2023年部编版一年级语文教案及反思(实用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

部编版一年级语文教案及反思篇一

《快快乐乐》：

教学目标：

1、认识课后绿线内8个生字，学会写田字格内的4个生字，能用课文中“大家”“学习”“游戏”“亲亲热热”“快快乐乐”等词语说话，学习运用先概括后具体的叙述方法。

2、以读为核心，指导学生在读中了解文章内容，体会作者思想感情，培养学生阅读兴趣和习惯。

3、培养学生团结友爱的精神和自主探究的学习品质。

教学准备：

录音投影、生字卡片。

教学过程：

第1课时

一、紧扣主题，引读课文

同学们，课前和一位同学谈话，问他爱不爱咱们的学校。他说呀——“爱!”可是要他说出爱的理由时，他却笑了笑，打开语文课本，指着第一课说“全写在这上面啦。”你们想知道他是怎么说的吗?请大家打开书，借助拼音读一读课文，看谁能先读明白他爱学校的理由。

(紧扣单元主题，搭建学生与文本对话的平台，利用阅读期待，培养自主阅读兴趣。)

二、自由读，感知内容

1、直读音节。先读成词，再连成句，读成文。比一比，看谁读得正确、连贯。

2、对照拼音认读汉字。比一比，看谁识的汉字多。

3、再看汉字读课文。比一比，看谁读得通顺、熟练。

4、听录音跟读课文。比一比，看谁读得响亮、动听。

5、读后思考回答爱学校的原因。(学校里有老师、同学，大家一起学习，亲亲热热。学校里有教室、操场，大家一起游戏，快快乐乐。)投影出示句子，指导学生朗读。

6、找出句子中最能表达作者感受学校可爱的两个词语。(亲亲热热、快快乐乐)通过两个词语，帮助学生认识自然段，并给自然段标上序号。

(从语言形式入手，发挥拼音作用，以读为核心，在读中认识汉字，在读中理解内容，在读中发展语言，培养简明、有序、朴实的文风，在读中体验成功，培养争强好胜、积极探究学习的品质。)

三、诵读课文，体悟感情

1、通读第一自然段，通过想象“大家一起学习”的情境，体悟“亲亲热热”的师生之情。

(1)指定学困生朗读第一段，板书“大家一起学习”。联系上下文，帮助学生理解“大家”所指代的对象：老师、同学。组织学生畅谈老师热情帮助学生学习的事例，激活相似模块，拨动情感琴弦，强化个性体验。

(2)比较试读，深化认识。

(3)想一想老师、同学对你的关心，用亲亲热热的语气朗读第一段。比一比，看谁能读出亲亲热热的感情。

2、学习第二自然段，通过对“大家一起游戏”的理解，体悟快快乐乐的情感。

(1)读课文思考：用什么语气和感情读第二自然段。

(2)对照文章中彩图，活化游戏情境，激活学生动情点。

(3)朗读比赛，读出快快乐乐的情感。

(运用主动建构认知理论，联系学生生活经验，把阅读活动变成学生个性化阅读行为，突出培养学生自读探究、体验感悟的阅读能力。)

四、述背课文，回归整体

口述全文，理解课题。

(通过口述训练，引导学生走进课文，体悟情感，活化语言。)

(2)思考回答：在这样的学校里学习、游戏，你会有什么感觉?答后板书“快快乐乐”。点拨：“快快乐乐”比“快乐”

表达的意思更强烈。课文以“快快乐乐”为题目，从大家一起学习、一起游戏两个方面去叙说自己快乐的感受。

(3)齐读课题。

(4)认读课后要求会认会写的汉字。

(5)齐读课文。

(在读懂课文的基础上研读课题，帮助学生弄清文章与题目之间的关系，加深学生对文章内容的整体理解。)

第2课时

一、背诵课文，以情激情

1、默背课文。在默背中酝酿情感，走进角色。

2、同桌交流背诵。在交流中寓情于声，飞扬个性。

3、齐背。

二、积累词句，迁移运用

1、教师出示生字卡，认读汉字。生字卡后面标上拼音，随时进行正音练习。

2、指导学生学写课后要求会写的汉字，掌握3个笔画的运笔要领。

(1)指导写“乐”字。

先让学生自己观察，“乐”是5笔写成。教师教“乐”的第2笔是竖折，写时折笔写在横中线上。第3笔竖钩的竖写在竖中线上。师范写，生书空，然后在本上练写3个。

(2)指导写“里”字。

可让学生通过观察，弄清笔顺和主笔的占位后独立书写，教师巡视，发现问题及时指导。

(3)指导写“同”字。

(4)指导写“习”字。

部编版一年级语文教案及反思篇二

教学重点：

1、认识11个生字，认清字形，读准字音。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、了解课文内容，知道一年有四个季节以及四季的特征，产生对大自然的喜爱之情。

教学难点

理解“谷穗弯弯”“鞠着躬”“顽皮”等词语。

教学设计

一、谈话导入，揭示课题

1、小朋友，看看我们今天的课堂有什么不一样呢？说说身边的不同。

2、你们观察真仔细，真不愧是小小观察家，为了奖励大家，老师请你们看一段动画片。（播放四季的美丽画面）

3、说说你刚才看到什么？（指名说）这些都是大自然中四季

的美景，小朋友喜欢它们吗？今天，老师把春天、夏天、秋天、冬天四个季节都请到了课堂上，看，它们来了。（播放四季的画面，定格），这节课，我们就一起来学习《四季》这篇课文。板书课题。

二、初读课文、学习生字

1、小组合作，通读课文

这是一首可爱的小诗，作者写得可美了！下面就请小朋友自己读读课文。

要求：拼读生字，读通全文，遇到自己解决不了的生字可以请教小组的成员。

开展小组合作学习，教师巡视指导。

2、检查生字掌握情况和朗读情况

（1）小朋友，读好了吗？现在，老师要检查检查，看看你们是不是认识课文中的生字宝宝了。（课件出示：贴满生字苹果的大树）

（2）开火车读生字。

指名小组朗读（小组可选择齐读，也可以轮读）

评价：读音是否准确、有没有读通顺、有没有表情或感情。

（4）他们第一次站起来读课文能读成这样子，老师已经很满意了，谁有信心超过他们？为了让小朋友读得更好一些，请小朋友在准备一下，待会儿在请小朋友来朗读，看看谁是我们班的朗读小能手。

指名读课文。

3、小朋友，课文向我们介绍了四季哪些美丽的景物呀？

（边回答边板书）真能干！全都找到了！

三、学习课文、朗读感悟

1、这些可爱的动植物，美丽的景物，小朋友都认识吗？有哪些是你不熟悉的呢？（根据回答，随即开展教学）

秋天部分

（1）什么是谷穗呢？（板画）看图理解（课件出示图片）

（2）你们看秋天的谷穗是怎样的？利用动作理解“鞠着躬”。

（4）指导感情朗读秋天部分。

春天部分

（1）什么是草芽呢？（板画）看，春天的草芽是怎样的呢？看图理解（课件出示图片）

（2）草芽对小鸟说了些什么？（指名读）（指导朗读）

展开想像，说话训练：（什么）（怎么样），对说：

请你学着书上的样子，也来说一说。

评价中抓住春天的景色特征。

夏天部分

（1）转眼间，夏天到了，看，这是什么？（板画荷叶）的荷叶，荷叶

它对青蛙说了些什么？（指导朗读）

（2）看，（课件出示呱呱叫的青蛙），青蛙开心地唱着歌，它在唱什么呢？想象说话。

冬天部分

（1）你还喜欢什么季节中的景物？（引出雪人）（课件出示）

（2）这是一个怎样的雪人呢？（顽皮的，可爱的，等等）

（3）你是从哪里看出它很顽皮？（大肚子一挺）

你能来当一回雪人吗？（边表演动作，边朗读课文）着重体会“顽皮”

2、是啊，四个季节中都有它们不同的特色，都非常美丽，让我们一起来读一读课文

吧！

3、你能背一背吗？尝试背诵。

四、当一回小诗人

1、其实，四个季节中除了上面说到的景物之外，还有许多的美景呢！像春天，刚才小朋友就说了这么多，夏天、秋天、冬天，还有哪些可爱的事物呢？（指名说）请你选择一个你最喜欢的季节，你最喜欢的景物，照着课文的样子也来说一说，当一回小诗人。（可以同伴合作）

2、自由准备，教师巡视指导。

3、分别请四个小朋友来当小诗人，串成一首小诗。（四人分别说四个季节）

小朋友真能干，小诗人当得真棒！甚至超过了大诗人！

五、课外作业

1、小朋友们，四季美吗？你想用什么方法向别人介绍四季呢？指名说一说（朗读、表演、画画）

2、课外作业：画画你喜欢的季节。

部编版一年级语文教案及反思篇三

教学要求：

1、能正确;流利、有感情地朗读、背诵课文。

2、学会本课的生字，认识4个字及一种新笔画

3、让学生感受升国旗是一种庄严的仪式，激发学生尊敬国旗，热爱祖国的思想感情。

教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

一、谈话揭题

出示五星红旗，介绍讲解，引出升旗仪式。

同时认识“五星红旗”“升”几个字

二、初读指导

1、投影插图，请小朋友们边看图边听录音

2、再听录音，要求看着课文，听清楚每个字的读音

3、学生自由读课文，不认识的字看看拼音多读几遍。

4、检查自学情况。

(1)、出示生字词。指名读、齐读、去掉拼音读

(2)指名分句读课文

(3)齐读全文，说说你发现了什么。

三、指导书写：升、国、我、们、中

1、记忆字形

2、指导在田字格里书写，重点提醒“升”的两撇的不同和“我”的竖钩和斜钩的区别。

3、学生描红，临写，教师巡回指导写字姿势。

第二课时

一、复习检查

1、听写：生、国、我、们、中

2、指名朗读课文

二、精读训练

1、指导看图，引读第一句

(1)什么是我们的国旗?

(2)出示句子，指名读

(3)讲述，指导学生用骄傲、自豪的语气读第一句。

2、指导看图，引读第二句

(1)看鲜艳的五星红旗升起来了，你知道它是怎么升起来的吗?

(2)出示句子。

(3)课件演示升国旗

(4)指导读出自豪、崇敬之情。

3、指导看图，引读第三句

(1)升国旗时，我们少先队员应该怎样做?

(2)出示句子，在生活中你喜欢用“您”称呼哪些人?

(3)指导朗读第三句，读出对国旗的崇敬热爱之情。

(4)学生表演读第三句，评价。

(5)齐读

4、有感情地朗读全文

三、指导背诵

1、看图引背。

2、学生看图自由背诵

3、句子接龙背

4、边背诵边表演

四、看图，启发想象

五、指导写字：起、立、正、向

1、记忆字形

(1)说说你有什么方法记住这些字，有哪个字需要别人帮忙。

(2)书写这些字时，你想提醒小朋友们什么?

2、指导在田字格里写字

(1)观察生字在田字格中的位置

(2)教师范写

六、作业

回家向长辈介绍升国旗时的情景，要求边说边表演。

课后小结：

利用教学光盘指导朗读效果较好。学生在组词时易出现“们”当“门”用，用生字组词是难点。

部编版一年级语文教案及反思篇四

教学目标

1、认识12个生字。会写“口、日、中”三个字。认识2个笔画“ 、 ”和3个偏旁“山、木、 ”。

2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。

3、理解课文内容，知道江南是十分美丽、富饶的地方。激发学生热爱家乡、热爱祖国的思想感情。

教学重、难点

按一定顺序观察画面，理解词语和句子，让他们体会到祖国的江南是风景秀丽、物产丰富的地方。

教学准备 挂图、卡片

课时安排 2课时

第一课时

总58电51

一、教学目标：

1、认识12个生字。会写“口、日、中”三个字。认识2个笔画“ 、 ”和3个偏旁“山、木、 ”。

二、教学重点：按一定顺序观察画面，理解词语和句子。

三、教学难点：让他们体会到祖国的江南是风景秀丽、物产丰富的地方。

四、教学过程：

(一)、看图，揭示课题

1、一边看图，一边听音乐。

2、看了这幅图，你有什么感受?(引导学生结合图上的内容谈

体会)

3、出示课题，生齐读。读了课题，你想知道什么?有什么不懂的地方?

(二)、初读课文

1、借助拼音，读准字音，读通句子。

2、指名读，帮助正音。

3、自由读后，开展朗读竞赛。

4、当小老师带读。

(三)、再读课文，理解课文

1、读了诗歌，我们读了课文知道江南很美，谁能说一说?

(1)结合看图，理解“竹排”是用竹子扎成的，是江南水乡的交通工具。

(2)看图理解树木密的“密”指一棵挨着一棵，而且树木特别密又特别绿。

(3)指出图中的禾苗。

2、提出自己不理解的词或句子。

引导学生理解“江南鱼米乡”。课文哪个地方讲到鱼儿?(鱼儿游)哪个地方告诉我们这儿稻米多，稻米香?(禾苗绿油油)

师：江南一带小鱼多，河里有许多鱼虾，那里还种了许多水稻，水稻成熟了可以碾成大米，所以把江南一带叫做“鱼米乡”。因为江南鱼米乡很美，就像一幅画。所以说小小竹排

就像在画中游。

(四)、朗读、背诵

1、朗读课文，感受江南水乡的美。

2、请学生朗读。先个人读，再小组读，最后全班伴随音乐朗读。

3、看图试着背诵。

六、作业布置：回家画四季。

七、板书设计：草芽 弯弯

荷叶 尖尖

谷穗 圆圆

八、课后反思：

第二课时

总59电52

一、教学目标：

1、正确、流利地朗读课文。背诵课文。

2、理解课文内容，知道江南是十分美丽、富饶的地方。激发学生热爱家乡、热爱祖国的思想感情。

二、教学重点：按一定顺序观察画面，理解词语和句子。

三、教学难点：，让他们体会到祖国的江南是风景秀丽、物

产丰富的地方。

四、教学过程：

(一)、复习导入

哪个小朋友愿意把课文背给大家听?

(二)、激发想象，丰富情感

1、一边听音乐，一边听老师朗读课文，想象江南水乡的美丽景色。

2、说说你自己查到的资料。

(三)、复习巩固生字词

1、不带拼音的词，学生认读。

2、显示红色的生字，学生记忆生字的字形。

3、出示课后“我会读”的词卡让学生认读，自由读，再同桌互相考一考。

4、做“汉字开花”游戏：一个花瓶上插着一些花，告诉小朋友，每一朵花可以开出一个词语。一小组为单位进行开花竞赛，比一比哪一组开的花多。

(四)、练习用“abb的什么”说词语，帮助学生积累词汇

绿油油的小草 白茫茫的雾 黑糊糊的小屋 亮晶晶的星星 金灿灿的太阳

(五)、指导书写

1、出示“日”，先让学生跟老师书空，认识新的笔画横折钩，再仔细观察，说说要提醒小朋友注意什么。

2、“中”先引导学生学会寻找压线笔，再跟老师一起书空，认识新的笔画“ ”。然后学生书写一个。

3、“口”由学生自己观察后书写。

(六)、练习

1、有感情背诵课文。

2、照样子说几个字。

游 江（ 河 ）（ 清 ）

唱 响（ ）（ ）

树（ ）（ ）（ ）

六、作业布置：回家画四季。

七、板书设计：草芽 弯弯

荷叶 尖尖

谷穗 圆圆

八、课后反思：

部编版一年级语文教案及反思篇五

《四季》是一首童趣浓厚的诗歌。通过对春天的草芽、夏天的荷叶、秋天的谷穗、冬天的雪人这几种代表性事物的描述，表现四季的特征。诗歌采用拟人的手法，排比的形式，语言

亲切、生动，能唤起学生的想像，很受儿童的喜爱。在教学这这篇课文时，我们应把握儿童诗的特点，并以读贯穿始终，注重学生的感知、联想、体验等心理活动，调动学生多种感官参与学习过程，以此发展言语，启迪智慧，让他们感受到四季的美丽与可爱。

一、 体验阅读、读中见情

《语文课程标准》强调阅读是个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生和新闻记者实践。教学《四季》一课，我让学生充分自由地朗读，把自己当成草芽、谷穗、雪人来体验，体会出这些人性化了的事物的兴奋与自豪。

二、 小组合作，自主识字

《新课程标准》倡导自主、合作、探究的学习方式。我们注重在小学一年级起，就着手培养学生的合作精神和合作能力，故在教学的多个环节，设计必要的小组合作学习。如，在学生读通读顺诗歌的基础上，让学生在小组内学习生字。引导学生发现识字的规律。

三、 想像入境、情感熏陶

儿童诗的语言亲切、生动，意象简单使得诗歌在很多地方都留有空白。《四季》也是如此。在读通读懂后，我在诗歌的空白处设计了这样一些提问“尖尖的草芽对小鸟说‘我是春天’。小鸟会怎么回答呢？”“假如你是荷叶，你还会对青蛙说些什么？假如你是坐在荷时上的青蛙，你又会对荷叶说些什么？”……目的是让学生发挥自由的联想去填补这些空白，欣欣然走进诗的意境。这种想像说放能使学生入情入境地，多而达到与作者和教材产生情感的共鸣。

四、 句式迁移、创编诗歌

儿童诗的句式往往可以举一反三，迁移运用。《四季》这篇课文中句式一：（什么）（怎么样），他对（谁）说：“我是（什么）天。”在文是出现三次。句式二：（谁）（怎么样），他（怎么样）地说：“我是（什么）天。”学完整首诗拮我让学生用这两种句式创编儿童诗，由扶到放，由个体啼头编创到小组合作创编。这种创编，是学生发挥想像的创造性思维，是发自内心的抒发，能培养学生运用语言的能力。