情要用心去想。）

1、有一个小朋友学习非常认真，他想跟你们比一比。他说：想和我比一比吗？我做任何事情都特别专心，听老师读课文的时候不但能听清字音，还可以知道课文讲的是什么呢！你们能做到吗？老师范读课文，学生认真听。

2、那个小朋友学习特别聪明，他说：这有什么了不起，我还

会自己读准课文呢！你们行吗？请小朋友们自己认真读一读，划出生字词语。

1、出示生字，学生自己练读。（课件）同桌互相帮助。

2、想一想，你还可以用什么办法记住什么生字？学生畅所欲言，相机教学“方”字旁。学生讲得好的奖励玩猜字谜游戏。

3、“我当小老师”读得好的当小老师带领大家一起读。

要求：小老师要提醒大家：请大家跟我读！还要把识字的方法教给大家。

4、经过小老师帮助，大家一定学会了许多，让我们比比，谁学得好？

指名抽读，找找游戏（一生读字，其他小朋友举出相应卡片）

5、比一比，看谁的反应快。（巩固生字学习情况）

把生字新词送回了课文，你们还认识吗？

指名读课文。朗读擂台赛。听一听学习伙伴怎样评价。

1、请你当小侦探，好好研究一下这些生字。

2、小侦探们，快快来提醒老师应该怎样写？

3、你看清楚“广”字在田字格中的位置了吗？（“点”*近竖中线起笔。）

5、注意这些生字在田字格中的位置。师范写，生描红并在书本田字格上书写。比一比，看谁写得漂亮。（投影）

收集有关北京的风光图片和天安门广场上升旗的有关资料。

我多想去看看教学设计教案篇三

《我多想去看看》是小学语文第一册第五单元的一首诗歌。诗歌用第一人称的手法，以一个山村小孩子的口吻，通过“我”和妈妈的对话，讲自己非常想到遥远的北京城，去看看天安门广场的升旗仪式。语言朴实，感情真挚，抒发了少年儿童向往北京的强烈思想感情。通过本课的教学激发学生对首都北京和祖国的热爱之情。

依据《新课程标准》要求，结合新教材重点，遵循学生的年龄特点，从直观入手，以活动教学为主，培养合作意识，注重调动学生主动识字的愿望和学习语文的兴趣。教学目标定为以下三点：

教学目标：

- 1、识13个生字，8个词语及1个偏旁“心”，能端正地写“走”。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、培养学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

教学重难点：

重点：识字、写字和朗读练习。

难点：读好诗中的长句子。

二、说教法、学法：

采用各种形式的朗读和活动体验法达到对课文的理解。首先通过学生喜欢的天安门入手，引起他们的兴趣，当他们知道了北京还有很多美丽的风景和建筑，就产生了很想去看看的

思想情感，有助于对课文中“我”的心情的理解。然后通过范读、自读、分角色读、展示读等达到对课文内容的理解。通过看升旗仪式、读句子等活动，逐层加深受祖国的思想情感和体验。

识字方面：主要采取自主学习的方式，让学生运用自己的方法去识字，让学生体验成功的乐趣，逐步培养想去识字、主动识字的意识。

三、说教学流程：

（一）、创设情境，激发情感：

《文课程标准》指出：重视情感的正确指向，让学生感悟自己强烈而朴实的心愿和所有孩子对祖国纯真的爱。在教学中，要想激发学生热爱北京，热爱祖国的思想感情，教师就必须创设情境，带学生进入到作者的情感世界，以体验作者在文中所寄寓的特定情感。因此，在教学时，设计了这样的环节：首先出示北京天安门及其他风景的图片。讲述北京是我们的首都，小朋友是不是很想去看北京，引发出学生的情感，激起了他们的好奇情绪，学生自然地便被带入到课文所描绘的情境中。

（二）检查预习，学习生字新词

先逐句分析读。接着随课文识字。

1、检测词语：告诉、遥远、路、能、广场、壮观、升旗。
（带拼音）请小老师领读，其他学生跟读，正音。

2、再次出示词语，让学生认读，（去掉拼音）进行巩固复习。

最后，读课文，做到到字不离词，词不离句。

（三）抓壮观, 激发情感:

“语文课程具有丰富的人文内涵，语文教学特别注意尊重学生独特的情感体验，”这是《语文课程标准》所指出的。教学时，教师和学生一起逐步深入地挖掘课文的情感，通过品味关键词句，表情朗读，表达抒情等方法，引导学生进一步体验课文情感，用课文的情感培育学生的情感，以达到与课文的情感发生共鸣。一旦学生的情感与课文的情感发生共鸣，便会张开想象的翅膀。在理解“壮观”一词时，我请学生一起观看天安门广场庄严的升旗仪式录像，对于大部分没有亲眼见过升旗场面的学生来说，这一刻，他们和山里孩子的情感是一致的。他们神情专注，已经把自己融入到课文中。升旗仪式如此壮观，难怪山里的孩子对妈妈说：“我多想去看看，我多想去看看。”

（四）延伸拓展，升华情感

一年级学生学习的目标、年龄和思维特点，教学中要以读为主。在教学过程中，教师始终安排了一个环节：看谁能把山里孩子的心愿读出来。出示：万里长城、泰山、北京大学、鸟巢。一次又一次地激情诵读，在学生的情感和课文情感多次发生共鸣之后，学生已经完全置身于情感世界，充满了对北京的向往。

（五）写字

低段书写是重点，本课在原有识字的基础上循序渐进地巩固生字，学生认认真真地在田字格中写“走”。

我多想去看看教学设计教案篇四

设计。

1、能理解课文内容，产生热爱北京、热爱祖国的

思想

感情。

2、认识13个生字，会写广、升、足、走四个字。认识两个偏旁心、方。

3、能正确、流利地朗读课文，并背诵课文。

课前准备：天安门图片和升旗仪式录象片。

小朋友，我们学校每周一早晨都要举行升旗仪式，在升旗仪式上你感受最深的是什么？我国的首都北京在天安门广场上每天都要举行隆重的升旗仪式，那场面，你见过吗？你想去看看吗？有一个小朋友，他和你们一样，也非常想去看看天安门广场上举行的升旗仪式。于是，他不停地对妈妈说：我多想去看看！（出示课题）

1、这个小朋友为什么不停地对妈妈说：我多想去看看！呢？读读课文，看谁能读准字音，读通句子。

2、检查交流：指名读喜欢的句子，检查字音。

3、你读懂了什么？

(1) 小男孩住在大山里，特别想到天安门广场看升旗仪式。

(2) 理解遥远（从大山里到北京城要坐上几天的火车，与远比较）；

(3) 理解壮观，通过观看录象理解（人多、解放军叔叔的威武……）难怪这个小朋友要对妈妈说：我多想去看看！指名读这句话。（提倡个性朗读）

1、小朋友们很会学习，读懂了课文，你认为怎样能把这

篇

课文读好，你就怎样读？能背诵的就背诵。（自由尝试）

2、指名朗读，

评价

交流。

3、有感情地齐读（背诵）课文。

刚才课文读得这么好，这些句子你会读吗？（出示句子，有感情地朗读）

指导学生写四个生字。

1、你对北京除了想看天安门广场上隆重的升旗仪式，还想看什么？

2、课件展示北京的图片，更加激发学生爱国热情。齐唱《我爱北京天安门》。

我多想去看看教学设计教案篇五

本课是一首诗歌。作者采用第一人称，以一个山村的小孩子的口吻，通过我与妈妈的对话，表达了自己非常想去北京天安门广场看看升旗仪式的强烈愿望，感情真挚。

《新课标》指出：工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。语文课程具有丰富的人文内涵，要重视语文课程的熏陶感染作用。本课教学重在对学生进行热爱国旗，热爱北京首都的情感教育，以求达到以境唤情，以文悟情，情文相生的境界。

1、能认识13个生字，会写广、升、足、走4个字，认识两个偏旁心，方养成细致观察的习惯。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、知道北京是我国的首都，五星红旗是我们的国旗，懂得热爱北京、热爱祖国。

教学过程：

一、创设情景，激情。

1、谈话：同学们，每个星期一，我们都要举行升旗仪式，你们能谈谈感受吗？

2、激情：同学们，在我们的首都北京天安门广场上，每天我们的国旗都同太阳一同升起，那场面非常壮观。你们想去看吗？(生：想)

3、出示课题，请同学们带着此刻的心情读一读课题。(指读，齐读，读好题目)

4、播放升旗的录象。(观看后，说说你有什么想法?)

(评析：小学一年级的孩子，对为什么要升旗，北京天安门广场上的升旗仪式，都是那么的陌生。因此，如果没有感性的认识，是很难激起他们的情感。这里，通过结合平时的升旗活动，用谈话的方式，了解他们对升旗的感受。并用录像播放天安门广场的升旗仪式，让他们感受这种庄严雄伟的气氛，并为学习下文做好铺垫。)

二、朗读课文，悟情。

1、初读课文：

(1)、学生自由朗读课文，小组合作学习生字。

(2)、全班交流：提醒难读的音，难记的字。

(3)、分句读课文。

(评析：小组合作学习，布置了具体的学习任务，有利于激发学生学习生字的积极性，并能在学习中培养合作精神。在交流中，学生有重点地提出了难读，难记生字，既节省了时间，又突出了难点。)

2、再读课文：

(1)、学生再读课文，划出不理解的词语。

(2)、交流：

观的含义。指导朗读。

c□品读第三句：教师引读第一行，学生齐读第二、三行。同桌议一议，怎样读才能表达我的强烈愿望。

(评析：《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为；阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。因此，只有让学生读懂了课文，才能与文本进行对话，才能领悟其中的感情，从而读好课文。)

(3)、对比：我多想去看看。

我想去看看。

两个句子有什么不一样？怎样读好书上的这句？

(评析：通过对比可以让学生更好地体会句子中小男孩想去北京的迫切心情。)

3、有感情的朗读。(男女生赛读，配乐朗读)

(评析：在学生熟悉的《我爱北京天安门》的乐曲声中，学生的情感得到共鸣，读课文更能入情入境。)

4、指导背诵。

三、拓展延伸，延情。

1、读了这课，你读懂了什么?(结合说说我国的首都是，我国的国旗是)

2、课外阅读补充：《国旗歌》

3、你还了解北京的什么?出示课前收集的北京风景图片及有关的资料，介绍北京美丽的风光。

(评析：拓展延伸，补充材料，使课堂的容量、密度增大。通过你读懂了什么，了解学生的学习情况，并适当的补充课外阅读、北京风光介绍等，不但能让学生更多的了解北京，更能使学生的情感得以延续。达到课已尽，而意未了的境界)

本课教学我以情贯穿全文，以情为导线，引领学生一步一步地感受到小男孩迫切想去北京的心情。具体做法是：

山村的孩子对天安门的升旗仪式也许是陌生的(我们的孩子也不例外)因此，我们利用了多媒体的优势，在学生面前展现了天安门广场升旗的雄伟壮观场面，让孩子置身其中，让他们有身临其境的感觉。从而激起他们的热爱国旗的感情。如：当我播放录象升国旗的时候，很多学生情不自禁地喊出了哇!并随着国歌声的响起肃立，那种气氛，俨然自己也在其中。后来，当我问他们看完后有什么想法时，有的孩子说，我真的很想去北京看看，有的说我长大也要当升旗手等等。

《语文课程标准》指出：阅读教学应尊重学生在学习过程中的独特体验。每个孩子的生活经历不同，生活环境不同，所以每个孩子的语言表达，情感体验多有不同。初读时，我让他们合作学习字词，然后再重点交流。品读时，我先让学生提出不懂的地方，然后指导学生讨论、理解，再指导朗读，最后再以多种形式的读，如：齐读，赛读，同桌读，配乐读等来领悟其中的感情。

如果说这节课只停留在让学生背完课文就结束的话，学生的情感就不会深入。在课后我让学生阅读补充材料《国旗歌》，让学生欣赏北京的美丽风光，并配以歌曲《我爱北京天安门》，再次激发了学生的热爱北京首都，热爱国旗的思想感情，让他们的情感得以升华。