

# 看云的孩子教案 中班科学活动心得体会 (大全9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 看云的孩子教案篇一

科学活动是中班幼儿园的重要组成部分，通过实际操作和观察，引导幼儿主动探索、发现科学现象。在过去的一段时间内，我参与了多次中班科学活动，积累了一些实际经验和体会。以下是我对中班科学活动的心得和体会。

首先，中班科学活动能激发幼儿探索的兴趣和能力。在科学活动中，我们引导幼儿进行实际操作和观察，鼓励他们提出问题、探索答案。例如，在观察水的性质时，我为幼儿提供了一些水的样品，让他们亲自触摸、尝试，发现水的特性。通过这样的活动，幼儿们产生了浓厚的兴趣，主动提问探索。他们发现了水的流动特点、冰的状况等，这些发现和体验激发了他们对科学的好奇心和探索欲望。

其次，中班科学活动能培养幼儿的观察力和思维能力。在活动中，我们提供了许多观察材料和问题，帮助幼儿们观察和思考。例如，在观察昆虫的特征时，我们为幼儿提供了昆虫标本，并引导他们观察昆虫的身体结构、运动方式等。通过这样的观察，幼儿们不仅培养了观察细节的能力，还培养了分类比较和归纳总结的思维能力。他们能够发现昆虫的共同特征，并将它们归类成不同的种类，这种观察和思考的能力对幼儿们的认知发展十分有益。

第三，中班科学活动能促进幼儿之间的合作与交流。在科学

活动中，我们通常进行小组活动，每个小组由3-4名幼儿组成。小组成员需要相互协作，共同完成观察和实验任务。例如，在种子发芽实验中，每个小组需要一起为种子提供水和阳光，观察并记录发芽的情况。在这个过程中，幼儿们需要分享、交流和合作，通过实践掌握科学方法。这些合作交流的活动能够培养幼儿们的社交能力和团队合作精神，增强他们的集体意识。

第四，中班科学活动能拓宽幼儿的视野和知识面。科学活动涉及众多的科学现象和原理，通过实际操作和观察，幼儿们能够亲身体验这些科学现象。例如，在进行光与影的实验时，我们使用各种物体和光源，让幼儿观察影子的变化。通过观察和实验，幼儿们了解到光的传播和反射规律。这些活动不仅开拓了幼儿的视野，还丰富了他们的知识面。他们通过亲身经历和实践，学习到了一些关于科学的基础知识，积累了科学素养。

最后，中班科学活动能够培养幼儿的动手能力和创新精神。在科学活动中，我们鼓励幼儿们主动动手操作，自主探索和实践。例如，在制作简易风车的活动中，我们为幼儿提供了一些材料，让他们根据自己的想法设计和制作风车。在这个过程中，幼儿们需要动手剪裁、黏贴和装配。通过动手实践，幼儿们培养了操作和创造的能力，锻炼了他们的动手能力和创新思维。

综上所述，中班科学活动在幼儿园教育中起着重要的作用。它激发幼儿的兴趣和探索能力，培养他们的观察力和思维能力。同时，它促进了幼儿之间的合作与交流，拓宽了他们的视野和知识面。最重要的是，它培养了幼儿的动手能力和创新精神。因此，我们应该重视和支持中班科学活动的开展，为幼儿提供更多的科学探索和实践机会。这样，幼儿们将更好地发展他们的探索精神和科学素养。

## 看云的孩子教案篇二

中班是儿童科学探索的关键时期，通过科学活动可以激发他们的好奇心和探索欲望。我在中班进行了一些有趣的科学活动，下面我将分享一些心得体会。

### 第二段：科学活动的设计与实施

首先，我要提及科学活动的设计与实施。在设计科学活动时，我充分考虑了儿童的发展水平和兴趣。我选择了一些与日常生活相关的主题，如植物、动物、天气等，让孩子们能够直接参与并观察到。在实施过程中，我注重亲身体验和实际操作，通过让孩子们亲自触摸和动手操作，激发他们的探索欲望和兴趣。我还引入了一些互动环节，如团体讨论和小组合作，让孩子们在合作中学习和进步。

### 第三段：科学活动的效果与影响

接下来，我想分享一下科学活动的效果与影响。通过这些活动，孩子们的好奇心得到了很好地满足，他们积极参与并表现出浓厚的学习兴趣。他们不仅能够观察和发现问题，还能够提出自己的猜想和解释。这些活动促进了孩子们的思维发展和语言表达能力，培养了他们的观察力和逻辑思维能力。同时，科学活动还增强了孩子们的合作意识和团队意识，他们学会了相互倾听和尊重他人的观点。

### 第四段：科学活动的启发与启示

科学活动还给我带来了一些启发与启示。首先，我意识到儿童是探索世界的天生科学家，他们对事物充满了好奇心和求知欲。我们作为教师要善于引导和激发他们的学习兴趣，创设良好的学习环境给予他们自由探索的机会。其次，我认识到科学活动不仅仅是让孩子们学习科学知识，更重要的是培养他们的探索精神和解决问题的能力。我们要注重培养孩子

的观察力、思考力和实践能力，通过科学活动提升他们的综合素养。

## 第五段：结语

总结来说，中班科学活动对幼儿的认知发展、思维发展和情感发展有着重要的意义。科学活动提供了孩子们与真实世界接触的机会，激发了他们的学习兴趣和动手能力。通过这些活动的开展，孩子们不仅掌握了科学知识，更重要的是培养了他们的探索精神和解决问题的能力。因此，在中班的科学活动中，我们要注重孩子的亲身体验和实际操作，培养他们的观察力、思考力和实践能力，让他们在探索中快乐成长。

## 看云的孩子教案篇三

随着社会的发展，学前教育越来越受到人们的重视。学前教育的目标不仅仅是传授知识，更重要的是培养孩子的科学活动能力。在学前教育中，科学活动对于孩子的发展和成长起着重要的作用。在我参与学前教育科学活动的过程中，我深刻地体会到了科学活动对于孩子的影响和意义，也积累了一些心得体会。

首先，科学活动可以激发孩子们的探索欲望和创造力。在科学活动中，孩子们可以通过观察、实验、思考等方式主动参与其中，并且通过自己的实践来探索真相。例如，我们在一次科学活动中，组织孩子们观察不同颜色的光线在不同物体上的反射情况。孩子们在亲身体验中发现，不同颜色的光线在不同颜色的物体上会有不同的反射结果，他们充满好奇和惊喜地发现了这一规律。通过这样的科学活动，不仅培养了孩子们的观察力和实践能力，也激发了他们的好奇心和创造力。

其次，科学活动可以提高孩子的问题解决能力。在科学活动中，孩子们会面临各种各样的问题，需要通过观察、实

验、思考等方式来解决。例如，在一次植物观察活动中，我们教孩子们如何观察植物的生长过程，并且提出了一系列问题，比如为什么植物需要阳光和水分才能生长等等。孩子们通过实际操作和思考，逐渐明白了植物生长的原理，并且找到了问题的解决方法。通过这样的科学活动，孩子们不仅提高了自己的问题解决能力，也培养了他们的逻辑思维和实践能力。

此外，科学活动可以培养孩子们的合作意识和团队精神。在科学活动中，孩子们往往需要与其他孩子一起合作，共同完成一项任务。例如，在一次团队游戏中，我们将孩子们分成若干组，每组有不同的任务和角色，要求他们协作完成。孩子们通过合作与沟通，解决了各种困难和问题，并且通过共同努力达到了活动的目标。通过这样的科学活动，孩子们不仅学会了与他人合作，也培养了他们的团队精神和集体荣誉感。

最后，科学活动可以培养孩子们的实践能力和创新思维。在科学活动中，孩子们需要通过实际操作和亲自体验来达到认识和理解的目的。例如，在一次手工制作活动中，我们要求孩子们使用废旧材料制作一个简易的太阳能灯。孩子们通过思考和实践，尝试不同的方法和材料，最终完成了一个个性化的太阳能灯。通过这样的科学活动，孩子们不仅提高了自己的实践能力，也培养了他们的创新思维和动手能力。

总之，学前教育科学活动是培养孩子全面发展的重要途径。通过科学活动，孩子们可以激发主动探索和创造的欲望，提高问题解决能力，培养合作意识和团队精神，同时也培养实践能力和创新思维。因此，学前教育科学活动应该成为学前教育的重要组成部分，加强学前教育科学活动的推广与实施，为孩子们成长和发展的提供更好的机会和环境。

## 看云的孩子教案篇四

《观察我们的身体》是小学科学第四单元“我们的身体”的第一课时。当学生能够有目的地观察身边事物的时候，他们观察和研究的对象在逐渐增多，他们也能够自觉地把这些事物纳入到自己的研究活动中去。“我们的身体”这个单元包括七个部分教学内容，为学生提供了认识自己身体结构和功能的机会，使他们能够意识到身体的各种活动都需要各个系统的协调动作，在这个基础上建立他们的健康意识。

本节课的教学内容主要有两个观察活动构成。观察活动从两方面进行：一是身体外部的组成部分，二是感知身体内部构造。身体外部的观察活动希望学生围绕“观察什么”“怎么观察”展开思考。身体内部的观察活动由“人体的有些组成部分从外形上是看不到的，但是我们却可能听到、触摸到或者感觉到它们的存在。”这句话引出。活动中，学生要根据观察内部进行分析，思考使用怎样的观察方法才能观察到看不到的身体内部。

作为四年级的学生，可能并没有意识到，自己的身体也是一个可以研究的对象，而当我引导学生对身体关注的时候，熟悉的身体活动与陌生的身体结构形成了强烈的对比，非常熟悉的身体一下子变得陌生了，平时习以为常的现象变成了问题接踵而来。学生对于自己身体的研究可能在这样的状况下展开了。“观察我们的身体”让学生从整体上认识人体的结构，并尝试着以功能的不同划分身体的结构引出深入的思考。

通过这节课的观察，希望学生能从盲目的“看”状态过渡到初步学会按照一定的次序观察身体的外部特征，从而获得更系统的有关身体方面的知识，至于身体内部的构造，重在引导学生学会用不同的方法去探究身体内部的构造，并不在乎学生对身体内部知道多少，学生只要是自己动了脑筋，真正学会去观察就达到目的。四年级的学生好奇心强，表现欲也很强，但缺乏合作意识和倾听习惯，这节课强调小组的分工

合作。

在这一课中，要向学生介绍关于身体结构划分的不同方式——从身体的外形划分和根据身体各个部分功能不同划分。观察与体验活动构成了学生活动的主体形式。教学过程中，让学生应用触摸、手捏、听等观察方法并结合体验活动，了解身体的结构，根据观察目的的不同，选择与之相适应的观察方法，引导学生观察人体根据外观特征可以分为头、颈、躯干、四肢四部分，如果根据功能的不同人体还会有不同的结构划分方法。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。而亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径，科学课程应向学生提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，形成尊重事实，善于质疑的科学态度。

### 1、知识与技能：

(1)、初步了解人的身体由头、颈、躯干、四肢这几部分组成，左右对称。

(2)、能联想人的身体如果左右不对称，生活中将会怎样，提高学生的想象能力。

### 2、过程与方法：

(1)、有顺序、有目的、有计划、仔细地观察人的身体。

(2)、能用看、摸、听等不同手段进行观察，有意识地记录观察的结果，并能整理总结。

### 3、情感态度与价值观：

(1)、能够将想象与实际观察结果区分开，保证观察活动的真实性。

(2)、对探究自己的身体感兴趣，感受人体构造的精巧和谐之美。

(3)、体验身体残障所带来的不方便，爱护自己的身体，关心和善待身体有残障的人。

教学重点：

1、让学生有目的、有计划地用多种方法亲自观察。

2、观察中要做记录，并且学习整理和总结观察材料。

教学难点：

启发学生用看、听、闻、摸各种方法结合进行感知身体的内部构造。

多媒体课件、人体基本结构模型、空白纸、观察记录表。

## 一、谜语引入课题

1、同学们，老师今天带来了一个谜语，让同学们猜猜是什么？  
谜语：有一种动物，会走、会跑、会说话，能学习、能思考、能劳动。猜猜看，这种动物是什么？（人）

2、对，同学们多聪明。刚才说的这些都和我们的身体有关。这节课我们一起来观察我们的身体。（板书课题：观察我们的身体）

〔设计意图：谜语导入课题，利用学生的好奇心，激发学生探究的欲望。〕



## 二、观察身体的基本组成和外形特点

- 1、请一位学生上台让学生观察，教师提问：请同学们由上而下认真观察这位同学，说说人的身体由哪几部分组成？（学生交流）
- 2、老师根据学生的交流情况展示人身体各部分分解图片，组成一个完整的人体图形并标出各部分名称。（多媒体课件）  
（板书：头、颈、躯干、上肢、下肢）
- 3、人的身体由头、颈、躯干、上肢、下肢这几个部分组成。（教师边说边在自己身上做演示）请同学们在自己身上找到这些部位，然后请上同学上台演示一下。
- 4、游戏放松。请同学们跟老师边念口令边做动作。（摇摇头，伸伸脖子，扭扭腰，拍拍手，跺跺脚，假如幸福你就拍拍手吧拍拍手吧）
- 5、同学们观察这幅图（多媒体课件），你们发现人身体的这几部分，有什么特点？（学生交流，左右对称）

## 三、体验身体对称的好处及人体构造的精巧和谐之美。

- 1、请同学们观看这些画面。（多媒体出示杨威体操、郭晶晶跳水、舞蹈等照片，简单介绍）
- 2、我们人能做出这么优美的动作，是因为我们身体的对称，才能保持平衡，我们才能做出各种各样优美的动作。如果身体有所缺陷，生活将会怎样呢？我们现场来体验一下。
  - （1）、请两位学生上台，一位单腿跑步，一位双腿跑步，并说说亲身体验的感受。
  - （2）、进行单、双手系红领巾比赛，并说说体验感受。

3、课件出示残奥会的运动员，简单介绍。

4、教育学生爱护生命，关心弱者。

#### 四、初步感知身体的内部构造

1、先猜一猜我们的身体里面有什么？你们能想出什么好办法来观察吗？

2、小组合作，交流讨论，并随时做好记录（填课本第64页的记录本表）

3、学生汇报交流成果：

（1）、可以通过看、听、闻、摸等方法来感觉人体的内部构造。

（2）、个别同学提出可以到医院拍x光或b超等方法，教师给予表扬。

〔设计意图：对身体内部的观察，其重点并不在于学生对身体内部知道多少，而在于学生自

己想办法感知内部各器官的存在。〕

#### 五、课堂小结：

通过这节课的研究，你有什么收获呢？（学生回答）

〔设计意图：让学生学有所获，真正把学习的主动权交给学生。〕

#### 六、探究拓展

展示并简要介绍人体内部结构模型和骨骼模型，激发学生课

外继续探究的兴趣。

七、板书设计：

观察我们的身体

头、颈、躯干、上肢、下肢（特点：对称）

精巧和谐之美

感知——身体的内部构造（看、听、闻、摸）

## 看云的孩子教案篇五

1、尝试多种不同材料运水，体验合作运水的乐趣。

2、通过尝试，探索海绵的吸水性。

大小不同的海绵，布条，报纸，塑料大、小桶

今天天气真好！我们一起运水给树宝宝们喝吧！

1、第一次探索。

（1）今天老师给你们准备了很多材料，让你们来尝试一下运水。（介绍材料）这些大小不同的海绵，布条，报纸可以当运水的工具。我们用这些材料将水运到小桶里。

（2）幼儿自由操作。

（3）集中展示交流。谁运的水最多？你们是用什么来运水的？

（4）针对幼儿情况进行小结。（重点介绍海绵的吸水性，分析水多或水少的原因。）

2、第二次探索。（要求五人一组，比一比哪组运的水最多）

（1）现在我们再来试一试。（针对成功的、不成功的、分别提出要求。）

（2）幼儿分组合作再进行第二次操作。

（3）集中展示交流。

（4）教师小结：“运水的办法有很多，今天有的小组成功了，有的’小组失败了……以后，我们可以试试各种办法，可以运的更多更快。

（5）我们给树宝宝送水去！

在区域活动中，提供运水用的多种材料，鼓励幼儿与同伴一起继续玩游戏，并记录游戏的操作情况，分享交流自己的经验。

## 看云的孩子教案篇六

1、对科学活动感兴趣，体验实验的趣味。

2、通过实验让幼儿知道物体在水里有的沉、有的浮，引起幼儿对沉浮现象的兴趣。

3、能积极动手、动脑操作实验，培养幼儿的创造性思维，发展幼儿探索求知的精神。

水、玻璃杯2个、玻璃瓶2个、纸杯、钉子、钥匙、泡沫、石块、纸船、积木、乒乓球、铅笔、橡皮泥。

提问：把这些材料放入水中会有什么不一样的现象？

(1) 空玻璃瓶和装满水的玻璃瓶进行实验

(2) 纸杯和钉子进行实验

小结沉浮的概念：在水上面的就是浮，在水下面的就是沉。

(1) 教师用泡沫和钥匙做实验，让幼儿回答出哪个是沉的，哪个是浮的

(2) 鼓励幼儿自己动手操作，并能说出是沉的还是浮的

让幼儿动脑思索怎样让橡皮泥浮在水面上？

教师可把橡皮泥捏成船状进行实验，让幼儿观察

## 看云的孩子教案篇七

学前教育是儿童成长和发展的关键阶段，科学活动在学前教育中占有重要的地位。科学活动不仅能够激发儿童的好奇心和求知欲，还能培养儿童的观察力、思维能力和创造力。近期，我参与了一次学前教育科学活动，通过这次活动，我深刻感受到了科学活动的重要性和对儿童的积极影响。

首先，科学活动激发了儿童的好奇心和求知欲。我们组织了一次关于植物生长的实验，让儿童亲自操刀种下了一颗小苗。在整个实验的过程中，儿童们表现出极大的热情和主动性，他们对植物的生长过程十分好奇，频繁地提出问题，希望了解更多的知识。通过观察实验结果，儿童们学到了植物的发芽、生长和开花的过程，不仅增加了他们的知识面，还充实了他们求知的愿望。

其次，科学活动培养了儿童的观察力和思维能力。在实验的过程中，我们提供了一些观察植物生长的方法，比如观察叶子的颜色、触摸土壤的湿度等等。通过这些观察，儿童们学

会了如何用观察的方式获取信息，并能够从中分析和推理出结论。同时，儿童们还学会了思考问题的方法，当他们在观察中发现异常情况时，能够主动思考原因并试图解决问题。这些观察和思考的能力对儿童的学习和生活起着基础性的作用。

再次，科学活动提升了儿童的创造力和想象力。在活动中，我们鼓励儿童积极参与并提供了一定的发挥空间，让他们根据自己的想法和想象创造一些植物的小玩意。有的孩子制作了一朵用纸花瓣和鹅毛做成的“神奇花”，有的孩子用塑料瓶做成了一个小花园。通过这些创造性的活动，儿童们发挥了自己的想象力，培养了自己的创造能力，并从中获得了成就感和自信心。

最后，科学活动促进了儿童的社交能力和合作精神。在实验和创造的过程中，儿童们互相交流意见，相互帮助，形成了良好的合作氛围。有的孩子分享了自己的观察结果，有的孩子提出了改进的想法，大家一起讨论、交流和合作，从中感受到了团队的力量和合作的重要性。通过这种集体活动，儿童们不仅提高了自己的社交能力，还增强了对团队合作的认识和理解。

总之，学前教育中的科学活动对儿童的发展起着重要的作用。科学活动激发了儿童的好奇心和求知欲，培养了他们的观察力和思维能力，并提升了他们的创造力和想象力。同时，科学活动还促进了儿童的社交能力和合作精神。作为学前教育的一部分，科学活动给予儿童更多的机会去探索、发现和创造，为他们的成长和发展提供了宝贵的经验和机会。因此，我们应该重视学前教育科学活动的意义，积极参与其中，努力为儿童的成长和发展提供更好的支持和引导。

## 看云的孩子教案篇八

随着社会的发展和家长的教育观念的更新，学前教育逐渐受

到了广大家长的重视。近年来，学前教育中的科学活动也越来越受到重视。在我参与的学前教育科学活动中，我学到了很多知识，体验到了科学活动对幼儿的积极影响。下面我将从筹备活动、指导幼儿、观察幼儿、总结反思和对活动的感受五个方面进行阐述。

首先要谈的是活动的筹备工作。筹备活动是确保活动顺利进行的重要一环。在筹备活动的过程中，我认识到了活动的流程和目标的重要性。首先，我明确了活动的目标，确保活动能达到幼儿的学习需求和教师的教学目标。其次，我准备了活动所需的材料和道具，确保活动能够正常进行。最后，我安排了活动的时间和场地，确保每个幼儿都能参与到活动中。通过这次筹备活动，我明白了活动筹备对活动的顺利进行有多么重要。

其次要谈的是对幼儿的指导工作。在学前教育科学活动中，教师起着重要的指导作用。在活动中，我激发了幼儿的学习兴趣，引导他们积极参与活动。我与幼儿进行互动交流，帮助他们解决遇到的问题。同时，在活动中我观察到每个幼儿的进步和优点，并及时给予他们鼓励和肯定。通过这次指导幼儿的过程，我认识到了幼儿个体差异的重要性，要充分尊重幼儿的兴趣和特点，制定针对性的指导方案。

第三要谈的是对幼儿的观察工作。观察幼儿是了解幼儿学习状况和需要的重要途径。在活动中，我密切观察幼儿的反应和表达，了解他们对活动的理解程度和掌握情况。通过观察，我发现每个幼儿的表现不同，有的理解能力强，有的动手能力强，有的逻辑思维能力强，这让我更加明确了科学活动要针对幼儿个体差异而设计，以满足幼儿的学习需求。

接下来要谈的是总结反思工作。每次活动结束后，我都会对活动进行总结反思。通过总结，我发现了活动中的优点和不足之处，为今后改进提供了经验和思路。同时，我也向同事请教了一些专业知识和经验，不断丰富自己的知识和技能。

通过这次总结反思，我认识到了反思对个人成长的重要性，只有不断总结经验，才能提高教育教学的质量。

最后要谈到的是对活动的感受。在学前教育科学活动中，我深刻感受到了活动对幼儿的积极影响。通过活动，幼儿在实践中学习，培养了观察和思考的能力。同时，活动也为幼儿提供了与同伴互动的机会，培养了他们的合作和沟通能力。通过活动，幼儿学会了如何探索和解决问题，激发了他们的想象力和创造力。通过这次活动，我充分认识到了科学活动对幼儿的重要性，它是促进幼儿综合能力发展的有效手段。

综上所述，学前教育科学活动是一项重要的教育工作。在我参与的活动中，我通过筹备活动、指导幼儿、观察幼儿、总结反思和对活动的感受五个方面，深入了解了科学活动的内容和意义，并获得了锻炼和成长的机会。我相信，在今后的教育工作中，我会继续积极参与学前教育科学活动，为幼儿的成长和发展贡献自己的力量。

## 看云的孩子教案篇九

1. 了解生活中一些常见的工具，知道这些工具的用处。
2. 能正确地选择和使用工具，注意用时的安全，体验工具给生活带来的方便。
3. 能积极参与活动，在活动中体验观察和探索的乐趣。
4. 通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。
5. 积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

1. 水果刀、苹果分切器、镊子、卷笔刀、剪刀、订书机、鞋刷、笔、梳子。



2. 苹果、小口瓶子、铅笔、纸、本子、鞋子、娃娃等若干。
3. 图片：锄头、蒸蛋器、扫地车、智能轮椅。

1. 创设情境，激发兴趣。

师：今天老师带来了几个苹果想请小朋友吃，你们看看有几个？

师：只有3个苹果，但我们有这么多小朋友，够不够分？

师：那请你们想个办法，让每个小朋友都吃到苹果。

2. 操作体验，交流分享。

师：你们讲的真棒，今天老师给小朋友也带来了一些工具（出示工具），里面有些工具比较危险，你在拿时应该怎么样？现在请小朋友每人选一样你喜欢的工具，然后坐到座位上。

师：今天老师遇到了一些困难，想请小朋友用你手上的工具来给老师帮忙，你们愿意吗？我们来看一看都有什么困难（介绍操作对象，如：老师想把这个瓶子里的棉絮拿出来）。

师：你们在使用这些工具时，要注意什么？在使用工具时遇到困难怎么办？现在请你们试试吧！

师：谁来讲一讲刚才你用什么工具解决了什么问题？

师：工具能帮助我们解决这么多的问题，真是我们的好帮手。如果没有这些工具会怎么样？

3. 观看一些不常见的工具图片。

师：小朋友讲的真好，今天老师还带来了一些其他工具的图

片，这里面有些工具是我们小朋友不常见的，我们一起来看看。（出示图片：锄头、蒸蛋器等）师：今天我们认识了很多的工具，还知道了它们的用途，其实除了我们今天认识的这些工具，在我们的生活中还有很多工具，请小朋友回去找一找，明天我们再来讨论。

这是我实施的一课多研教学研讨活动，这一稿为集体研讨后形成的比较完善的第四稿。在前三次的教学实施后，研讨中分别指出：

1. 目标过散，整节活动难度提升不够；
2. 幼儿看似一直在操作，但操作目的性不强，大多只是在摆弄工具；
3. 环节之间缺少上下串联的脉络等。