

最新学生体质检测自检自查报告(通用5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

学生体质检测自检自查报告篇一

我们首先认真学习了有关上级文件精神，利用学期开学初和召开的'家长会及晨会广泛宣传“普通高中国家助学金”、义务教育“贫困寄宿生生活费补助”、“高考入学资助金”、“普通高校新生入学路费资助”的政策和意义，做到家喻户晓，深入人心。

学生体质检测自检自查报告篇二

xx年秋上级下达我校普通高中国家助学金指标55人，我校评审确定符合条件的贫困生55人。（每生750元），共计发放总金额4.125万元。

xx年秋还增补了2人，（每生350元），共计增补发放金额0.075万元。

xx年春上级下达我校普通高中国家助学金指标34人，我校评审确定符合条件的贫困生34人。（每生750元），共计发放总金额2.55万元。

xx年秋上级下达我校普通高中国家助学金指标30人，我校评审确定符合条件的贫困生30人。（每生750元），共计发放总金额2.25万元。

xx年春上级下达我校普通高中国家助学金指标30人，我校评审确定符合条件的贫困生30人。（每生750元），共计发放总金额2.25万元。

xx年秋上级下达我校普通高中国家助学金指标30人，我校评审确定符合条件的贫困生30人。（每生750元），共计发放总金额2.25万元。

学生体质检测自检自查报告篇三

在新课改春风的吹拂下，虽然我校深处偏远的山区，但是仍然积极响应上级部门的号召，以我校的实际情况为基础，把课改落实到实处。根据我校学生少，模式好转变的特点，就好比“小锅饭好做，做不好倒掉重做”一样努力打造出适合本校，本班的高效课堂教学模式，我们先后试验过杜郎口课堂教学模式，老师“坐”到学生中间去模式，三勤四环节教学等模式，并取得了一定的成绩，学生的学习积极性明显的提高了，每一位学生都成了学习的主人翁，学习由被动变为主动。我根据我们班的实际情况，总结出一条“夸”的教学经验，马上通过教研活动向其它班的老师进行推广，在学校的其它班也取得了一定的成效。在我们学校不管是哪一位教师想出一条可以提高课堂教学效果的点子都可以马上向其它年级进行推广，并受到奖励，所以说我们学校教师的干劲十足。并且我们学校还组织老师到兄弟学校去听课，到网上下载优秀教师的视频一起观看，揣摩，探讨，并根据我校的实际情况加以运用。

虽说我校的高效课堂建设稳步推进，但是依然存在着很多问题，这些问题或多或少影响了高效课堂的开展。这些问题主要体现在以下几个方面：

于是才导致我校高效课堂建设存在滞后性。老师们也“敢想敢做”，但是相关教学设备的极不完善，使得教师的工作积极性受到很大伤害。比如我校没有操场，没有音体美室，连

最基本的一个乒乓班台都没有，上级部门早就向农村小学下发体育器材，我校到现在也没有一个球台，学生上体育课就一个活动就是做游戏，我校学生不会打篮球，不会打乒乓球，不会唱歌，不会画画。另一方面，学校配套教学设备太少了，现在都在强调电化教学，电子备课，可我们学校只有一台电脑，总不能所有的老师都用这一台电脑备课吧，更别说电教进班了。在搞高效课堂的活动中，老师需要的器具很难得到满足，极大地限制了教师的教学发挥。其次，由于学校教师办公条件的有限，几位教师不得不挤在一间房里办公，这在一定程度上影响了部分教师的备课积极性。

二、我校一至六年级，六年教学班，仅有7名教师，其中代课教师4人，且有三人只是初中毕业，没有受过专业的培训，课堂教学成效很低。在这里想说的是，高效课堂的开展很大程度上依赖于正规教师，因为不管做什么样的教学模式，制定什么样的制度加以约束，对于代课教师来说，工作不稳定，说不得管不得，都是一二十岁的小女孩，说不干就不干了，那么在管理上就只能“任意而行”，“点到而止”，总比没有教师要好。希望在以后的教师分配上，我们也不奢望多么好的教师，只要是正规的教师就好，从而更加促进我校高效课堂的建设。

三、我校教师接受教育教学技能培训的机会有限。囿于山区，路途不变，进而导致教师外出培训减少，使得教师知识更新与理论转化受到制约。虽说校内有不定期的教师经验交流会议，但这只是小范围的活动，不够于对教师整体教育教学理论及水平的提升。

我们会一直做下去！

文档为doc格式

学生体质检测自检自查报告篇四

为了认真贯彻落实农村义务教育阶段家庭经济困难寄宿生资助政策，我校根据上级有关政策的通知，全面落实义务教育阶段家庭经济困难学生享受生活补助费政策。我校2013年中，认真贯彻执行国家农村义务教育阶段家庭经济困难学生寄宿生生活费补助资金管理、发放工作。

为规范学校对家庭经济困难寄宿生生活费补助资金发放管理行为，对家庭经济困难寄宿生生活费补助工作能按上级文件精神贯彻落实，对获得家庭经济困难寄宿生生活费的学生建立档案，实行专人管理。严格执行国家政策，统一思想，加强组织领导，切实抓好此项工作。

（一）学校成立了家庭经济困难寄宿生生活费补助工作评审领导小组。

1、组长□xx□

2、副组长□xx□xx□xx□（具体负责）。

3、组员□xx□xx□xx等人对此项工作进行全程管理，负责对全校家庭经济困难寄宿生生活费补助工作进行指导和监督。

（二）组织学校管理人员认真学习有关文件，熟悉家庭经济困难寄宿生生活费补助政策的有关政策法规，统一思想认识。

几年来，我校公示工作流程，通过对这一政策进行大力宣传，利用早操、集会、广播、主题班会和全体师生大会等形式进行宣传资助政策，并在校内张贴有关文件宣传相关资助政策，真正做到家喻户晓。学校设有专门的宣传专栏，还将每个学期享受家庭经济困难寄宿生生活费补助学生的名单公示在专栏内，公示举报电话，以便学校主动接受家长、社会各界提出的意见和建议，及时发现和纠正问题。做到了公开、公正、

公平的原则，确保补助资金发放到家庭经济最困难的学生。根据上级的指示，把五月作为学生资助政策宣传月，还开展了助学政策助我成才的征文比赛等活动。

办公室设有专门的档案柜存放资料，档案资料齐全，有宣传专栏，专栏里公示有工作流程，宣传专栏有农村义务教育阶段家庭经济困难寄宿生资助政策。

我校设有班级评议小组、评审小组和审核小组，先由班级评议小组评议每个享受家庭经济困难寄宿生生活费补助学生的名单，再由评审小组评议再交审核小组确保无误后评审通过，确保补助资金发放到家庭经济最困难的学生。资金发放流程：学校派专人管理，按要求有序地操作□20xx年足额付到学校食堂并及时发放到学生的就餐卡中，没有挪用或事物抵顶等情况，也没有冒领代领错发的现象。建立了资助助学工作长效机制。

组织学生申请资助程序及受助名单符合规定，学校成立有工作小组，由领导小组进行宣传，学生先写好申请交给班主任，班主任根据学生递交的申请书和上级规定的寄宿生比例，初步核定班级受助学生人数，并在班级进行班级评议，然后把人数上报学校，经学校评审小组再次评议，确定全校受助人数，并将受助学生名单进行公示，公示无异议后，经评审小组决定、领导审批签字后，将补助资金足额付到学校食堂并及时发放到学生的就餐卡中。然后让学生确认补助资金已到位。

继续学习好困补方针政策，熟练掌握困补发放的流程，掌握好本校学生家庭困难情况；宣传工作更到位，每个学生都拿宣传资料回家让每个家长都知道这个国家政策；独立出一个专门家庭经济困难寄宿生生活费补助办公室，专人负责。

学生体质检测自检自查报告篇五

在新课改春风的吹拂下，虽然我校深处偏远的山区，但是仍然积极响应上级部门的号召，以我校的实际情况为基础，把课改落实到实处。根据我校学生少，模式好转变的特点，就好比“小锅饭好做，做不好倒掉重做”一样努力打造出适合本校，本班的高效课堂教学模式，我们先后试验过杜郎口课堂教学模式，老师“坐”到学生中间去模式，三勤四环节教学等模式，并取得了一定的成绩，学生的学习积极性明显的提高了，每一位学生都成了学习的主人翁，学习由被动变为主动。我根据我们班的实际情况，总结出一条“夸”的教学经验，马上通过教研活动向其它班的老师进行推广，在学校的其它班也取得了一定的成效。在我们学校不管是哪一位教师想出一条可以提高课堂教学效果的点子都可以马上向其它年级进行推广，并受到奖励，所以说我们学校教师的干劲十足。并且我们学校还组织老师到兄弟学校去听课，到网上下载优秀教师的视频一起观看，揣摩，探讨，并根据我校的实际情况加以运用。

虽说我校的高效课堂建设稳步推进，但是依然存在着很多问题，这些问题或多或少影响了高效课堂的开展。这些问题主要体现在以下几个方面：

于是才导致我校高效课堂建设存在滞后性。老师们也“敢想敢做”，但是相关教学设备的极不完善，使得教师的工作积极性受到很大伤害。比如我校没有操场，没有音体美室，连最基本的一个乒乓班台都没有，上级部门早就向农村小学下发体育器材，我校到现在也没有一个球台，学生上体育课就一个活动就是做游戏，我校学生不会打篮球，不会打乒乓球，不会唱歌，不会画画。另一方面，学校配套教学设备太少了，现在都在强调电化教学，电子备课，可我们学校只有一台电脑，总不能所有的老师都用这一台电脑备课吧，更别说电教进班了。在搞高效课堂的活动中，老师需要的器具很难得到满足，极大地限制了教师的教学发挥。其次，由于学校教师

办公条件的有限，几位教师不得不挤在一间房里办公，这在一定程度上影响了部分教师的备课积极性。

二、我校一至六年级，六年教学班，仅有7名教师，其中代课教师4人，且有三人只是初中毕业，没有受过专业的培训，课堂教学成效很低。在这里想说的是，高效课堂的开展很大程度上依赖于正规教师，因为不管做什么样的教学模式，制定什么样的制度加以约束，对于代课教师来说，工作不稳定，说不得管不得，都是一二十岁的小女孩，说不干就不干了，那么在管理上就只能“任意而行”，“点到而止”，总比没有教师要好。希望在以后的教师分配上，我们也不奢望多么好的教师，只要是正规的教师就好，从而更加促进我校高效课堂的建设。

三、我校教师接受教育教学技能培训的机会有限。囿于山区，路途不变，进而导致教师外出培训减少，使得教师知识更新与理论转化受到制约。虽说校内有不定期的教师经验交流会议，但这只是小范围的活动，不够于对教师整体教育教学理论及水平的提升。

我们会一直做下去！