2023年初中数学新课标培训心得(实用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

初中数学新课标培训心得篇一

史教授的讲座解决了我的一个困惑，“悟性是可以培养的”。数学能力的提升，是学习力的提升，史教授提出数学的学习需要孩子去体悟，而不能只靠老师的填鸭，所以在教学时要关注孩子是怎么学会的。这就要求老师在教学中培养孩子的“悟性”。很多孩子“不启不发”甚至“启而不发”，究其原因可能是缺少举一反三的“悟性”。史教授的讲座强调了知识和知识之间的、学科和生活之间的关联。学生找不到事物之间的联系，无法顺利的总结和演绎，导致他悟性不高。教学过程中除了增加单元知识、领域知识的梳理之外，还可以多让孩子把生活中的实例做数学规律的演绎。学习之后他就应该可以用生活中的实例解释里面的道理，反过来他在生活中遇到的一些现象也可以用数学的规律做解释。在课堂上就要引入这样的活动，丰富学生的学习经验。

初中数学新课标培训心得篇二

学习《义务教育数学课程标准2020版解读》，使我再思考：数学学科的本质是什么？数学学科的育人价值究竟在哪里？怎样进一步把“以知识为导向的教学”转变为“以核心素养为导向的教学”？史宁中教授的讲座为我们如何落实新课标的精神指引了方向，新课标中反复提及的“整体性、一致性”，对我启发比较大，比如数的运算，我校前期进行单元整体教学研究时，将整数、小数、分数加减法的计算本质打

通，抓住了加减法运算的一致性，我们的教学实践探索和新课标的“整体性、一致性”有了不谋而合之意。通过对新课标的学习，我们进一步理解了“其所以然”，明白了“数”与“运算”的一致性，抓住了统领性概念，就可以拨开笼罩在数及其运算表面的层层面纱，设计合理的教学案例，带领学生经历知识的发生发展过程，建立知识之间的联系，体会知识的本源性、一致性与整体性。

初中数学新课标培训心得篇三

第一：学习新课标，正确定位教师角色

从新的课标来看，数学活动的教学是师生之间，学生之间交往与共同发展的过程，有效的教学活动是学生学与教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者，所以，有效的数学活动不是老师在台上自说自演，而是应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，更注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法，因此教师要定位好自己的角色。注重启发式和因材施教，处理好讲授与学生自主学习的关系，发挥主导作用，引导学生学习数学知识，使学生的数学知识与技能得到更好有效的发展。

第二、让学生成为学习的主人

学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”;学生是由活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异;学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习的主人。

1.教学中要减少对学生的时空占领，为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。

2.允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自

己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。使不同的学生在数学上得到不同的发展。

3.给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。那么，数学就不在仅仅是书本上板着面孔的枯燥的数学题，数学会变得更加丰富多彩，充满生命活力。提高数学素养，使之用数学的思想、方法、知识去解决问题。

第三、 创设求异情境，感悟计算方法，体现算法多样化。

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新。让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。对于学生的不同想法，教师要及时地给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强创造性活动的信心。如新教材在编排“9加几”的计算时，注意体现新的教学理念，设计的情境有利于学生了解现实生活中的数学，让学生感受到数学与现实生活的密切联系。这样既培养学生从多方面，不同角度思考问题的能力，同时学生的求异思维也得到了培养。

总而言之，新教材新理念的实施，对我们每位教师提出了更高的要求，只要我们能更好的践行课标新理念，我们的教学舞台将是精彩的，我们教育成果将是丰硕的。

数学新课标学习心得篇5

初中数学新课标培训心得篇四

《义务教育课程标准（2022年版）》将党的教育方针具体细化为数学核心素养目标的落实，体现学科培养的正确价值观、

必备品格和关键能力的培养要求，更加明晰和强化了数学课程育人导向，集中体现了数学课程育人的价值。从课程内容结构的优化到落实学科核心素养为目标的学业质量标准的制定，应该说从起点到目标，从目标到内容，从内容到方法感觉都有具体的指导。

数学核心素养的落实，需要我们心中有目标，眼中有学生，需要我们把数学核心素养、课堂、学生联系起来。让数学核心素养在课堂落地，让数学学科育人在课堂生根。这给我们提出了更高更明确的要求。我们唯有细细去研、细细去读、才能更好的把握学生数学学习的密码，成长的密码。

初中数学新课标培训心得篇五

义务教育数学课程标准于2022年4月21日颁布，对于初中数学新课程标准的解读和学习、理解与落实，是我们一线数学教师的头等大事，高国普名师工作室立即组织工作室成员进行学习。通过学习，我深入思考，回顾梳理学习内容，受益匪浅。现谈谈我个人的一些心得体会。

新课标”基本理念”指出：数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性、普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展，达到‘获得适应社会生活和进一步发展所必须的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验”的目标。

从这些的修订处中，我找到了一些答案。现在回想起来，是呀，许多的数学知识通常是出校门后不到两年便很快忘掉了，学到的数学知识显得一无是处。然而细想，不管从事什么业务工作，深刻于每个人头脑中的数学精神、数学的思维方法、研究方法、推理方法等都随时随地地发生作用，令我们受益终身。新的《数学课程标准》也指出：学生通过学习，要能

够获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的基本的数学思想方法和活动经验。是呀，观察现实生活中的各行业，对人的素质要求有着共同之处，要求走向社会的人，具备严谨的工作态度，具有善于分析情况，归纳总结，综合比较，分类评析，概括判断的工作方法，这一切都是在数学思想的渗透中得以培养的。

初中阶段数学核心素养要求学生：会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

因此初中数学课堂应该在以下几个方面下功夫：

一、激发学生兴趣。教师要通过自己的教学智慧和教学艺术，充分展示数学的亲和力，拨动学生的好奇心，激发学生的原动力，是学生对数学由厌学到乐学，最终达到会学。

二、引发数学思考。有思考才会有问题，才会有反思，才会有思想，才会真正感悟到数学的本质和价值，也才能在创新意识上得到发展。

三、培养良好的数学学习习惯。良好的数学学习习惯的养成是和日常课堂教学行为紧密相关的，认真听讲、善思好问、预习复习、认真作业、质疑反思、合作交流等等，这些学习习惯需要在日常教学中刻意诱导，潜移默化，点滴积累通过较长时间的磨练，最后习以为常，形成习惯。

四、使学生掌握恰当的数学学习方法。在教学中，应把培养学生的数学学习方法放在一个重要的位置。方法的培养需要教师在数学教学的具体过程中蕴涵。这里的恰当是指学习方法要反映数学学习的特征，对学生而言，不仅是适宜的而且是有效的。学习数学的的重要方式是：认真听讲，积极思考，动手实践，自主探索，合作交流（观察、实验、推测、计算），教师要注重启发式教学，发挥教师的主导作用，处理

好讲授和学生自主学习的关系，教师讲授给学生自主以启发、动力、灵感、方向，学生自主给教师讲授以反馈、分享、调控、反思。对学生创新认识的培养是现代数学教育的基本任务，应体现在数学教与学的过程之中。也只有这样，才能真正使“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展”。

道阻且长，行则将至。新理念需要我们用新的眼光去审视，需要有敢于创新的人来实践。新课程标准的学习，让我明确了今后的教学方向，也激励着我与时俱进，不断去学习、研究、成长。

初中数学新课标培训心得篇六

学习了《义务教育数学课程标准》和《初中数学课标的变化-对教学的启示》，我受益匪浅，数学课标中要求并强调数学学科本要注意的些规律：实际问题数学模型，并最终利数学知识来解决；让学懂得数学与活有泛密切的联系；这就是课标中提到的学习有价值的数学；都获得必需的数学；不同的要获得不同的发展。它是学习初中物理，化学，技术等课程和进步学习的基础。同时，它也为学终发展，形成科学的世界观，价值观奠定基础，对提全民族素质具有意义。

我们要在具体教学中做到以下点：

、备课时的教学设计

重视情景创设，使学经历数学知识形成与应的过程

新课程理念下的数学教学，要结合具体内容，尽量采取“问题情境－－建模型－－解释－－应与扩展”的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学在经历知识的形成与应的过程中，更好地理解数学知识。例如，“在个长16、宽12的矩形荒地上，建造个花园，要求种植花草的积是整块

荒地积的半，给出你的设计。”这是在讲元次程章时的个开放性问题，学通过认真思考，设计出许多不同形状的花园（如正形、长形、圆形、扇形、三形、菱形、梯形等），培养学的创新精神。

知识点的设计要少精，做到重点问题重点讲解，且要举反三，瞄准知识的长点。把基础知识放在位。上课过程中要注意让学进解题法及解题过程的总结及整理，并注意知识点的提炼与总结。没有学的主动参与，就没有成功的课堂教学。新课程倡导的主学习、合作学习、探究性学习，都是以学的积极参与为前提，没有学的积极参与，就不可能有主、探究、合作学习。实践证明，学参与课堂教学的积极性，参与的深度与度，直接影响着课堂教学的效果。

总之，新课程中的数学问题应求源于现实活，使学从上学的第天起，就从中建起数学与实际活的天然联系，感受数学的量，体验数学的有性与挑战性。

、授课中教师的

教师先要当好组织者。把机会交给学，平等参与学的研究。这样培养学对数学钻研并提合作能，丰富学的思维想象能。其次教师要做个成功的引路。堂新课开始，教师可通过新课导的设计、学习氛围的创设，学感兴趣教学因素，让学产学习的意愿和动把课堂放给学，给学充的时间与空间个体尝试并合作探究，让学表现，可树学的信，使学感受到数学知识的精深与魅，培养学对数学钻研的精神，提合作能，同时激发他们学习的乐趣与积极性，丰富学的思维想象能。

三、营造教学情境

结合当前课改与本校学的实际情况，理论联系实际在数学教学中根据教材的特点、教学的法和学的具体学情，在课堂上营造种富有情境的氛围，让学的活动有机地投到学科知识的

学习之中，情境教学讲究强调学的积极性，强调兴趣的培养，以形成主动发展的动因，提倡让学通过观察，不断积累丰富的感性认识，让学在实践感受中逐步认知，发展，乃创造，以提学的数学学习能。

四、合理的科学的评价体系

1、初中数学课程应建合理的科学的评价体系。包括评价理念，评价内容，评价形式评价体制等。既要关注学的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学数学学习的平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建多元化的标，关注学个性与潜能的发展。

总之，我们就应该多思考，多准备，充分做到备教材、备学、备教法，提的教学能，发挥的主导作。

2、营造动实践、主探究与合作交流的氛围

新课程理念下的数学教学，要努让学做做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能，在交流中锻炼，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从提表达能和理解接受能。

“学有价值的数学；都能获得必需的数学；不同的在数学上得到不同的发展。”这是新课程标准努倡导的标，要求教师要及时了解并尊重学的个体差异，承认差异；要尊重学在解决问题过程中所表现出的不同平。根据学的知识基础、思维平、学习态度、意志强弱、智和能、平时成绩等将学分成不同层次，可以分成按课程标准的基本要求进教学的学；按照略于基本要求进教学的学；按较要求进教学的学。问题情境的设计、教学过程的展开，根据不同层次学的实际，引导学在与他的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提思维平。这样，能使学习基础差的学增强了学习数学

的信。

3、改变数学学习式

《课程标准》倡导主探索、合作交流与实践创新的数学学习式，从学的活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和法，同时获得泛的数学活动经验。数学教学是数学活动的教学，是师交往、互动与共同发展的过程，学是数学学习的主，教师是学学习的组织者、引导者和合作者。例如，学习“活中的轴对称和中对称”后，当学交上圆规和直尺所画的精美图案时，是对何图形特点的感悟和对图形实价值的领会；当学制作的七巧板拼成幅幅图案，取名字时，当学知道和了解许多的数学史话、数学家的故事时，你不能不说，学真正体会到了学习数学的乐趣。

4、树新的课程观，好教材，活教材

在教学中要注重书本知识向实际活回归、向学经验回归。在教学中，要教材，理解教材编写的意图、渗透的理念，充分利教材的已有资源进教学；另，根据学的实际，可以对教材内容进重组、补充、加，创造性地使教材。教科书并唯的数学课程资源，我们应该善于开发其他的教学资源，它还包括教学中可以利的’各种教学资料、具和场所，如实践活动材料、多媒体光盘、计算机软件及络、报刊杂志等。

、通过教学，认识到新课程教学中的“双基”与传统教学的“双基”的区别

长期以来，我们直习惯于“知识本位”的教学观，将学作为个知识的容器，忽视学的主观能动性。学从“书本”到“书本”，课程内容与学的活经验、社会现实联系不紧密，没有体现数学知识的背景和应，没有体现时代的发展和科技的进

步，学缺乏应意识，缺乏体验性的学习。通过课题研究学习深刻清楚数学教学必须从学的活情景和感兴趣的事物中提供观察和操作的机会，使他们感受到数学就在边，感受到数学的趣味和作，对数学产亲切感。”我遵循“捕捉活素材－－源于活－－数学内容活化”的原则，设计数学教学活动。

有的数学课堂上学常活跃，课堂氛也很好，甚还有表演，这些对于学来讲，很符合学的年龄特征。数学课不能忽略数学的特点，“双基”的教学是中国的特和传统。

1、传统教学的“双基”特点

传统教学的“双基”是以知识为本的。师传授的是系统的基础知识，学接受、存储的是系统的基础知识；系统知识的巩固和运就需要进基本技能训练。近年来，尽管强调了培养能、发展智，但是这种知识为本的“双基”并未改变。过分强调系统性、科学性，内容庞杂、专业性强，且脱离活，就像搞专门研究似的。在应试教育愈演愈烈的今天，学应试的知识、练应试的技能、培养应试的态成了时尚，“双基”成了升学的敲门砖。

2、新课程下的“双基”特点

新课程从学的终发展出发，需要的是学“具有适应终学习的基础知识、基本技能和法”（《基础教育课程改纲要》）。这，在“基础知识、基本技能和法”前有个定语“适应终学习”，这就和传统教学的“双基”区别开来了。实施新课程，要是否“适应终学习”来衡量基础知识和基本技能。

“学习”这个词的本义不仅仅是对前经验的继承，更是学习者发现、探索的实践活动。因此，本次课程改使我们在信息化的背景下回归“学习”的本义，让我们的学不仅仅接受的式学习，更多地是在发现、探究的实践活动中学习，学习活的知识，学习存的技能，学习命的意义在于学会求知、学会

做事、学会共处、学会做。

3、新课程理念下“双基”学习本决不是单纯的学知识和练技能

任何个学习过程总会有学习情感、学习态度、学习价值观这些因素，任何种学习过程中总伴随着学习法、学习过程的监控等学习策略。因此，离开情感态度与价值观、过程与法的“双基”学习是不存在的。

总之，在数学课堂教学中，要提学在课堂45分钟的学习效率，要提教学质量，就要在新课程理念下把握好数学教学的特点，实施新课程决不能忽视“双基”。我们坚持实施新课标，树全新的教学理念，确“以为本”的思想。使得我的每个学在每节数学课都能有所收获，既学到数学知识，有能的进步，思惟的发展，数学思想的构成。使得不同的学在数学上有着不同的发展。