

# 人教版小学数学网盘 人教版小学数学教案二(模板6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 人教版小学数学网盘篇一

教学内容：

教材第67页的内容及第69页练习十六的第1—3题。课型新课

教学目标：

- 1、让学生亲自动手，通过量、剪、拼等活动发现并证实三角形内角和是 $180^{\circ}$ ，应用三角形内角和的知识解决实际问题。
- 2、通过动手操作把三角形内角和转化为平角的探究活动，向学生渗透“转化”的数学思想。
- 3、让学生在动手获取知识的过程中，培养学生的创新意识、探索精神和实践能力。

教学重点：

经历“三角形内角和是 $180^{\circ}$ ”这一知识的形成、发展和应用的全过程。

教学难点：

三角形内角和是 $180^\circ$  的探索和验证。

教具学具：

多媒体课件、剪刀、白纸、直尺。

教学过程：

### 一、情境导入

师：我们已经认识了什么是三角形，谁能说出三角形有什么特点？

生1：三角形是由三条线段围成的图形。

生2：三角形有三个角……

师：三条线段围成三角形后，在三角形内形成了三个角，们把三角形里面的这三个角分别叫做三角形的内角。

师：现在，请同学们在练习本上画一个三角形，画一个有两个内角是直角的三角形，开始。

（设置矛盾，使学生在矛盾中去发现问题、探究问题）

师：有谁画出来啦？

生1：不能画。

生2：只能画两个直角。

生3：只能画长方形。

演示：请同学到黑板演示，是不是画成这个样子了？哦，只能画两个直角。

师：问题出在哪儿呢？着一定有什么奥秘吧？想不想知道？这就是我们今天研究的与三角形的内角和有关的数学知识。  
（板书课题：三角形的内角和）

## 二、自主探究

师：你能“画几种不同类型的三角形”？自己试着画一画。

（课件出示锐角三角形、直角三角形和钝角三角形图）

生：可以画锐角三角形，也可以画直角三角形，还可以画钝角三角形。

生：可以测量出每一个内角，然后求出三个内角的和。

师：好，下面我们用量角器分别量出每种类型的三角形的三个内角，然后计算出每种类型的三角形的内角和。

强调说明：用量角器测量角的度数时，中心店对准角的顶点，0刻度线和角的一边重合，看角的另一半落在刻度线是多少度。

生：通过测量发现，任意一个三角形，三个内角度数的和都是 $180^\circ$

师：你还能想出其他的方法得出三角形的三个内角的和是 $180^\circ$ 吗？

生：用剪刀把三角形的三个内角剪下来，可以拼成同一个平角，也能得出三个内角的和是 $180^\circ$ 。

师：谁能展示一下？

生1：把一个锐角三角形的三个内角剪下来，然后拼一拼发现锐角三角形的三个内角拼成了一个平角，即 $180^\circ$ 。

生2：把一个直角三角形的三个内角剪下来，发现直角三角形的三个内角拼成了一个平角，即 $180^{\circ}$ 。

### 三、探究结果汇报

师：同学们这节课有什么收获？

生：我知道了三角形的内角和是 $180^{\circ}$ 。

师：同学们通过思考探索、合作交流，发现了三角形内角和是 $180^{\circ}$ ，看似简单的量量算算、剪剪拼拼，实际上是探索知识的实验方法，这样的方法在解决实际问题时有着重要的作用，希望同学们在今后的学习中掌握更多的本领。

### 四、师生总结收获

师：同学们，通过三角形内角和的学习，你在数学方法上有什么收获？

生1：我学会了测量出三角形的三个内角，然后求和的方法。

生2：我还知道通过剪、拼的方法也可以得出三角形的内角和是 $180^{\circ}$ 。

生3：通过动手操作把三角形内角和转化为平角的探究活动，渗透了“转化”的数学思想。

### 五、板书设计

## 人教版小学数学网盘篇二

时间镌刻崭新的年轮，岁月记录前行的足印。我们不忘初心，牢记使命。我们脚踏实地，奋力前行。我们收获满满，优雅生长。今天，我们放慢脚步，驻足回首；今天，

我们总结过去，展望未来。

平时，每节课的教学，每次作业的批阅，每次试题的研制，虽很普通，很平常，但我们都在尽心做好，尽力做优，让质量在平时教学中得以保证。

### 1、教学之路共成长。

教学在低数组要反过来讲——学教。因为教之前，我们先做学生，读教材，学优秀案例，请教身边的同事，观摩组员执教，做到心中有数方入课堂。年轻老师每天都会虚心地向经验丰富的老教师请教，这是一种相互促进，共同提高的高效方式。研讨中，我们携手前行；共生下，我们收获成长。

### 2、紧抓批订不松懈。

学生作业，我们逐题批阅。我们有自己的小本本，记录着孩子们的完成情况，绝不让一个人掉队，绝不让一个人养成拖欠的习惯。因为我们知道只有用心的老师才能塑造出用心的孩子。

### 3、试题研制齐出力。

年轻的我们虽因经验不足，故而处于效仿学习时代，但我们力求创新。我们翻阅各种资料，结合学生练习中的问题，试着自主研制高质量试题，虽然用时多，效率低，但人人参与，各有收获，收获的远不止出一张试卷。收获的是对试题布局的理解，收获的是对教学方向的掌控。

从学期中旬开始，面对学情，低数组及时调整教研规划，决定不仅抓基础，还要拔思维。于是我们每周抽一节课集中探讨制定一些易错题，一些思维题。由一人整理，周末让学生练习，这种分层性的练习，不仅让后进生牢固掌握，也让优等生思维得以发展。为了让这个练习更有实效，我们会将上

面的每一个题目都录制一个讲解视频，发布在班级群里供学生参考，供家长指导。

### 1、课堂教学展风采。

本学期，我们组执教了一节市级课、两节校级课、四节组内课，无论是哪个级别的课，我们都认真对待，多次研讨打磨，在实践中锻炼自己，在锻炼中塑造自己。本学期，学校组织的青年教师教学比赛中，徐晨老师荣获特等奖。

### 2、微型课题共参与。

人人有课题，人人搞研究，人人有成果，人人有收获，在学期微型课题评比中，获奖率达到71%。

### 3、文章发表显成就。

本学期，低数组全体成员积极撰写论文，有两篇发表在省级报刊。还有的在路上，不管最后能不能录选，但有想法我们就写，有机会我们就投。

有计划、有目标、有组织的数学活动，能有效地拓展学生的数学学习，让学生在活动中经历过程，获得体验，丰富理解，获得更全面的发展。

### 1、绘本学数学。

本学期，我们翻阅学校藏书，找寻网络资料，整理出适合我们当前学情的绘本。我们将部分绘本扫描制作成ppt发布在班级群，亲子共读。如学习除法之前，绘本《猜一猜除一除》为学生理解除法计算的算理奠定基础；学习长度单位之前，绘本《多多少少谈测量》让学生明白统一测量单位的重要性。绘本阅读为孩子们们的数学学习打开了另一扇窗。

## 2、生活悟数学。

虽然长度在生活中随处可见，但是二年级的学生对长度依然没有实质的概念。为了激发小朋友学习数学的兴趣，丰富孩子对初步接触的长度单位——厘米和米的直观认识，这学期我们精心策划了趣味十足的“我们身体上的尺”综合实践活动。通过寻找身体尺，使用身体尺，回悟身体尺三部曲，让孩子们不仅认识了身体上奇妙的“尺”，而且感受到“身体尺”的实际应用价值。

总之，这学期我们虽没有轰轰烈烈的业绩，但我们踏实肯干，时刻注意自身素质的提高，始终以高标准严格要求自己！幸福是奋斗出来的□20xx□我们会继续努力，伴随幸福奋勇前行！

## 人教版小学数学网盘篇三

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想。把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校

“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，撰写教案，根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复推敲完善出精彩的案例。实践表明，这种备课方式，既照顾到班集的实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示。

综合起来看教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习



的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。例如：“这几天我们学习了较大的长度单位《千米的认识》，同学们通过自己的努力，能收集、记录较远的路程，知道如何推测、估计较远的距离，在这方面是班里的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

本学期我们在作业评价方面做了一些尝试，做法是老师对一日作业做出评价，学生自查后给予改正。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度。良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益。做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。为了使新课程标准落实进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉，对新课程标准的教学内容、教学方式、教学评估、及教育价值观等多方面体现。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 人教版小学数学网盘篇四

本学期，本人担任小学五(3)、(4)班的数学教学工作。一学期来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

首先，根据我所任教班级的实际情况，优生占四分之一，后进生却俯拾皆是。不是有人曾说：如果孩子天生就是优生，那教育还有什么功能？又谈什么基础的素质教育呢？因而对占相对多数的后进生，我更应转变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。

应该说任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，而看不到优点，这种不正常的现象有碍学生进步。我注意帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次是以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱，我作为一个教育者，在对待中后进生时应该具有自我调控的能力。

厚爱后进生，我做到以情动人：首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中后进生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中后进生不同程度的进步和发展。

其次，认真制定教学计划，注重研究洋思教学理论，率先采取洋思教

学，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的.业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照小学数学教学大纲进行施教，让学生掌握好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别后进生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，面对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

课前做到认真备课，多方面去搜集相关资料。为提高每节课的教学质量，本人注重研究教材，把握好基础、重点难点。通过培养学生学习数学的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

最后，能制定好复习计划，并能认真备好复习课，培养好尖子生，提高中等生，帮助后进生。但由于本学期班里部分学生基础较后进，个别学生接受能力较后进，导致个别学生不及格。

在以后的教学工作中，我要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别后进生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 人教版小学数学网盘篇五

从教十余年，在这次岗位大练兵培训学习中受益匪浅，对此次学习进行反思总结，深感自己在教育教学上存在如此之多的失误与不足，学以致用，前车之鉴，以此警告自己。

### 一、对于教学设计的反思

教学设计是每个教师在上课之前必须要做的一件事情，如果不进行教学设计，就不能很好地、有效地组织教学，就不能将自己的思想完全地传授给学生。讲台是教师的舞台，教师要想把这台戏唱好，必须预先进行创作、设计，所以教师既是作者，又是导演，还是演员，同时还是乐队的指挥。设计是一个重要的环节，设计是一个不断改进、日趋完善的过程。以往写教案时，就简单的'按教材的教学内容的顺序和以往的经验一气呵成，现在，认真想想，才发现其中缺乏新意，陈旧的教学方法和程式化的过程，没有体现出如何教给学生学习方法的……在以后教学中，我会在设计教学过程时，将一些重点、难点知识设计成关键的问题，让学生思考、探究，去解决这些问题，这比老师反复讲解的效果要好。如今我深知，只是凭借经验来完成任务是不行了的了。在以后教学中我会应经常问一问自己，哪些教学行为及其观念是正确的，为什么；哪些是不正确的，问题在哪里，应该怎么办。通过反思，让我可以不断地更新教学观念、改善教学行为、提升教学水平，进而对教学现象和问题形成独立的有创造性的见解，从而提升教学活动的自主性、目的性，克服被动性、盲目性。只有深入钻研、领会教材，关注学生，从学生的实际情况出发，才能创造性地处理教材，驾驭课堂。让学生成为课堂的主角，

把空间和时间留给学生，让学生自己去学习，教给学生学习知识的方法是尤为重要。

## 二、学生的动手操作太少，不利于思维的拓展：

在这次学习中我意识到小学教学，尤其是数学教学更多的是照顾的这个年龄阶段的特点。孩子的年龄小，具体的形象思维占据主体，因此就要求教师在教学中要多准备实物，也就是教学上所讲的实物直观和模像直观。多用这些实物去刺激他们的大脑，扩展他们的思维，用具体的实物去帮助孩子们思维的延伸，这有助于他们抽象思维的开发与培养，为今后学习打下坚实基础。俗话说，手脑并用，教学的最终目的是让孩子们走向社会，用所学知识去解决实际问题，只有手上动的多，见的多，脑袋里才装的多，到时可供提取的才会多。教学上的多动手做，多动脑思考，这才能更好的服务于孩子们的想象思维，为其创造插上翅膀。基于此在平时我要多收集教学挂图，教学模具，多制作教具，有机会可根据教学内容与学生共同制作教学器具，让学生更好的观察、思考，更好的掌握知识。

## 三、学会数学的思考

## 四、对学数学的反思

当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。通过这次学习我深刻感悟到，教师不能把他们看成“空的容器”，按照自己的意思往这些“空的容器”里“灌输数学”，这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。要想多“制造”一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题“挤”出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

## 五、对教数学的反思

教得好本质上是为了促进学得好。但在实际教学过程中是否能够合乎我们的意愿呢?这让我想起平时，我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

在本次岗位培训中，自己的确受到潜移默化的影响，在以后的教学中，自己一定会将本次学习的收益，很好的应用于教学中，使自己的教学能力更进一步。

## 人教版小学数学网盘篇六

乘法分配律是北师大版小学数学四年级的教学内容。本课是在学生已经学习掌握了乘法交换律、结合律，并能初步应用这些定律进行一些简便计算的基础上进行学习的。乘法分配律是本单元的教学重点，也是本节课内容的难点，教材是按照分析题意、列式解答、讲述思路、观察比较、总结规律等层次进行的。然而乘法分配律又不是单一的乘法运算，还涉及到加法的运算，是学生学习的难点。因此本节课不仅使学生学会什么是乘法分配律，更要让学生经历探索规律的过程，进而培养学生的分析、推理、抽象、概括的思维能力和

同时，学好乘法分配律是学生以后进行简便计算的前提和依据，对提高学生的计算能力有着重要的作用。在本节课的教学过程的设计上，我注重从学生的生活实际出发，把数学知识和实际生活机密地联系起来，让学生在体验中学到知识。

学生基础较差、有的学生学习习惯不好，所以在设计教学过程时，我注意做到面向全体学生，尽量关注每个学生的发展。在前面教学中发现学生对于用字母表示规律的掌握是比较牢

固的，而对于一些有规律的数字也只是进行简单的竖式计算，没有发现有些数字相乘之后积的特点，没有发现简算的意义。因此，要让学生在计算中体会出简算的必要和方便，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释和应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力方面得到进步和发展。

1、在探索的过程中，发现乘法分配律，并能用字母表示。

2、会用乘法分配律进行一些简便计算。

1、通过探索乘法分配律的活动，进一步体验探索规律的过程。

2、经历共同探索的过程，培养解决实际问题和数学交流的能力。

1、在这些学习活动中，使学生感受到他们的身边处处有数学。

2、增加学生之间的了解、同时体会到小伙伴合作的重要。

3、在学习活动中不断产生对数学的好奇和求知欲，着重培养良好的学习习惯。

理解并掌握乘法分配律——发现问题、提出假设、举例验证、探索出乘法分配律。

乘法分配律的推理及应用。

1、出示情境图，让学生估计墙面上贴了多少块瓷砖。

2、用不同方法验证结果。让学生用不同方法计算，并引导讨论为什么方法不同结果却一样，这其中是否蕴含着某些规律。

1、根据上题的规律提出假设。

2、验证提出的假设是否适合其它数据。

观察上题算式的特点，小组内举一些数据来验证，可借助计算器，用一些较大的数据验证。

全班交流，并用字母表示分配律。

让学生尝试用乘法分配律解决运算中的简算问题。然后进行交流，概括出简算的方法

$$(10+7)\times 6 = \underline{\quad} \times 6 + \underline{\quad} \times 6$$

$$8 \times \square 125 + 9 \square = 8 \times \underline{\quad} + 8 \times \underline{\quad}$$

$$7 \times 48 + 7 \times 52 = \underline{\quad} \times \square \underline{\quad} + \underline{\quad} \square$$

进一步尝试用乘法分配律解决运算中的简算问题。

乘法分配律

$$6 \times 9 + 4 \times 9 = 90 \quad 40 \times 25 + 4 \times 25 = 1100$$

$$\square 6 + 4 \square \times 9 = 90 \quad \square 40 + 4 \square \times 25 = 1100$$

$$\text{乘法分配律} \quad \square \square a + b \square \times c = a \times c + b \times c$$