

最新五年级数学教案新人教版免费 五年级数学教案(实用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

五年级数学教案新人教版免费篇一

学习内容：用除法解决简单的实际问题。

学习目的：

1. 使学生能根据一幅图（分完的结果）写出两个除法算式，从而进一步理解除法的含义。
2. 通过看一个除法算式，说出它表示的不同意思，使学生对除法的含义有比较全面的认识。

学习重、难点：能根据一幅图写出两个不同的除法算式。

教具、学具准备：教师准备8个球拍图，3捆萝卜图，以及16根小棒；学生准备18根小棒。

学习过程：

1. 说一说平均分是怎样分物品的。
2. 操作练习。先让学生拿出8根小棒，把它们平均分成4份。摆在桌子的左面。学生摆完以后，指名说一说是怎样摆的。教师根据学生的回答，在黑板上贴出小棒。并问：用什么方法计算？怎样列式？然后在小棒下面板书：

$$8 \div 4 = 2$$

再让学生拿出8根小棒，把它们按每2根一份，看能分成几份。摆在桌子的右面。学生摆完后，仿照上面的提问和教学过程，教师在黑板上贴出小棒，并写出除法算式：

$$8 \div 2 = 4$$

教师引导学生观察分得的结果和除法算式：看一看两次分小棒的结果相同吗？（不同。）它们的除法算式相同吗？（不相同。）为什么？（因为分的方法不一样，除法算式就不同。）如果只看分的结果，能确定是用哪一种方法分的吗？（不能。）今天我们就学习：

看一幅图怎样写两个除法算式。

教学例3。教师出示8个球拍图。说明意图：看图写出除法算式。先让学生分组讨论一下：看着这幅图怎样写出两个除法算式？为什么？然后多让几个学生发言。你能想出什么样的除法算式？（ $8 \div 4 = 2$ ）你是怎样想的？（把8个球拍平均分成4份，每份是2个。）有多少同学同意这种写法？还有其他的写法吗？（ $8 \div 2 = 4$ ）你是怎样想用的？（8个球拍，每2个分成一份，分成了4份。）有多少同学同意这种写法？哪种写法对呢？有多少同学认为这两种写法都对？请两名认为可以写两个除法算式的同学说一说是怎样想的。此时，只要学生说的意思正确即可。语言暂时不要求过高。在学生说明理由时，还可以让他到黑板前具体分一下，使全班同学看到，分法不同。教师小结：由于两种分法不同，只看分的结果，我们不能确定是用哪一种方法分成的。通过今天的学习，我们知道看一幅图，能够根据不同的分法，写出两个不同的除法算式。

1. 第29页做一做中的题目。先让学生观察图，说明题意。然后让学生独立写出两个除法算式。写完以后，教师要引导学生说一说每个除法算式表示的意思是什么。并引导学生说一

说为什么能看一幅图写出两个除法算式。（只要意思正确即可。）

2、出示课本第29页的例题。先让学生说一说，然后让学生独立做。在做的过程中，可以要求学生边做边小声说一说每个算式所表示的意思。教师巡视，注意对差生的个别辅导。对于有困难的学生，可以让四人小组帮助。

3、如果又来了3人，每组平均应有几人？让四人小组合作完成。

今天我们学习了看一幅图写出两个除法算式，还练习了根据一个除法算式说出它表示的两种不同的含义。用“平均分”解决实际问题。

五年级数学教案新人教版免费篇二

：教材第24—25页例1、例2及“做一做”。

练习七的第1—4题。

1. 初步学会列方程解比较容易的两步应用题。

2. 知道列方程解应用题的关键是找应用题中相等的数量关系。

1. 使学生能用方程的方法解较简单的两步计算应用题。

2. 引导学生能根据解题过程总结列方程解应用题的一般步骤。

3. 能独立用列方程的方法解答此类应用题。

1. 培养学生用不同的方法解决问题的思维方式。

2. 渗透在多种方法中选择最简单的方法解决问题。

: 列方程解应用题的方法步骤。

: 根据题意分析数量间的相等关系。

1. 口头解下列方程（卡片出示）

$$x-35=40 \quad x-5 \times 7=40$$

$$15x-35=40 \quad 20-4x=10$$

2. 出示复习题

(1) 读题，理解题意。

(2) 引导学生用学过的方法解答

(3) 要求用两种方法解答。

(4) 集体订正：解法一： $35+40=75$ （千克）

解法二：设原来有 x 千克饺子粉。

$$x-35=40$$

$$x=40+35$$

$$x=75$$

答：原来有75千克饺子粉。

1. 教学例1

(1) 读题理解题意。

(2) 提问：通过读题你都知道了什么？

(3) 引导学生知道：已知条件和所求问题；题中涉及到“原有饺子粉、卖出饺子粉和剩下饺子粉；原有饺子粉重量去掉卖出的饺子粉重量等于剩下的饺子粉重量。根据理解题意的过程教师板书：

原有的重量-卖出的重量=剩下的重量

(4) 教师启发：等号左边表示什么？等号右边表示什么？
(引导学生回答：等号左边表示剩下的重量，等号右边也表示剩下的重量，所以相等。)

(5) 卖出的饺子粉重量直接给了吗？应该怎样表示？（引导学生回答：卖出的饺子粉重量没有直接给，应该用每袋的重量乘以卖出的袋数）把上面的等式改为：

原有的重量-每袋的重量×卖出的袋数=剩下的重量

(6) 启发学生把已知条件在关系式下面注出来。然后引导学生说出要求的问题用x表示即设未知数，教师说明怎样设未知数。

(7) 引导学生根据等量关系式列出方程。

(8) 让学生分组解答，集体订正时板书如下：

解：设原来有x千克饺子粉。

$$x-5\times 7=40$$

$$x-35=40$$

$$x=40+35$$

$$x=75$$

答：原来有75千克饺子粉。

(9) 引导学生自己看118页例2上面一段话，提出问题：你能用书上讲的检验方法检验例题1吗？引导学生自己检验。之后请几位学生汇报结果。都认为正确了再板书答语。

小结：列方程解应用题的关键是什么？（关键是找出应用题中相等的数量关系）

2. 教学例2

小青买2节五号电池，付出6元，找回0.4元，每节五号电池的价钱是多少元？

(1) 读题，理解题意。结合生活实际帮助学生理解“付出”、“找回”等词的含义。

(2) 提问：要解答这道题关键是什么？（找出题中相等的数量关系）

(3) 组织学生分组讨论。

(4) 学生自己解答，教师巡视，个别指导。

(5) 汇报解答过程。汇报中引导学生讲解题思路，注意照顾中差生。

(6) 教师总结订正。如果发现有列 $2x=6-0.4$ 和 $2x+0.4=6$ 两种

方程的，教师要引导学生比较那种方法简单，并强调用较简单的方法解答。

3. 学生自己学26页上面一段话，回顾上边的解题过程，总结列方程解应用题的一般步骤，总结后投影出示：

(1) 弄清题意，找出未知数，并用 x 表示；

(2) 找出应用题中数量间的相等关系；

(3) 解方程；

(4) 检验，写出答案。

4. 完成26页的“做一做”

(1) 学生独立解答

(2) 集体订正，强化解题思路。

1. 口答：列方程解应用题的关键是什么？

2. 完成练习七第1题，在书上填写，集体订正。

3. 按列方程解应用题的方法步骤学生独立做练习七4题，集体订正结果。

：引导学生总结本节课学习了什么知识。

练习七第2题、3题。

列方程解应用题

解：设原有 x 千克饺子粉。

$$x-5\times 7=40$$

$$x-35=40$$

$$x=40+35$$

$$x=75$$

答：原来有75千克饺子粉。

例2 小青买2节五号电池，付出6元，找回0.4元，每节五号电池的价钱是多少元？

解：设每节五号电池的价钱是 x 元。

$$8-5-4x=0-1$$

$$4x=8-5-0-1$$

$$4x=8-4$$

$$x=2-1$$

答：第节五号电池的价钱是2.1元。

说课稿：

本节课选自九年义务教育五年制小学数学第八册第一单元列方程解应用题。

1. 初步学会列方程解比较容易的两步应用题。
2. 知道列方程解应用题的关键是找应用题中相等的数量关系。
 1. 使学生能用方程的方法解较简单的. 两步计算应用题。
 2. 引导学生能根据解题过程总结列方程解应用题的一般步骤。

3. 能独立用列方程的方法解答此类应用题。

1. 培养学生用不同的方法解决问题的思维方式。

2. 渗透在多种方法中选择最简单的方法解决问题。

列方程解应用题的方法步骤。

：根据题意分析数量间的相等关系。

要本节课中，我安排了这样几个教学环节，首先通过复习准备呈现解应用题的两种基本方法——用算术法解和用方程解，并通过学生的讨论分析让学生理解这两种解法的根本区别点，是从问题出发思考问题还是从等量关系出发思考问题，第二个环节就要求学生运用这两种方法分析同一道题，让学生理解用等量关系分析这类应用题要简单、容易得多，从中切实理解用方程解应用题的优越性，提高学生学习列方程解应用题的自觉性和积极性。第三个环节就紧紧抓住等量关系这个关键问题，引导学生分析解答应用题，从中掌握用方程解答应用题的一般步骤。第四个环节是通过例2的教学让学生直接运用这个解题步骤用方程解答应用题，放手给学生一个实践机会，形成在层次、有坡度、符合学生认知特点、符合知识发展逻辑顺序的合理的课堂教学结构。

五年级数学教案新人教版免费篇三

1. 通过观察实物、动手操作等活动，使学生认识长方体的特征，形成长方体的概念。

2. 通过建立图形的表象的过程，发展学生的空间观念。

3. 通过动手操作，小组合作学习，培养学生的立体思维，使学生在合作交流中体验到学习数学的乐趣，体验到生活中处处有数学。

长方体模型课件

一、情境创设新课引入

2. 生活中，你还见过哪些物体的形状是长方体？
3. 揭题：这节课进一步认识长方体。（板书课题）

二、引导探究小组合作

1. 认识长方体各部分的名称。

(1) 游戏：你们会玩摸长方体的游戏吗？

a你怎么确定摸到的一定是呢？还有什么方法？（他是用“面”、“棱”、“顶点”描述这个长方体的。）

b小组内互相说一说：什么是长方体的面、棱、顶点？（我想什么是长方体的“面、棱、顶点”你们可能有所了解，在资料袋中也有提示说明。）

c全班反馈

d教师小结：刚才同学们用自己的语言描述了长方体的面、棱、顶点。

2. 探究长方体面、棱、顶点的特征

a它们之间有联系吗？各有什么特征？

b分小组活动。（下面小组分工合作，利用学具，通过摸一摸，数一数，量一量，剪一剪，比一比，看看有什么精彩的发现？将发现写在记录表上。）

c全体发馈，同学提问。（根据小组的发现，谁能向他们提出问题？）

d你们还有问题吗？

e教师提问：正方体与长方体有关系吗？为什么说是特殊的长方体？（预设：认识长方体长、宽、高特征；正方体与长方体的关系）

f教师小结：刚才同学们用自己的方法研究了长方体的特征，你可以画出一个长方体吗？

3. 教学如何画长方体。（如果这样放最多可以看见他的几个面？还有哪几个面看不见？）（在画图时，除了画前、后两个面是长方形，其它的面看上去成了平行四边形，实际上它还是长方形）

三、运用新知体验价值

1. 如果现在只看到长方体的长、宽、高，你还能画出一个长方体吗？（闭上眼睛，画长方体。）

2. 说出长方体各个面的面积。说出长方体各个面的面积。

3. 猜一猜：根据长、宽、高长度，它可能是生活中的什么物体？

4. 做一个如图的长方体宝宝床的床架，至少需要多少分米长的木条？

5. 你准备选择下面哪一种尺寸的床板？（单位：分米）

32×920×10

四、全课总结拓展创新

1. 想一想：为何北大校区众多建筑设施的外观造型都是长方体呢？
2. 实验活动：用准备的材料做一个长方体（再次体验长方体的特征）。

五年级数学教案新人教版免费篇四

小数四则混合运算

课本第76页。

- 1、掌握小数四则混合运算的顺序，能正确地进行计算。
- 2、经历计算、猜想、验证等数学活动过程，初步理解和掌握整数加法、乘法的'运算律对小数加法、乘法同样适用。
- 3、能运用运算律进行简便计算，掌握简便计算的方法，培养简便计算的意识。

正确计算小数四则混合运算，应用运算律进行简便计算。

运用乘法的运算律进行小数乘法的简便运算。

课件

一、复习导入，揭示课题。（4分钟左右）

- 1、回忆一下，我们学过的整数四则混合运算的运算顺序是怎样的？乘法运算律有哪些？请用字母表示出来。

总结：

- (1) 同一级符号从左往右依次计算；
- (2) 既有加减，又有乘除，先算乘除，再算加减；
- (3) 有小括号的，先算小括号里面的。

乘法交换律 $ab=ba$

乘法结合律 $a \square bc \square = \square ab \square c$

乘法分配率 $a \square b+c \square = ab+ac$

2、明确课题。

今天就一起来学习“小数四则混合运算”。

1、明确例14中的数学信息及所需要解决的问题。

2、自学。

导学单（时间：5分钟）

- (1) 看图，根据题意列出综合算式。
- (2) 你是按照怎样的顺序进行计算的？为什么可以这样计算？
- (3) 比较两种解法，哪一种更简便？
- (4) 计算并比较三组算式。

点拨：先分别算出种茄子和辣椒的面积；或先算出这块长方形菜地的长是多少米。

点拨：小数四则混合运算的顺序和整数相同。

总结：“先算出这块菜地的长，再算它的面积”相对简便些。

3、小组交流。

交流内容

(1) 小数四则混合运算的顺序是怎样的？

(2) 三道算式的圆圈里能填等号吗？为什么？

(3) 整数加、乘法的运算律，对小数加、乘法也都适用吗？

4. 集体交流。

导学要点：整数加法、乘法的运算律对小数加、乘法同样适用。而且，应用运算律常常能使计算过程比较简便。

(一) 适应练习。

1. 整合“练一练”第1题和练习十四的第2题，先说出各题的运算顺序，再计算。

点拨：“练一练”第1题的(1)可以先同时计算乘除法，再算加法；练习十四第2题的最后一题，算式中既有中括号又有小括号，先算小括号里的，再算中括号里的。

2. 整合“练一练”第2题和练习十四的第2题，用简便方法计算。

点拨： $0.25 \times 36 = 0.25 \times 4 \times 9$

运用了什么运算律？

$$2 \square 4 \times 1 \square 02 = 2 \square 4 \times \square 1 + 0 \square 02 \square$$

运用了什么运算律？

(二) 口答练习。

1、练习十四第1题中的6道题。

提醒：

(1) 数位对齐；

(2) 从个位算起；

(3) 不要忘加小数点。

(三) 整合练习。

1、练习十四第4题。

提示：要求这四名同学完成接力赛的总时间，只要把表中的四个数据相加就可以了；而求这四个数连加的和时，可以应用加法的交换律和结合律使计算简便。

2、练习十四第5题。

点拨：

(2) $0.25 \times 0.35 \times 400$ 先算每棵向日葵可榨油的千克数，再算400棵向日葵可榨油的总千克数。

(四) 创编练习。

简便计算： 7.3×9.9 0.125×8.8

提醒： $7.3 \times 9.9 = 7.3 \times (10 - 0.1)$

$$0.125 \times 8.8 = 0.125 \times 8 \times 1.1 \text{ 或}$$

$$0.125 \times 8.8 = 0.125 \times \square 8 + 0.8 \square$$

通过这节课的学习你学到了什么知识？

教学反思：

苏教版四年级上册《整数四则混合运算练习课》数学教案

苏教版四年级上册《整数四则混合运算练习课》数学教案

第七单元整数四则混合运算

第3课时整数四则混合运算练习课

教学内容：

教材第73页。

学生进一步掌握三步混合运算的运算顺序，逐步形成计算技能，经历分析数量关系的过程，巩固解决问题的策略，培养数学思维能力和解决问题的能力。

教学重难点：

掌握三步混合运算的运算顺序，巩固解决问题的策略。

教学过程：

1、揭示课题。

这节课我们继续来练习混合运算，完成练习十一上的练习。
(板书课题)

2、口算：

$$720 \div 90 \quad 484 \div 2 \quad 450 \div 50$$

$$28 \square 42 \quad 3 \times 48 \quad 40 \div 2$$

$$360 \times 2 \quad 65 \square 17 \quad 56 \square 8$$

3、计算下面各题。指名说说混合运算的运算顺序是怎样的？

完成练习十一第9题。

学生独立计算，提醒自觉验算。

4、练习十一第10题。

说说每组中两道算式的相同和不同的地方，再判断哪道算式的得数大。

通过计算检验。

1、练习十一第11、12题。

学生独立解答。

反馈交流各自的解题思路。说说是怎样整理题目中的条件和问题的，怎样分析数量关系的。

2、练习十一第13题。

先让学生独立完成估算，并说说是怎样估算的。

再列式算出结果，并把它与估算的结果比较。

3、练习十一第14题。

学生读题，独立解答。

反馈解题思路。

引导思考“你还能提出什么问题”。

学生提出问题并解答。

通过今天的练习，你有什么收获呢？

四则混合运算

这一单元的目标是这样定的：

- 1、使学生掌握含有两级运算的运算顺序，正确计算三步式题。
- 2、让学生经历探索和交流解决实际问题的过程中，感受解决问题的一些策略和方法，学会用两、三步计算的方法解决一些实际问题。
- 3、使学生在解决实际问题的过程中，养成认真审题、独立思考等学习习惯。

从教参的教学目标定位来看，应该是既注重两级运算的运算顺序教学，又要重视解决问题的一些策略。然而结合我们学生的学习实际情况来看，两样都已初步的感受过，但又不是很深入，如：四则运算的计算顺序包括带括号的计算顺序都在平时的练习中曾经碰到过，但不是很多（但有的学生在家长的帮助下对于先乘除后加减的运算顺序了然于胸了）。所以是不是把四则混合运算顺序作为重点来教我真的曾不止一次的怀疑过。让我怀疑动摇的还有一个原因就是学生解决问题的能力太差，新课程一线教师都清楚现在学生解决问题能力的欠缺。所以，这一次四则运算知识的教学也正是加强学生解决问题能力训练的一次好机会，与我有这种相同想法的

教师还真不少，认为还是有必要侧重解决问题的策略教学。

在教学式题过程中，我要求学生用先算，再算，最后算来口述式题的运算顺序，减少运算顺序的错误，同时也加强学生语言表达能力。写作业时还要求学生根据式题的运算顺序用简单的画顺序线，以增强运算顺序的形象感。如：第11页例题5：先说出各题的运算顺序，再计算。

$$\square 1 \square 42 \square 6 \square 12 \square 4 \square$$

$$\square 2 \square 42 \square 612 \square 4$$

口述顺序是：先算括号里的减法，再算口述顺序是：先算乘法，再算加法。最后

括号外的乘法，最后算括号外的加法。算减法。

而在教两三步计算解决简单的数学实际问题时，我先要求学生口述解题思路，让其明白列综合算式应先算什么，再算什么，最后算什么，把抽象的、明理的东西搞得尽可能的形象，从而更接近于小学生的实际。

只有多巩固练习，就能熟能生巧，做到四则运算式题的顺序无误，列综合算式条理清晰，学生分析问题、解决问题的能力得到了提高，更大的收获是差生做式题的计算减少了不必要的错误。

五年级数学教案新人教版免费篇五

教学内容：《义务教育课程标准实验教科书数学五年级上册》第92～94页。

教学目标：

1. 使学生结合生活实际认识组合图形，会把组合图形分解成学过的平面图形并计算出面积。
2. 综合运用平面图形面积计算的知识，进一步发展学生的空间观念。
3. 培养学生的认真观察、独立思考的能力。

教具准备：课件、图片等。

教学过程：

一、展示汇报建立概念

师：大家搜集了许多有关生活中的组合图形的图片，谁来给大家展示并汇报一下。（指名回答）

生1：这枝铅笔的面是由一个长方形和一个三角形组成的。

生2：这条小鱼的面是由两个三角形组成的。

.....

师：同桌的同学互相看一看，说一说，你们搜集的组合图形分别是由哪些图形组成的？

（设计意图：根据学生已有的知识经验和生活经验，让学生在课前进行搜集生活中的组合图形的图片，学生热情高涨、兴趣盎然。通过学生查、拼、摆、画、剪、找等活动，使学生在头脑中对组合图形产生感性认识。）

师：老师也搜集了一些生活中物品的图片，（课件出示：房子、队旗、风筝、空心方砖、指示牌、火箭模型）这些物品的表面，都有哪些图形？谁来选一个说说。

生1：小房子的表面是由一个三角形和一个正方形组成的。

生2：风筝的面是由四个小三角形组成的。

生3：火箭模型的面是由一个梯形、一个长方形和一个三角形组成的。……

师：这几个都是组合图形，通过大家的介绍，你觉得什么样的图形是组合图形？

生1：由两个或两个以上的图形组成的是组合图形。

生2：有几个平面图形组成的图形是组合图形。

……

师小结：组合图形是由几个简单的图形组合而成的。

说一说，生活中有哪些地方的表面有组合图形？（学生自由回答）

师：同学们认识组合图形了，那么大家还想了解有关组合图形的哪些知识？

生1：我想了解组合图形的周长。

生2：我想知道组合图形的面积怎样计算。

……

这节课我们重点学习组合图形的面积。（设计意图：唤起学生学习数学的好奇心和积极的探究态度，鼓励学生自己提出问题，使学生认知活动中的智力因素和非智力因素都处于状态，形成强烈的求知欲。）

二、自主探索计算方法

(课件出示) 下图表示的是一间房子侧面墙的形状。

认真观察这个组合图形，怎样计算出面积呢？

大家在图上先分一分，再算一算。

然后，在小组里互相说说自己的想法。

(学生活动，教师进行巡视指导)

指名汇报：

生：把组合图形分成一个三角形和一个正方形。(教师用课件演示：三角形和正方形分别闪动。)先分别算出三角形和正方形的面积，再相加。

教师边听边列式板演： $5 \times 5 + 5 \times 2 \div 2$

$$= 25 + 5$$

$$= 30 \text{ (平方米)}$$

师：还有不同的算法吗？

生：把这个组合图形分成两个完全一样的梯形。(教师用课件演示：两个完全一样的梯形闪动)先算出一个梯形的面积，再乘2就可以了。

学生说算式教师进行板演： $(5+5+2) \times (5 \div 2) \div 2 \times 2$

$$= 12 \times 2.5 \div 2 \times 2$$

$$= 30 \text{ (平方米)}$$

师：你认为那种方法比较简便呢？

学生说自己的想法。

师：在计算组合图形的面积时有多种算法，同学们要认真观察、多动脑筋，选择自己喜欢而又简便的方法进行计算。

(设计意图：在学生解决组合图形的面积时，重视把学生的思维过程充分暴露出来，让学生认真观察、独立思考、培养了能力。这时，为每个学生提供参与数学活动的空间和时间，鼓励学生用不同的方法进行计算，开拓思维，并引导学生寻找最简方法，实现方法的化。通过学生的试做、交流、讨论，使学生进一步理解和掌握组合图形面积的计算方法，进一步发展学生的空间观念。)

师：通过学习，你认为怎样计算组合图形的面积？

学生回答。

师小结：在计算面积时，先把组合图形分解成已经学过的图形，然后分别求出它们的面积再相加。

在计算面积时，还要注意些什么？(学生根据自己的想法回答)

三、反馈练习及时巩固

1. (课件出示：队旗)要做一面这样的队旗，需要多少布呢？认真观察图，选择有用的数据，你想怎样计算？把你的算法在小组里交流。

指名汇报。对于不同的算法，师生共同分析，提升比较简便的方法，加以指导。

2. (课件出示：空心方砖)它的实际占地面积是多少？自己独立思考并计算，说说自己的想法。

3. (课件出示：火箭模型的平面图)选择有用的数据，独立完成，师生共同订正。

4. 同学们刚才计算的是老师搜集的组合图形的面积，你们想不想算一算自己搜集的组合图形的面积呢?选择一个简单的图形，量出有用的数据，算一算组合图形在纸上的面积。先指名汇报，再互相检查算得对不对。

5. 出示题目：(单位：厘米)计算下面图形的面积。你有不同的算法吗?

(设计意图：这组习题形式多样、难易适度，既巩固了本课所学的知识，又培养了学生的学习能力。体现了数学来源于生活，有应用于生活的教育理念。)

四、课后小结：这节课你学会了什么?有什么收获?