

# 2023年小班影子教案课件(优秀6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 小班影子教案课件篇一

《影子的游戏》通过欣赏有趣、多变的影子形象，使学生感受到美是无所不在的，需要我们去发现。启发学生思考“影子”都会在哪些情况下产生，它有什么特点，从而培养学生善于发现、善于思考、大胆表现的个性。学生在观察、创作中，表现出“影子”富有梦幻般变化的特点，体现有趣的生活情节，体验“影子”的存在给我们的生活增添的情趣，从而提高学生的绘画表现能力及审美能力，进一步丰富想象力和创造力。

引趣导入（找影子）引导学生在教室里发现影子，激发学生强烈的学习兴趣。同时让学生感受影子就在我们身边，感受影子带给我们的美感。

在指导学生进行创作时根据学生的层次特点，注意新旧知识的联系，分构图——添加细节——丰富画面三个步骤渗透创作要点，创作过程中，及时指导，解决学生创作中的问题。个别问题个别指导，共性问题整体引导。

在最后展示学生作业时，由于时间问题一些学生还没有创作完成，只是展示了几个学生的作品。并且画的也不是很满意！

## 小班影子教案课件篇二

在教学中，我注意了从生活现象入手，唤起学生的生活体验，激发学生的学习兴趣。从学生已有的生活经验出发，创设学

生熟悉的，感性的情景进行教学，不仅有效地利用了生活资源，在课堂中营造了浓厚的生活氛围，而且把学习语文与认识事物紧密结合起来，调动了学习热情，又活跃了课堂气氛。

通过小组合作学习，培养了学生的合作意识，发挥学生的主体作用。小组合作学习培养了学生之间互相合作交流的能力。通过小组的学习交流，学生解决了问题，获得了知识，体验了成功。

自主质疑，培养学生的问题意识。在教学中，我通过让学生质疑，更有效地促进学生主动参与课堂教学，培养了他们学习的主动性，创造性和思维能力。它不仅让孩子由被动学习转为主动学习，而且激发起学生求异思维的火花，激活了课堂教学氛围。

### **小班影子教案课件篇三**

虽然上课过程中，有不少的亮点，但是还是有一些需要改进的地方，比如说在默读，寻找盲孩子心情变化的部分，由于学生找得较零乱，给人缺乏整体感。还有就是对于这篇童话的想象，探究较少。

希望在以后的教学中，能利用多媒体计算机的优势，真正开发学生的潜能，让他们真正能放开手脚，并在发现问题，解决问题的过程中激发钻研兴趣、提高钻研能力，获得真知！让语文的人文性真正和学生的生活挂起勾来，在每一节课中得到实现。

### **小班影子教案课件篇四**

这则诗化的童话的主题是希望学生把握“爱”的主题，把爱给身边需要帮助的人们，提升自己的生命价值。我在教学中重点放在对盲孩子发生变化的原因的探究，以及从影子最终得到生命这一结局的安排的启示上，进而全面深入地把握主

题。让学生在情感上产生迁移，能够感同身受、推己及人，真正把这种爱变成愿意帮助弱小人群的动力。是比较满意的一课。

## 小班影子教案课件篇五

影子是我们日常生活中常见的一种现象，小朋友在平常都喜欢互相踩影子，或者是跟着别人的影子跑，他们对影子是非常感兴趣的。

在本次活动中，我开始用手影吸引他们的兴趣，很快他们都很好奇，老师是怎么做出手影的，这手影是从哪里来得啊？他们都争先控后的问我，想要一探究竟，于是，我拿出了手电筒，告诉幼儿我是通过手电筒发出的光来制作手影的；这时，小朋友都很好奇，问我：“这个要怎么弄啊？你在做一次我们看看啊！”于是，我趁着幼儿正在兴头上就说：“你们想知道啊！我就是不告诉你，你们自己先用手电筒来玩一玩，做一做手影。”实验做完后，我问他们这个手影是怎么来的啊？大部分小朋友都能回答我说：“光被挡住了，手影就出来了。”于是，我就运用圆的实验，慢慢的把影子和光的关系讲解给幼儿听，幼儿听的.很仔细也很认真。但当我问他们影子在什么情况会变呢？这时，没有小朋友能回答的出，我只能运用幼儿用书上的图片口述解释给他们听，小朋友听的是懂非懂。

在这节活动中，最遗憾的是天气是阴天，没有太阳，没能让幼儿感受影子的变化和玩踩影子游戏。

要上好科学活动，就要密切联系幼儿的实际生活，也要利用身边的事物与现象作为科学探究的对象，更要让幼儿自我探究、自我发现、自我提高。”

## 小班影子教案课件篇六

本课学后，课文基本上能掌握，达到了预期的效果，优点有以下几个方面：

一、通过指导学生整体感知课文，通过有效地小组合作学习后，汇报自己喜欢的句子，明白了“人”和“影子”“形影不离”这一重要特点。

二、通过图文结合，并抓住关键的词语，使学生明白“前—后”、“左—右”是两对反义词，而且还明白了它们也是表示方向的词，并还能自己再找出表示方向的词语。例如：“东西南北，上中下”等，并感受到了“人和影子”是一对好朋友，而影子就像一只小黑狗一样，总是跟着我。

这节课学习后，大部分学生能以自己为中心，说出自己前面是谁，后面是谁，左面、右面是谁，有极个别学生说不完整。

另外，还有少部分学生不明白，什么情况下影子在前？什么情况下影子在后？什么情况下影子在左？什么情况下影子在右？这就需要同学们在课下实践中去理解、去观察，并带领他们做做“踩影子”的游戏，加深对课文的理解。