

部编版我多想去看看教学设计(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

部编版我多想去看看教学设计篇一

一堂好课就像一个情节曲折动人的故事，让人有峰回路转的感觉，让人有豁然开朗的心境，让人有雨后晴天的清爽。所以需要一个好的教案设计。

- 1、能理解课文内容，产生热爱北京、热爱祖国的思想感情。
- 2、认识13个生字，会写广、升、足、走四个字。认识两个偏旁心、方。
- 3、能正确、流利地朗读课文，并背诵课文。

课前准备：天安门图片和升旗仪式录象片。

小朋友，我们学校每周一早晨都要举行升旗仪式，在升旗仪式上你感受最深的是什么？我国的首都北京在天安门广场上每天都要举行隆重的升旗仪式，那场面，你见过吗？你想去看看吗？有一个小朋友，他和你们一样，也非常想去看看天安门广场上举行的升旗仪式。于是，他不停地对妈妈说：我多想去看看！（出示课题）

- 1、这个小朋友为什么不停地对妈妈说：我多想去看看！呢？读读课文，看谁能读准字音，读通句子。
- 2、检查交流：指名读喜欢的句子，检查字音。
- 3、你读懂了什么？

(1) 小男孩住在大山里，特别想到天安门广场看升旗仪式。

(2) 理解遥远(从大山里到北京城要坐上几天的火车，与远比较)；

(3) 理解壮观，通过观看录象理解(人多、解放军叔叔的威武……)难怪这个小朋友要对妈妈说：我多想去看看!指名读这句话。(提倡个性朗读)

1、小朋友们很会学习，读懂了课文，你认为怎样能把这篇课文读好，你就怎样读?能背诵的就背诵。(自由尝试)

2、指名朗读，评价交流。

3、有感情地齐读(背诵)课文。

刚才课文读得这么好，这些句子你会读吗?(出示句子，有感情地朗读)

指导学生写四个生字。

1、你对北京除了想看天安门广场上隆重的升旗仪式，还想看什么?

2、课件展示北京的图片，更加激发学生爱国热情。齐唱《我爱北京天安门》。

部编版我多想去看看教学设计篇二

认识13个生字，会写“广、升、足、走”4个字，认识2个偏旁“心、方”。

正确、流利地朗读课文。背诵课文。

理解课文内容，激发热爱北京、热爱祖国的思想感情。

认识13个生字，会写“广、升、足、走”4个字，认识2个偏旁“心、方”。

正确、流利地朗读课文。背诵课文。

看图导入，说话训练

出示北京的风景图片：故宫、天坛、天安门、万里长城。

导入 新课：有位小朋友和你们一样，也很想到北京城去看看。出示：我多想去看看

初读诗歌

出示多媒体课件。（根据两幅插图制作的课件，配有分角色朗读）

同找对读。

朗读比赛。

识字

认读词语

这首诗歌中有不少词用的可好了！下面我们比一比，谁认得最快，读得最准，记得最牢。

出示词语：告诉，弯弯的小路，遥远的北京城，天安门，广场，升旗仪式。

自由练读词语。

比一比。（多种形式比。）

认读生字

出示生字。

用笔在课文中圈出后，大声朗读。

教师检查。

说话练习

北京是我国的首都。五星红旗是我国的国旗。

个人练读后，检查。

说话练习：我国的首都是我国的国旗是

复习导入

抽读生字卡片

复习词语

朗读、背诵诗歌

谈谈观看升旗仪式的场景

看了天安门广场的升旗仪式，你最想说的一句话？

指导有感情的朗读诗歌。（个人读—师生评议—教师范读—自由读—全班读）

背诵课文。

扩展练习

出示北京的风景图片，当地的风景图片

说话练习：我多想

写字

观察字在田字格中的位置。

比较字形，识记汉字

教师范写。

学生练习，教师巡视。

部编版我多想去看看教学设计篇三

一、教学目标：

1、认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个字。认识2个偏旁“心、方”。

二、教学重点：指导学生有感情地朗读课文。

三、教学难点：激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

四、教学过程：

(一)、揭题

(出示天安门图片)

师：小朋友，认识吗?(指名读、齐读词语：天安门)

有一个农村的孩子，他住在大山里，他也和大家一样，非常想去北京亲眼看看天安门。今天这节课，我们就来学习第11课——我多想去看看。

(板书课题：齐读课题)

(二)、学生自由初读课文

师：请小朋友们朗读课文，注意读准每个字的字音，遇到你认为比较难读的字或容易读错的字做个记号。

(三)、学生互相提醒容易读错的字

如：升、能，注意是后鼻音；告诉的“诉”地轻声等等。

(四)、检查字音和认字情况

1、开火车拼读生字。2、开火车读生字组成的词语。3、师生共同评议，纠正字音。

(五)、指名分句朗读课文：要求读得正确、流利。读后评议

(六)、同桌一起读课文，理清主要讲什么

1、师：(出示课文中的插图)在“我”家的门前，我和妈妈正说着话呢！妈妈告诉我什么？我对妈妈说了什么？请同桌两个同学一起来读课文，找到妈妈告诉了我什么和我对妈妈说了什么，同桌两个同学对读。

2、指名一对同学对读，学生评议。

(七)、指导朗读、背诵

1、师：妈妈告诉了我什么？(出示第一句：妈妈告诉我，

沿着弯弯的小路，

就能走出大山。

指导学生朗读第一句要读得慢一些，舒缓一些。“告诉”、“弯弯”的小路，“走出大山”注意连起来读，不要读得一字一顿。)

2、师：妈妈还告诉我什么?(出示第二句：遥远的北京城，

有一座天安门，

广场上升旗仪式非常壮观。)

师：沿着弯弯的小路，走出大山后，还要坐上好几天的火车才能到达北京。可见这个孩子的家离北京远吗?很远很远就是“遥远”。

(最吸引孩子的就是北京的天安门)

(朗读时，注意把“遥远”、“天安门”读得重一些、慢一些。)

(学生练读，指名读，齐读)

师：天安门广场上有一根高高的旗杆，每天都要举行升旗仪式，你们想不想看看天安门的升旗仪式?(播放天安门广场升旗仪式录像片)

看了以后，觉得广场上升旗仪式怎么样?

学生从雄伟的场面中领悟“壮观”的意思。

指导朗读“广场上升旗仪式非常壮观”这一句，注意“仪式”以后稍停一下，“非常壮观”读重一些。

3、学生朗读第一、二句。

自由练读、指名读、齐读。(师再次提醒语速舒缓，体现出“我”沉浸在遐想之中。)

(八)、课间休息(学生唱《我爱北京天安门》)

(九)、交流收集的图片或照片

1、师：老师请同学课前收集北京风光的照片，去过北京的同学把自己

在北京照的照片带来，都带来了吗?好，请小朋友四人为一小组交流以下

说说自己带的这张图片是北京的

什么地方?去过北京的同学介绍介绍自己这张照片是在哪里照的?

2、学生小组交流。

3、指名全班交流，用投影片看几名学生的图片、照片，说一说这是被

京的什么地方?(十)、激发学生热爱北京的情感

师：是的，这个农村的孩子也跟我们一样非常想去北京看看。

(第三句：我对妈妈说，

我多想去看看，

我多想去看看。)

谁能读读这句话，要把自己非常想去北京看看得情感读出来？

指名读，自由读，齐读。

五、作业布置：回家收集关于北京的资料。

六、板书设计：我爱北京

七、课后反思：

部编版我多想去看看教学设计篇四

本课是一首诗歌。作者采用第一人称，以一个山村的小孩子的口吻，通过“我”与妈妈的对话，表达了自己非常想去北京天安门广场看看升旗仪式的强烈愿望，感情真挚。

《新课标》指出：工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。语文课程具有丰富的人文内涵，要重视语文课程的熏陶感染作用。本课教学重在对学生进行热爱国旗，热爱北京首都的情感教育，以求达到“以境唤情，以文悟情，情文相生”的境界。

1、能认识13个生字，会写“广、升、足、走”4个字，认识两个偏旁“心，方”养成细致观察的习惯。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、知道北京是我国的首都，五星红旗是我们的国旗，懂得热爱北京、热爱祖国。

1、谈话：同学们，每个星期一，我们都要举行升旗仪式，你们能谈谈感受吗？

2、激情：同学们，在我们的首都北京天安门广场上，每天我

们的国旗都同太阳

一同升起，那场面非常壮观。你们想去看看吗？(生：“想”)

3、出示课题，请同学们带着此刻的心情读一读课题。(指读，齐读，读好题目)

4、播放升旗的录象。(观看后，说说你有什么想法?)

(评析：小学一年级的孩子，对为什么要升旗，北京天安门广场上的升旗仪式，都是那么的陌生。因此，如果没有感性的认识，是很难激起他们的情感。这里，通过结合平时的升旗活动，用谈话的方式，了解他们对升旗的感受。并用录像播放天安门广场的升旗仪式，让他们感受这种庄严雄伟的气氛，并为学习下文做好铺垫。)

(1)、学生自由朗读课文，小组合作学习生字。

(2)、全班交流：提醒难读的音，难记的字。

(3)、分句读课文。

(评析：小组合作学习，布置了具体的学习任务，有利于激发学生学习生字的积极性，并能在学习中培养合作精神。在交流中，学生有重点地提出了难读，难记生字，既节省了时间，又突出了难点。)

(1)、学生再读课文，划出不理解的词语。

(2)、交流：

观”的含义。指导朗读。

c□品读第三句：教师引读第一行，学生齐读第二、三行。同

桌议一议，怎样读才能表达“我”的强烈愿望。

(评析：《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为；阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。因此，只有让学生读懂了课文，才能与文本进行对话，才能领悟其中的感情，从而读好课文。)

(3)、对比：我多想去看看。

我想去看看。

两个句子有什么不一样？怎样读好书上的这句？

(评析：通过对比可以让学生更好地体会句子中小男孩想去北京的迫切心情。)

(评析：在学生熟悉的《我爱北京天安门》的乐曲声中，学生的情感得到共鸣，读课文更能入情入境。)

1、读了这课，你读懂了什么？(结合说说“我国的首都是——，我国的国旗是——”)

2、课外阅读补充：《国旗歌》

3、你还了解北京的什么？出示课前收集的北京风景图片及有关的资料，介绍北京美丽的风光。

(评析：拓展延伸，补充材料，使课堂的容量、密度增大。通过你读懂了什么，

了解学生的学习情况，并适当的补充课外阅读、北京风光介绍等，不但能让学生更多的了解北京，更能使学生的情感得以延续。达到“课已尽，而意未了”的境界)

本课教学我以“情”贯穿全文，以“情”为导线，引领学生

一步一步地感受到小男孩迫切想去北京的心情。具体做法是：

山村的孩子对天安门的升旗仪式也许是陌生的(我们的孩子也不例外)因此，我们利用了多媒体的优势，在学生面前展现了天安门广场升旗的雄伟壮观场面，让孩子置身其中，让他们有身临其境的感觉。从而激起他们的热爱国旗的感情。如：当我播放录象“升国旗”的时候，很多学生情不自禁地喊出了“哇！”并随着国歌声的响起肃立，那种气氛，俨然自己也在其中。后来，当我问他们看完后有什么想法时，有的孩子说，我真的很想去北京看看，有的说我长大也要当升旗手等等。

《语文课程标准》指出：阅读教学应尊重学生在学习过程中的独特体验。每个孩子的生活经历不同，生活环境不同，所以每个孩子的语言表达，情感体验多有不同。初读时，我让他们合作学习字词，然后再重点交流。品读时，我先让学生提出不懂的地方，然后指导学生讨论、理解，再指导朗读，最后再以多种形式的读，如：齐读，赛读，同桌读，配乐读等来领悟其中的感情。

如果说这节课只停留在让学生背完课文就结束的话，学生的情感就不会深入。在课后我让学生阅读补充材料《国旗歌》，让学生欣赏北京的美丽风光，并配以歌曲《我爱北京天安门》，再次激发了学生的热爱北京首都，热爱国旗的思想感情，让他们的情感得以升华。

部编版我多想去看看教学设计篇五

- 1、认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个字。
- 2、认识2个偏旁“心、方”。
- 3、使学生在学生生字时展开想象的翅膀，感受中国语言文字的博大精深。

4、正确、流利地朗读课文。

教学课件、田字格。

读准字音，读通课文；认识偏旁“心”、“方”；会区别形近字并能把生字书写正确、端正。

小朋友，你们最想去什么地方呢？

今天，老师带你们去一个地方，看。课件出示北京风光图片（课件）

你们知道这是什么地方吗？看到这么美丽的风景，有什么想要告诉小朋友或老师的吗？

能用上这课的课题来说一说吗？（带上感情说）突出“多想”。（课件）板书课题。

小朋友说得真棒啊！那我们一起来读一读课题好吗？齐读。

你有什么好办法记住“想”？（引导学生通过各种办法识记，同时学习“心”字底。用上“心”字底是因为想一件事情要用心去想。）

1、有一个小朋友学习非常认真，他想跟你们比一比。他说：想和我比一比吗？我做任何事情都特别专心，听老师读课文的时候不但能听清字音，还可以知道课文讲的是什么呢！你们能做到吗？老师范读课文，学生认真听。

2、那个小朋友学习特别聪明，他说：这有什么了不起，我还会自己读准课文呢！你们行吗？请小朋友们自己认真读一读，划出生字词语。

1、出示生字，学生自己练读。（课件）同桌互相帮助。

2、想一想，你还可以用什么办法记住什么生字？学生畅所欲言，相机教学“方”字旁。学生讲得好的奖励玩猜字谜游戏。

3、“我当小老师”读得好的当小老师带领大家一起读。

要求：小老师要提醒大家：请大家跟我读！还要把识字的方法教给大家。

4、经过小老师帮助，大家一定学会了许多，让我们比比，谁学得好？

指名抽读，找找游戏（一生读字，其他小朋友举出相应卡片）

5、比一比，看谁的反应快。（巩固生字学习情况）

把生字新词送回了课文，你们还认识吗？

指名读课文。朗读擂台赛。听一听学习伙伴怎样评价。

1、请你当小侦探，好好研究一下这些生字。

2、小侦探们，快快来提醒老师应该怎样写？

3、你看清楚“广”字在田字格中的位置了吗？（“点”*近竖中线起笔。）

5、注意这些生字在田字格中的位置。师范写，生描红并在书本田字格上书写。比一比，看谁写得漂亮。（投影）

收集有关北京的风光图片和天安门广场上升旗的有关资料。