

最新二个公司合作协议 公司合作协议书(精选8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

冀教版小学二年级数学教学设计篇一

一、学生情况分析：

二年级有18名同学，一年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形等方面的知识也能较好地掌握。个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

二、教材分析：

(一) 长度单位本单元是在学生已学过“比长短”，对长短的概念有了初步的认识，并学会直观比较一些物体长短的基础上，来学会一些计量长度知识的。重点是使学生初步建立长度的观念，了解1厘米和1米的实际长度和它们之间的进率。难点是让学生认识线段，了解线段的特征。关键是在教学中注意呈现长度单位形成的过程。使学生体会统一长度单位的必要性，再让学生亲自看一看，比一比，量一量等实践活动中，了解1厘米、1米的实际长度。并初步认识线段、学习量、画线段的方法。

在解决问题中增加学习兴趣，引导学生利用旧知识迁移学习新知识，通过动手操作加强对算理的理解。

(三) 角的初步认识 本单元是在学生初步认识长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的. 重点是使学生初步认识角和直角, 知道角的各部分名称. 难点是让学生用三角板判断直角和画直角. 关键是在让学生通过多种活动认识角和直角, 在折一折、比一比、画一画等动手操作活动中, 加强对角和直角的认识.

(四) 表内乘法一表内乘法是学生学习乘法的开始, 它是今后学习表内除法和多位数乘、除法的基础. 重点是让学生体会乘法运算的意义, 在理解的基础上熟记2-6的乘法口诀. 难点是“4”、“6”乘法口诀的学习. 关键是加强直观教学, 让学生在动手操作的实践活动中正确建立乘法的含义. 采用多种形式的练习, 使学生熟记2-6的乘法口诀.

(五) 观察物体本单元包括从不同位置观察物体、轴对称、镜面对称. 这些内容都是学习空间与图形知识的必要基础. 重点是指导学生观察物体、建立空间观念. 难点是在学生“按对称轴画出另一半”等动手实践活动. 关键是按照知识引入——概念教——适应应用的顺序逐步展开教学, 体现知识的形成过程.

(六) 表内乘法二本单元的内容是在2-6的乘法口诀的基础上继续学习7、8、9的乘法口诀. 重点是使学生理解每一句乘法口诀的意义, 明白乘法口诀的来源. 难点是使学生熟记7-9的乘法口诀和在解决实际问题时学会分析数量关系. 关键是充分利用2-6乘法口诀学习方法和思考方法迁移学习7、8、9的乘法口诀. 采用多种方法, 多种形式来激发学生熟记口诀的兴趣. 解决问题时要联系生活实际, 加强直观操作.

(七) 统计本单元是在一年级学习简单的统计图表的基础上, 让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程, 初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表. 重点是让学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程. 难点是让学生把收集来的信息转化为统计表和条形统计图. 关键是根据实际灵

活选取素材进行教学. 注意调动学生的积极性, 培养学生的实践能力, 合作创新精神.

(八) 数学广角 本单元包括排列组合和简单逻辑推理. 排列组合是学习概率统计知识的基础. 重点是渗透排列组合, 简单推理等数学思想方法. 难点是培养学生有顺序地、全面地是靠问题的意识. 关键是让学生在操作活动中学习.

三、教学目的要求

1、 掌握100以内笔算加、减法的计算方法. 能够正确地进行计算. 初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法, 体会估算方法的多样性.

2、 知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称, 熟记全部乘法口诀, 熟练地口算两个一位数相乘.

3、 初步认识长度单位厘米和米, 初步建立1米、1厘米的长度观念,

知道1米=100厘米; 初步学会用刻度尺量物体的长度, 初步形成估计物体长度的意识.

4、 初步认识线段, 会量整厘米线段的长度; 初步认识角和直角; 知道角的各部分名称; 会用三角板判断一个角是不是直角; 初步学会画线段、角和直角.

5、 能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状; 初步认识轴对称现象, 并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形; 初步认识镜面对称现象.

6、 初步了解统计的意义, 体验数据的收集、整理、描述和分析的过程, 会用简单的方法收集和整理数据. 初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表, 能根据统计表中的数据提出

并回答简单的问题.

7、通过观察、猜测、实验等活动,找出最简单的事物的排列数和组合数.培养学生初步的观察、分析及推理能力,初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识.

8、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心.

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯.

10、通过实践活动,体验数学与日常生活的密切联系.

四、教学措施

1、以学生经验为基础,设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境,激发学习兴趣.

2、充分利用教具和学具进行直观教学.

4、多设计一些探索性操作活动,培养实验能力和创新精神.

冀教版小学二年级数学教学设计篇二

1、通过操作活动,从连加引出乘法。知道乘法算式中因数和积等的名称:参与编制乘法口诀,初步学会类推乘法口诀,熟练口算表内乘法;在动手分东西的活动中,引入除法,知道除法算式各部分名称,用乘法口诀求商;通过实际操作了解余数的含义。能够根据生活实际口头提出一些简单的应用问题。培养学生自觉验算的习惯,初步养成认真踏实的学习态度。

2、初步学会在方框中填写要求的数

3、知道角的各部分名称。通过观察,操作认识长方体,正方

体。尽可能的让学生通过观察，动手操作等活动，获得对简单几何形体的直观经验，在已有的空间知觉的基础上，形成初步的空间概念。

生活实际，从相关生活经验和已有知识出发，组织数据处理活动，使学生获得初步的统计体验。

5、学习从不同角度观察实物，通过尝试，调整寻找答案。

6、引导学生收集资料，了解九九表的来历，感受人类的聪明才智。

冀教版小学二年级数学教学设计篇三

第十一章三角形主要学习三角形的三边关系、分类，三角形的内角、多边形的内外角和。本章节是后两章的基础，了解了相关的知识，教学时加强与实际的联系，加强推理能力的培养，开展好数学活动。

第十二章全等三角形主要介绍了三角形全等的性质和判定方法及直角三角形全等的特殊条件。更多的注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解，学生在直观认识和简单说明理由的基础上，从几个基本事实出发，比较严格地证明全等三角形的一些性质，探索三角形全等的条件。

第十三章轴对称立足于已有的生活经验和初步的数学活动经历，从观察生活中的轴对称现象开始，从整体的角度直观认识并概括出轴对称的特征；通过逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形，引入等腰三角形的性质和判定的概念。

第十四章整式在形式上力求突出：整式及整式运算产生的实际背景使学生经历实际问题符号化的过程，发展符号感；有关运算法则的探索过程为探索有关运算法则设置了归纳、类比

等活动;对算理的理解和基本运算技能的掌握设置恰当数量和难度的符号运算,同时要求学生说明运算的根据。第十五章分式主要学习分式的概念、性质、能用基本性质进行约分和通分并进行相关的四则混合运算。教学时重视和分数类比,加强分式、分式方程与实际的联系,体现数学建模思想。

冀教版小学二年级数学教学设计篇四

一(3)班现有学生56名,其中插班生3人;一(4)班现有学生55名,其中插班生3名。在经过了一个学期的数学学习后,大部分学生基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标,对学习数学有着一定的兴趣,乐于参加学习活动中去,特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。

少数学生由于基本素质低,接手能力差,经过一个学期的学习后仍远远未达到学习目标。根据学生的学习差异,我只有在课堂和数学学习的活动中,不断激发学生的学习兴趣,做到因材施教,给予学习困难的学生更多的关注,让已经基本形成的兴趣再接再厉,并逐步引导学生体会思维的乐趣、在成功体验中获得的学习的乐趣。

二、教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容:位置、20以内退位减法、图形的拼组、100以内的数、认识人民币、100以内进位加法和退位减法(一)、认识时间,找规律,统计,数学实践活动。

(一)数与代数

1、第一单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动,经历从具体情境中抽象出数的模型的过程,会数,会读,会写100以内的数,在具体情境中把握数的相对大小关系,能够运用数进行表达和交流,体会数与日常生活的密切联系。

2、第三单元《加与减（一）》。第五单元“加与减（二）”，第七单元“加与减（三）”结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，探索并掌握100以内加减法，会估算，初步学会解决生活中的简单问题。

3、第六单元《购物》。学生将通过购物活动，结合生活经验，认识元，角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币，解决简单的实际问题。

（二）空间与图形

1、第二单元《观察与测量》。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系。

2、第四单元《有趣的图形》。学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

（三）统计与概率

第八单元《统计》。学生将通过简单的调查活动，初步体验数据的收集，整理和分析的过程，初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同样进行交流。

（四）实践活动

本册教材安排了三个大的实践活动，即“我和小树一起长”，“小小运动员”，“今天我当家”。旨在综合运用所学的知识解决实际问题，同时，安排了动手做，小调查等活动，旨在对知识进行实际应用。感受数学在日常生活中的作用。

三、教材编写意图和特点

（一）在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。

发展数感，是课标中的一个重要目标，数感主要体现在，理解数的意义，能用多种方法来表示数，能在具体情境汇总把握数的相对大小关系，能用数来表示和交流信息，理解运算的意义。

1、关于100以内数的认识。

（1）经历从生活情境中抽象出数的模型的过程，理解数的意义，能用数来表达和交流信息。

（2）经历运用适当的方式表示数的过程，进一步体会位值制。

（3）在具体情境中把握数的相对大小关系。

2、关于100以内的加减法

（1）结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义。

（2）能估计运算的结果，发展估算意识和技能。

（3）经历探索运算方法的过程，体验算法多样化。

（4）把加减运算的学习与解决问题结合起来，鼓励学生运用所学知识解决实际问题。

（5）在丰富多彩的活动中，保证基本的运算技能。

（二）在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。

(1) 在实际观察物体的活动中，体会从不同方向观察同一物体所看到的图形可能不同。

(2) 在测量活动中，体会统一测量单位的必要性，理解常用的长度单位。

(3) 在从立体到平面的活动中，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，经历具体情境中抽象出平面图形的过程。

(4) 在操作，思考和交流中，积累有关图形的经验，发展空间观念。

(三) 在学习统计的过程中，注重通过调查活动发展学生的统计观念。

(四) 在整理与复习中，注重发展学生回顾与反思的意识。

四、本学期教学的指导思想

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

五、教学目标

（一）知识和技能方面

- 1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
- 2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
- 3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。
- 4、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

（二）数学思考方面

- 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。
- 2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。
- 3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

（三）解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

（四）情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

六、教学的重点、难点

教学重点：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

教学难点：100以内的加减法口算。

七、本学期提高教学质量的具体措施

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

5、做好培优辅差的工作。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

冀教版小学二年级数学教学设计篇五

二年级数学教师在教学工作的开展中关注的更多的应该是培养学生的兴趣，再逐步引导思维的发展，要如何制定出有效的教学计划呢？下面是本站小编带来关于人教版小学二年级数学教学计划的内容，希望能让大家有所收获！

一、指导思想：

本学期，我组成员将本着“努力工作，愉快工作，享受工作”的工作态度，认真贯彻上级文件精神和学校办学理念，

以教导处工作计划为指导，以高效减负、培养素质、提高质量为重点，积极开展教育教学的学习和研究，在教研和实践中，不断探索、不断创新、不断超越，全面提高教育教学水平以及业务能力。为学生提供广阔的数学学习空间，从而让学生形成一种积极的、生动的自主、合作、探究的学习方式，让学生感受到学习数学的价值和快乐。让每一位学生在新学期有更高的发展与提高。

二、教研组情况分析：

本组由5名数学教师组成，是个以老中青教师为主的强有力的教学实体，有三名教师都担任过一至六年级的大循环教学，对教材都有整体的把握。曲俊莲老师经验丰富、任劳任怨，经常为组内教学提供及时的帮助；王少华老师不仅教学精湛，更有着娴熟的电脑课件制作技能，在课件制作方面发挥着重要的作用，她虽然是年轻教师，却能在课堂上游刃有余，和学生打成一片。

三、工作目标：

1、认真学习《数学课程标准》领会实质与精神，树立科学的教育价值观、现代教育观，以先进的教学理念武装自己，指导我们的教学工作。进一步熟悉教材的特点和体系。做好教学计划。

2、进一步规范和落实教学常规管理，向35分钟要质量。在教学中“精备、精选、精构、精讲、精练”一节课，真正做到提高教学质量功在课上。给学生更多自主发展的空间，培养学生创新精神和实践能力，注重学生良好习惯的培养，提高学生数学素质。培养创新型的人才。

3、发挥教研组的作用，加强集体备课，把随机和固定的教研时间结合起来，解决教学中的疑难问题。教研组教师互相听课，评课、使教研组形成一个教学研究的氛围，努力探讨新

课程理念指导下的课堂教学新模式。充分发挥二年级每一位数学教师的聪明才智，凝聚集体智慧，不断提升实施新课程的水平，提高自身驾驭课堂的能力，为每一位老师搭建平台。和新课程一起成长。

4、开展形式多样、丰富多彩、生动有趣数学活动。激发学生学习数学的兴趣，利用现代的教学方法和方法，提高学生的口算能力、计算能力、提出问题、分析问题、解决问题的能力，提高学生的数学素养。

5、增强多媒体信息技术运用于现代课堂教学中的应用意识，能主动在教学中使用多媒体课件，稳步提高教学质量，从多方位、多角度对学生进行评价，让素质教育落到实处。

四、单元集备和单元过关安排：

单元集备安排：

三月份：集体备课1-3单元。

四月份：集体备课4-6单元。

五月份：集体备课7—9单元。

六月份：制定复习计划

单元过关安排：

每两周进行数学单项技能测试，每一单元结束后，进行单元检测，以查缺补。实施措施：

1、加强教师学习，进一步确立新课程标准的基本理念，本学期仍然要加强教师的培训学习，学习新课程教学法。

2、课堂始终是素质教育的主阵地，是学生焕发活力的地方。

所以，一切教学活动都应以学生为主体，努力创设学生动手实践，自主探索、合作交流的学习氛围，让学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流中领会知识，感悟知识，经历过程，并注意培养学生的问题意识，充分发展其问题意识，解决问题的实践能力，探索意识与创新意识。

加强课堂教学后的反思，数学后记的撰写。教学后记的撰写可以从正反两方面分析教学中的得与失，原因分析、改进对策等。

3、完善评价体系，构建新的评价机制。

评价策略：注重过程，促进发展，强调多元。

4、加强教研组建设，切实提高教研效率。

积极参加学校教研工作，互相听课、评课共同提高，全学期听课不少于15节，争取写出一篇较高质量的数学教学论文。

一、本学期教学的指导思想；

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。

二、班级分析：

我班共有43名学生，二年级的学生在经过一年多的数学学习后，基本知识技能又有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助了意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。由于有一部分学生刚分到这个班级，对于这些学生在这方面不是很了解，但是我觉得他们对数学学习的热情还是很高涨的。因此，在这一学期的教学中更多关注学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

三、教材分析：

解决问题，表内除法(一)，图形与变换，表内除法(二)，万以内数的认识，克和千克，万以内的加法和减法(一)，统计，找规律。

本学期教学的主要目的要求

(一)、数学思考方面

- 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。
- 2、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示5个单位)和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

(二)、解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(三)、情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 4、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 5、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 6、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学措施：

- 1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。
- 2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

4、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还要鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用意识。

5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学中，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，学得扎实。

8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

一、指导思想

以科学发展观为指导，以教育创新为动力，以省“减负”精神为宗旨。为打造“优质均衡和谐教育”而努力。树立全面、协调、可持续发展的科学发展观，深刻认识新时期新阶段对基础教育工作的新要求，突出重点，提高效率，狠抓落实，大力推进以课程改革为重点的素质教育，促进发展，提高教学质量，促进学生德智体美全面发展。

二、班级分析

执教的班级共有51名学生，二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学习也有了

一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助了意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。优等生思维活跃，发言积极；中等生课堂上几乎是“默默无闻”；后进生学习方法不得当，对每个基础知识掌握的速度总是慢许多。因此，在这一学期的教学中更多关注后进生学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

三、教材分析

(一) 教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容：100以内的加、减法的笔算，表内乘法(一)，表内乘法(二)，认识长度单位厘米和米，初步认识角，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和以一当二的条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

(二) 教学目标

知识和技能方面

- 1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。
- 2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。
- 3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)；初步形成估计物体长度的意识。
- 4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直

角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。

数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功 的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 7、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

(三) 教学的重点、难点

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

四、教学措施

- 1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

- 2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。
- 3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。
- 4、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还须鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。
- 5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。
- 6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学中，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。
- 7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，觉得扎实。
- 8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

五、培养优等生，转化后进生措施

我班后进生形成的很大的原因，就是学习习惯差，毅力缺乏，信心不足。他们不能把握学习语言课程的要点，常常不完成听说读写的任务，怕苦畏难，不肯去做认真理解的细致工作，久而久之，他们独立思考的能力下降了，敏锐接受新授知识的能力丧失了，他们不差也变得差了。要转变他们，可以从以下几个方面做起：

1、应以精彩的语言引发话题，及时点拨，准确评价，创设出和谐融洽的思想品德教育氛围，使后进生畅所欲言、主动表达出自己的见解。

3、数学是一门具有科学性、严密性的抽象学科，教师应加强教学的直观性，加强直观教学可以吸引后进生的注意力，通过直观教学，能够帮助学生理解概念、性质。

4、教师在布置作业时，要难易适中，

加强对后进生的辅导，督促他们认真完成作业。对作业做得较好或作业有所进步的后进生，要及时给予表扬鼓励。教师要特别注意克服急躁冒进情绪，如对后进生加大、加重作业量的做法。对待后进生，要放低要求，遵循循序渐进的原则，谆谆诱导，从起点开始，耐心地给予辅导，让他们一点一滴逐步提高。

培养优等生可以从以下几个方面入手：

1、创设竞争的氛围，如优等生他们之间的竞争，挑战难题的竞争等，促使他们的思维处于积极活跃的状态。

2、为他们制定更高层次的目标，在完成一个个既定的目标的过程中，感受到自己的价值，以及增强对学习数学的浓厚兴趣。

3、鼓励他们尽量用多种方法，多种思路解决数学问题，尽量想一想与众不同的方法，提高发散思维能力，促进智力发展。

4、教育他们多帮助需要帮助的其余同学，在帮助人的过程中，体会到成就感，从而培养积极的人生态度。

六、全册课时安排(约60课时)

