

# 最新微笑着承受着一切读后感 微笑着承受一切教学案例(模板5篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。这时候最关键的读后感不能忘了。那要怎么写好读后感呢？下面我就给大家讲一讲优秀的读后感文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 微笑着承受着一切读后感篇一

两组关联词引导学生理清课文思路 一句话启发学生体会人物精神

学习《微笑着承受一切》最后两小节

师：学习了课文，同学们能不能用“虽然——但是、不但——而且”说一说课文的内容？

生：虽然桑兰脊椎骨骨折了，但是她决不向伤痛屈服，她不但学会了自己穿衣、刷牙、洗脸，还要自己站起来。

生：虽然桑兰瘫痪不能动弹，但是她决不向伤痛屈服，她不但要自己穿衣、刷牙、洗脸，还要自己站起来。

师：桑兰说她相信早晚有一天能站起来，她要凭借谁的力量站起来？

生：她凭借自己的力量。

师：那这句话能说得更具体吗？

生：虽然桑兰瘫痪不能动弹，但是她决不向伤痛屈服，她不但要自己穿衣、刷牙、洗脸，还要凭借自己的力量站起来。

师：她真是（生：坚强）\_\_\_\_\_的小姑娘。

生：不是这样的。

生：她不向伤痛屈服，自己刷牙、自己穿衣、自己吃饭，还要凭借自己的力量站起来。

师：桑兰真是“身残——”

生（大多数）：身残心不残。

生：身残志不残。

## 微笑着承受着一切读后感篇二

今天，我读完了《微笑着承受一切》这篇文章感动地流下了热泪。文章讲了桑兰是我国女子体操队中最优秀的跳马选手之一。世界友好运动会上，参加比赛的桑兰发生了意外情况，可是桑兰还是以不屈的精神和惊人的毅力面对这一切。

文中这儿给我留下了深刻的印象，每天上午和下午医生都要给桑兰进行两小时的康复治疗，从手部一直推拿到胸部。桑兰总是一边忍着剧痛配合医生，一边轻轻哼着自由体操的乐曲。而我每次做作业时一遇到难题就不想动脑筋去抄别人的作业，跟桑兰姐姐比起来，我都觉得自己脸红。桑兰就是在下半身失去知觉时，她每天练习自己刷牙，自己穿衣，自己吃饭。可每次在这些简单得不能再简单的动作背后，桑兰总是累得气喘吁吁、大汗淋漓呀！但她都挺过来了，这需要多么坚强的毅力呀！正如有一位名人所说的坚强的毅力可以征服世界上任何一座高峰。而我是一个健全的人，每次要妈妈喊我起床，我还不肯起床，还要妈妈帮我把袜子拿好，鞋子拿好。

桑兰姐姐，你是我看到的最坚强的人，也是令我最敬佩的人，

我要向你学习，以后，自己的事情自己做，面对困难也要像你那样微笑着去承受一切。

## 微笑着承受着一切读后感篇三

### 1、设疑激趣，自主研读

“学源于思，思源于疑。”本课教学伊始，便引导学生抓住课题自由提问，从而激发学生的阅读兴趣，让学生根据问题读文思考，交流汇报。接着，又设疑提问：桑兰是个怎样的人？让学生围绕这一问题展开研读，抓住“优秀”“不幸”“坚强”这三个课文中出现的词语理清课文脉络，品味优美语言，感受主人公坚强的品格与积极的人生态度。

### 2、创设情境，品味语言。

苏霍姆林斯基说过：“儿童是用色彩、形象、声音思维的。”李吉林老师告诉我们：“言语的发源地是具体而深刻的情境。”本课教学就是要遵循儿童认识事物的规律，用语言描绘情境，用图画再现情境，用音乐渲染情境，创设各种学生乐于接受、能享受其间的情境，能使学生在多向互动的情境中阅读、感悟、表达与创新。例如，播放桑兰比赛、获奖的镜头，再现她轻盈优美的动作，让学生感受到桑兰的“优秀”，继而，让学生练习给画面配音解说，使学生兴趣盎然的参与教学活动，品味优美语言，提高表达能力。

[思路提要]

[过程揭示]

#### 一、揭示课题 引导质疑

今天老师和大家一起学习《微笑着承受一切》这篇课文。

（板书课题）看到这个课题，你会有什么问题呢？（谁微笑

着承受一切？什么事使她承受一切？“一切”又指什么？她为什么能微笑着承受一切？）

## 二、读文释疑 交流汇报

（一）请大家带着这些问题读读课文，划出有关词句，看看你能读懂什么？

（二）以四人小组为单位，交流讨论。每组派一名代表作汇报发言。

## 三、设疑激趣 读文思考

（一）桑兰是什么样的人呢？让我们读懂她吧！请大家一边读课文一边思考。

（二）请大家用自己的话说说桑兰是个什么样的人。（优秀、不幸、坚强、乐观）

## 四 抓住重点词语理清脉络

课文按怎样的顺序写出桑兰的“优秀”“不幸”与“坚强”的呢？请大家读课文。（师生交流）

得出：第1自然段写桑兰是我国最优秀的跳马运动员，多次为祖国赢得了荣誉。

第2自然段写桑兰发生了意外，她的美好人生刚刚开始了，可后半生也许永远在轮椅上度过，这真是天大的不幸。

第3—7自然段写桑兰坚强面对不幸。

## 四 紧扣重点词句展开研读

（一）紧扣“优秀” 研读第一自然段

1、自由朗读 说说从哪儿看出桑兰是“最优秀”的跳马选手？（抓住“5岁开始练体操”“12岁入选国家队”“多次参加”“赢得荣誉”等词句体会桑兰是个优秀的运动员）

2、播放“画面” 入境感受

同学们想不想欣赏桑兰轻盈潇洒的动作，优美矫健的身影呢？让我们一起来看录像（桑兰比赛、获奖镜头）大家有什么感想，尽情的说出来吧！

3、激发兴趣 配音解说

谁能给刚才的画面配音，向大家介绍我国体操名将——桑兰呢？（学生配音解说，师生评价）

（二）紧扣“不幸” 研读第二自然段

1998年7月21日晚上，在第四届友好运动会上，桑兰出场了。亿万中华儿女目不转睛的盯着电视屏幕，他们期待着桑兰再创佳绩，为国争光。可是发生了意外情况，请大家读第二自然段。

1、说说不幸的事情是怎么发生的。（抓住“头朝下，重重摔下，完全失去了知觉”等词句了解。）

2、为什么说这是“天大的不幸”？

出示“这真是天大的不幸，桑兰的美好人生才刚刚开始，可她的下半生也许永远要在轮椅上度过”

（1）联系第一自然段，说说桑兰的“美好人生”

（2）为什么说这是“天大的不幸”？（她的下半生也许永远要在轮椅上度过）

(3) 如果你是一名在场的记者，你会怎样把这不幸的事客观的报道？

### (三) 紧扣“坚强” 研读3—7自然段

1、自由读文，划出表现桑兰坚强的语句。

2、师生交流，体会桑兰的坚强。

#### (1) 第3自然段

桑兰的伤势怎样？

桑兰的表现如何？（没掉一滴眼泪，急切询问比赛情况）

队友们看到伤势如此严重的桑兰有什么表现？（失声痛哭）

为什么要写队友的表现？（对比衬托坚强）

#### (2) 第4自然段

主治医生的话又说明了什么呢？感情朗读

#### (3) 第5自然段

范读课文，启发想象桑兰是如何反复练习，掌握“简单得不能再简单”的动作的。

感情朗读

#### (4) 第6自然段

如果你是桑兰，你会怎样说？

从桑兰的语言中你感受到了什么？

## （5）第7自然段

联系上文说一说她为什么能赢得海内外人士的敬佩？他们会怎样说呢？

这一小节有什么作用？（点明课题，突出中心）

五、联系生活 拓展延伸

### 微笑着承受着一切读后感篇四

前几天，我读了《微笑着承受一切》这篇课文，我非常佩服桑兰坚强不屈的精神。

课文讲了桑兰是我国女子体操队中最优秀的跳马选手之一。在7月21日晚上，正在美国纽约进行跳马比赛的桑兰在试跳时发生了意外：她头朝下从马箱上重重地摔了下来，顿时，胸部以下完全失去知觉。医生说桑兰第六节和第七节颈椎骨骨折。医生每天都要给桑兰进行两小时康复治疗。很痛，但是桑兰用微笑着承受一切，赢得了海内外人士的敬佩。

我与桑兰比，我也有过几次。就是我不小心擦破了皮，但是我没有哭，而是忍着疼痛走进了教室。但和桑兰比，还是桑兰比我更坚强。

我与桑兰比，也有不勇敢的时候。就是有一次不小心摔了一跤，便哭了起来，而桑兰却用微笑承受着一切，不像我，一弄痛就哭，我以后要像桑兰学习，要微笑着承受一切，不能像我以前那样，一弄痛就哭。

桑兰让我懂得了在生活中要坚强、勇敢。

## 微笑着承受着一切读后感篇五

生：一起说（坚强）

生：读文找句

师：谁愿意交流自己找的答案？

生1：前来探望的队友们看到桑兰脖子上戴着固定套，躺在床上不能动弹，都忍不住失声痛哭。但桑兰没有掉一滴眼泪，反而急切地询问队友们的比赛情况。

生2：桑兰总是一边忍着剧痛配合医生，一边轻轻哼着自由体操的乐曲。

生3：但有谁知道，在这些简单得不能再简单的动作背后，桑兰是怎样累得气喘吁吁、大汗淋漓的！

生4：面对无数关心她的人，桑兰带着动人的微笑，说：“我决不向伤痛屈服，我相信早晚有一天能站起来！”

（出示填空）

在桑兰躺在床上不能动弹的时候，她（ ），这令（ ）感动。

在桑兰配合医生治疗时，她（ ），这令（ ）感动。

在桑兰纤细生活中的一些简单动作时，她（ ）的，这令（ ）感动。

在无数关心她的人面前，桑兰（ ），这令（ ）感动。

生1：在桑兰躺在床上不能动弹的时候，她（没有掉一滴眼泪），这令（队友们）感动。



生2：在桑兰配合医生治疗时，她（忍着剧痛哼着自由体操的乐曲），这令（医生）感动。

生3：在桑兰纤细生活中的一些简单动作时，她（总是累得气喘吁吁、大汗淋漓）的，这令（周围的人）感动。

生4：在无数关心她的人面前，桑兰（总是带着动人的微笑），这令（所有的人）感动。

生：齐读填空

（二）释题，提升认识。

生1：这“一切”指的是桑兰要忍受在治疗时所受的痛苦。

生2：这“一切”指的是桑兰不能参加比赛了，就不能实现它的奥运梦了。

生3：这“一切”指的是桑兰要在轮椅上度过每一天，她不能像正常人一样生活，

生4：这“一切”指的是她要看到爸爸妈妈为她操心，为她落泪，这样她也是很痛苦的。

2、师小结：同学们刚才所讲的这一切，不管事身体上的痛苦还是精神上的痛苦，桑兰全都承受了，而且是微笑着承受。桑兰就是在用微笑告诉我们什么才是真正的坚强？就是因为坚强，天大的不幸并没有让她成为一个不幸之人，无用之人。相反，是坚强使她成了一个大幸之人，成为了一个对社会有用的人。

课文的重点是3——6小节，难点是理解“微笑着承受一切”的真正含义。在初知课文内容后，我引导学生找到“坚强”一词，也就找到了这篇课文的突破口。从重点词引出了重点

句：描写桑兰坚强的四个句子。这些语句需要学生通过揣摩并加以体会。在课堂上学生理解了这些句子，也就感悟了主人公是如何向命运挑战的，也就能懂得一个人只有微笑着面对生活中的困难、挫折、烦恼，才能成为生活的强者。从而才能感悟主人公的坚强，才能感悟“微笑着承受一切”的真正含义。

在桑兰躺在床上不能动弹的时候，她（没有掉一滴眼泪），这令（队友们）感动。

在桑兰配合医生治疗时，她（忍着剧痛哼着自由体操的乐曲），这令（医生）感动。

在桑兰纤细生活中的一些简单动作时，她（总是累得气喘吁吁、大汗淋漓）的，这令（周围的人）感动。

在无数关心她的人面前，桑兰（总是带着动人的微笑），这令（所有的人）感动。

词句所蕴含的情感只有“意文兼顾”，才能体现语文工具性与人文性的统一。这个练习涵盖了文本中3——6小节的内容。学生要完成这样一个练习必须先要理解课文内容。这样的练习，它将学生学习内容画繁为简，画难为易，体现了一个语言训练的过程。这一环节可以说是我本堂课的一个亮点。学生在填空的过程中可以从书上直接提取答案，可以要用自己的语言进行概括。有过程才有方法可言，才有能力可言。学生既习得了教材的内容，又进行了语言的操练，达到了思维与语言的统一发展，从而积累了语言，真是一举两得。理解课文中的重点内容也就水到渠成。学生的情感就沿着这四个句子铺设的心路一步一步走进这位坚强的小姑娘。桑兰惊人的毅力和不屈的精神，感动了（队友们）、（医生）、（周围的人），所有的人。此时此刻孩子感动，老师感动。我认为老师在引导学生学习这课时，千万不可丢失掉这份美丽的“感动”。此时，再让学生进行朗读，他们的内心会涌起

一种深深的感动，他们的心灵会受到一种震撼。他们饱含深情和敬佩，真正走进了文本。他们把课文的内容和感情通过自己的声音再次体现出来这是一种在创造，是赋予作品以生命。以读促情，以读悟情，学生对桑兰的敬佩之情也就油然而生。从这一重点难点的突破中，我感到老师在备课时一定要抓住文章的练点，让学生穿行在字字句句的“密林”中，让他们沉浸其中，品味再三。