

# 2023年求一个数的近似数的教学反思与评价 一个数除以小数教学反思(优质10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 求一个数的近似数的教学反思与评价篇一

除数是小数的除法是小学数学教学中的一个重点，又是难点，它在计算教学中处于关键地位。本节课的教学重点是让学生理解并掌握一个数除以小数的算理和计算方法。教学难点是让学生理解“被除数的小数点位置的移动要随着除数的变化而变化。

第一，教学时我重视知识间的联系，引导学生将新知识转化成旧知识（将一个数除以小数转化成小数除以整数）进行学习，注重“转化”的数学思想方法。

第二，课堂上注意给学生充分独立思考的时间和机会。

比如，列出算式 $7.6 \div 0.85$ 后，问学生“这个算式和我们以前学的除法算式有什么不一样？你会算吗？自己先试试。”尊重学生原有的知识结构，让学生有一个独立思考的时间，通过思考出现认知冲突，从而激起学生的学习兴趣。

首先，我对一些细节处理得不够明确，比如：给 $0.544 \div 0.16$ 列竖式时，当除数和被除数扩大到它的100倍时，原来的0和小数点没用了就应该划去，课堂上的板书这一点做到了但没有强调，五（3）部分学生没有做好，但五（4）班大部分学生都忽略了显示移动的过程。于是学生就搞不清小数点的位置而导致最后的计算错误。其次，当除数小数位数比被除数

多时，学生容易只移动被除数原有的位数而没有添0比如： $11.7 \div 0.26$ 只转化成 $117 \div 26$ 。最后，商末尾的0没写，比如： $13 \div 0.065$ 转化后是 $13000 \div 65$ ，学生容易得出结果是2，而忽略被除数末尾还有两个0，商应写回这两个0。当然这点与学生原有知识没有掌握好有关。第三，学生的课堂学习习惯不够好，上课容易走神，感觉是一团“散沙”。

针对以上的不足我做了一些补救。首先，我觉得最重要的是培养学生的学习习惯，改变学生上课思想不集中（集中的时间不长）的坏毛病。课堂上我时刻注意着每个学生的学习状态，随时提醒他们。其次，根据这节课的内容对一些作业上出错的同学进行面批逐个辅导（我教的是两个小班总共51人），效果不错。

以后应该在备课上多花点时间，这方面做得还不够好，有时会有有一种课不会上的感觉，有点茫然。

## 求一个数的近似数的教学反思与评价篇二

本课是在学习了“除数是整数的小数除法”地基础上，重点学习“除数是小数的小数除法”。通过作业情况的反馈来看，学生对于一个数除以小数错误的地方表现在以下几个方面：

一、不能顺利的移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

二、在完成竖式的过程中，数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

三、商的小数点位置不对。

采取的措施：探究算理，“循理入法，以理驭法”，以“用”引“算”，“以算促用，以算强用”

总结列竖式的过程进行细化：1. “一看”——移动除数的小数点，移动几次变成整数。2. “二移”——被除数也移动同样的次数。位数不够的，在被除数的末尾用0补足。3. “三算”——用整数的除法法则进行计算。商的小数点和被除数的小数点要对齐。如果除到被除数的末尾仍有余数，就在被除数末尾添0继续除。突出除到哪位，商那位，不够商1时要在商的位置上写0占位。

### 求一个数的近似数的教学反思与评价篇三

经过听课与讨论发现，探究一个数除以小数的计算方法并能正确计算，学生需要具备三方面的基础知识。一是理解并灵活运用商不变的性质；二是能正确地把小数或整数的小数点向右移动按要求移动；三是能熟练地计算除数是整数的小数除法。

因学生刚刚接触除数是整数的小数除法学生需要具备的技能——除数的小数点向右移动几位，被除数的小数也向右移动几位，是结合了上面的第一与第二个知识点，也是本课的难点。分析难点难在这里思维层次比较多。

第一层次：把除数变为整数，去掉除数的小数点即可；——这一层次思维含量比较低。

第二层次：除数变成了整数，小数点隐掉或省略了。需要思考：划掉除数的小数点相当于把它的小数点向右移动几位。

第三层次：被除数的小数向右移动相同的位数时，有时小数位数不够，如果不够还需要考虑添几个0，怎样添的问题。

因学生刚刚接触除数是整数的小数除法，计算不太熟练，更

达不到半自动化（借用《给教师的建议》中的提法），再加上一个数除以小数的思维层次比较多，这部分的内容对于学生来说是比较难的。所以课前如果设计专门的准备课，再进行新知的探究也许能提高的教学效率，正所谓“磨刀不误砍柴功”嘛。

因为这节内容比较难，自己总怕学生自己学不好，所以我和王霞老师都采用了“半扶半放”的教学方式进行教学，而苗洁老师是完全放手让学生自主探究，然后收集各种问题进行分析。于是思考：自己不放手的原因是什么？是不相信学生的能力？还是怕一节课的时间不够用？（可能太拘于常规时间的限制）

大家都认为苗老师的方法好，但在处理学生不同的计算方法的顺序上有分歧。一方的意见是先展示正确的方法，再分析错误的方法；另一方的意见是先处理有明显小错误的方法，再逐步地处理有大问题的方法，最后确定正确方法。经过讨论，大家多数同意第一种意见，先引导学生分析正确方法的算理，再用其中的道理分析错误方法的问题所在，这样不仅可以促使学生从另一个侧面理解算理，还可以帮助出错的学生弄清自己错在何处。这样学生“知其然也知其所以然”，才能更加灵活地解决综合在一起的各种计算题。

一个数除以小数教材上的第一个例子是“ $7.65 \div 0.85$ ”，经过分析这是一个特例，特殊在被除数与除数的小数位数相同，紧跟着的“做一做”中前两个例子的被除数与除数的小数位数也相同，最后一个是三位小数除以两位小数的计算。这样安排会给学生造成“一个数除以小数，把被除数与除数都变成整数（或去掉小数点）”的表面印象。所以我将例子改为“ $1.296 \div 0.72$ ”，这样的例子更为一般，也不会让学生形成上面不太严谨的印象。我的想法是“从一般到特殊”地引导学生进行探究。而苗老师与吕老师认为“ $7.65 \div 0.85$ ”比较简单，应该按“从简单到复杂”的顺序引导学生展开探究。最终没有形成统一看法，认为在以后的教学中进行对比实验，

看究竟哪一种方式的教学效率更好。

## 求一个数的近似数的教学反思与评价篇四

新课程标准指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础之上。《一个数除以小数》的教学内容，正体现了这一点。在教学中，我有以下反思：

计算除数是小数的除法，要根据商不变性质先转化为除数是整数的小数除法来计算，再反推出原式的商。计算除数是小数的除法，最根本的是要先按照除数是整数的除法算出商，没有必要计算时在小数点的问题上过多纠缠，增加学生的学习难度。教学中一是让学生在计算前多说一说除数和被除数要同时扩大到原数的多少倍，小数点同时向右移动几位。二是多让学生进行一些简单的除数是小数的除法的口算练习。使学生习惯于把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法来计算。

学生在练习中产生的错题让学生找错改正，效果大于让学生做书上改错题。让同学们判断，分析，订正即对新知的巩固练习，又起到学生间互相帮助效果，学生印象更深。通过学生自己学的过程中一步一步分析，自己得出了除数是小数除法的计算方法。通过后面练习发现效果很好。

## 求一个数的近似数的教学反思与评价篇五

本节课的学习自认为有以下几点做得比较好：

第一，学习时我重视知识间的联系，引导学生将新知识转化成旧知识（将一个数除以小数转化成小数除以整数）进行学习，注重“转化”的数学思想方法。

第二，课堂上注意给学生充分独立思考的时间和机会。比如，列出算式 $7.6 \div 0.85$ 后，问学生“这个算式和我们以前学的除

法算式有什么不一样？你会算吗？自己先试试。”

尊重学生原有的知识结构，让学生有一个独立思考的时间，通过思考出现认知冲突，从而激起学生的学习兴趣。

当然也有许多不足之处，首先，我对一些细节处理得不够明确，比如：给 $0.544 \div 0.16$ 列竖式时，当除数和被除数扩大到它的100倍时，原来的0和小数点没用了就应该划去，课堂上的板书这一点做到了但没有强调，结果一部分学生在练习时没有划掉0。

## 求一个数的近似数的教学反思与评价篇六

教后反思：在教学过程中发现，学生都能够想到用转化的方法把除数变成整数再进行计算。学生出现了两种方法：一种是根据商不变的性质把7.650.85转化为76585来计算，这正是我们要引导的方法；还有一种是利用商的变化性质只把除数0.85化为整数85，即计算7.6585，这样除得的商就会缩小 $1/100$ ，再扩大100倍就会得到正确的商。这种方法说明了学生知识迁移能力比较好，但不是我们提倡的。所以我没再做过多引导。现在反思当时应当学生对这两种方法进行比较，使学生明白哪种做法更简便，更易理解。学生算理得较好，但在计算的过程中，除数和被除数小数点位置的确定是一个难点，部分学生容易出现错误。

在教学除法竖式时，必须规范。在明确算理的基础上，即运用商不变的方法把小数除法转化成整数除法后，怎么书写才能使计算准确率更高一点？事先我虽然也进行了考虑，但在实际教学时忽视了书写格式的强调。结果反馈练习时出现了很多同学书写格式不正确，有以下几种情况：小数点不划去；除数和被除数只划一个；只划小数点，但前面的0不划等等。实际上除数是小数的除法是难点，难就难在不但要理解算理，更难在竖式的书写上，既要先把除数的小数点画去，又要同时移动被除数的小数点，还要把原来的小数点打上小叉，向

右移动后再点上。这是我考虑不周全的地方，只注重了算理，而忽视了格式。

在作业反馈中，我发现学生计算错误较多。主要表现在以下几个方面：

通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再落下一个数。

现在反思其中的问题，觉得教学中在商的小数点的处理上没有具体的细化分析和引导，学生的理解也没有真正到位。这样，看似简单的问题却出现了错误也就在所难免了。因此，只有站在学生学习去的角度去思考设计教学，不能以为一些问题能很简单的生成。教学从学生的新知生长点上去展开重点引导，在学生的迷茫处给与及时地指点，这样效果会更好。

## 求一个数的近似数的教学反思与评价篇七

一个数除以小数是在小数除以整数的基础上教学的，小数除以整数这一部分学生掌握好了，一个数除以小数的教学就容易很多。学生在这个部分学习的重点是理解把除数转化成整数是根据商不变的性质，只有学生理解这个性质，学生在把除数变成整数时才会有意识的把被除数扩大相同的倍数。另外在学习竖式计算时要让学生学会正确的书写格式。在上过这一课时时，我班主要出现以下问题：

1. 部分学生不理解为什么要把除数变成整数，导致在计算中生硬地模仿例题，例题除数是一位小数，扩大十倍变成整数，

在练习中学生遇到除数是两位小数的也是扩大十倍，然后计算。

2. 有的学生对商不变性质理解不够，错误地认为遇到除数是小数的除法只要把除数变成整数就可以了，不注意把被除数扩大相同的倍数。

3. 还有的. 学生知道被除数和除数扩大相同的倍数，但在计算时认为小数点对齐，就是和原来的小数点对齐，不知道和扩大后的小数点对齐。

4. 在要求学生用乘法验算时，学生搞不明白到底被除数和除数是扩大后的还是扩大前的，在验算中用商乘扩大后的除数。

## 求一个数的近似数的教学反思与评价篇八

新课程标准指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础之上。《一个数除以小数》的教学内容，正体现了这一点。在教学中，我有以下体会：

计算除数是小数的除法，要根据商不变性质先转化为除数是整数的小数除法来计算，再反推出原式的商。计算除数是小数的除法，最根本的是要先按照除数是整数的除法算出商，没有必要计算时在小数点的问题上过多纠缠，增加学生的学习难度。教学中一是让学生在计算前多说一说除数和被除数要同时扩大到原数的多少倍，小数点同时向右移动几位。二是多让学生进行一些简单的除数是小数的除法的口算练习。使学生习惯于把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法来计算。

学生在练习中产生的错题让学生找错改正，效果大于让学生做书上改错题。让同学们判断，分析，订正即对新知的巩固练习，又起到学生间互相帮助效果，学生印象更深。通过学生自己学的过程中一步一步分析，自己得出了除数是小数除

法的计算方法。通过后面练习发现效果很好。

## 《一个数除以小数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 求一个数的近似数的教学反思与评价篇九

《一个数除以小数》是新人教版第九册第三单元的内容，是在学生学习过除数是整数的除法基础上进行的。本节课的主要内容是教学一个数除以小数的计算方法。教学目标有以下几个：

- 1、通过探索，理解并掌握小数除以小数的计算方法，并能正确进行计算。
- 2、在探索计算方法的过程中，进一步体会转化的思想价值。进一步体会数学知识之间的内在联系，感受数学探索活动本身的乐趣。
- 3、应用小数除以小数的方法解决相关的实际问题，体会数学的价值

我先创设情境，媒体出示例4和我改动过的例题，先让学生审清题意，再说数量关系并列式。列式后提问你会算哪个算式？学生算完除数是整数的除法后说说要注意什么。再让学生观察另一个算式与以前学过的除法有何异同，即引导学生通过与旧知识的比较，发现新旧知识的主要区别是“除数由整数变成了小数”。你能用我们学过的本领尝试解决今天的除法是除数是小数的除法？小组讨论。这时学生的思维就会变得十分活跃，想出解决问题的许多办法：有的组联想到利用商不变性质，被除数和除数同时扩大10倍，；也有的组联想到化成较低单位的数。最后优化方法，教师把学生的表达用简练的语言总结。让学生明白，小数除以小数的关键在于转化，即把除数转化为整数。如何转化，要利用商不变的性质。先把除数的小数点画去，再把被除数的小数点向右移动，移动的位数取决于除数的小数位数。除数有几位小数，被除数的小数点就向右移动几位。最后通过一些课后练习及生活中的数学，让学生巩固方法。在作业反馈中，我发现学生计算错误较多。主要表现在以下几个方面：

一、不能顺利的移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点，或者移动得位数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

二、在完成竖式的过程中，数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

三、商的小数点与被除数原来的小数点对齐。

四、除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再拉下一个数。还有部分学生用余数再除一次。

五、验算时用商乘以移动小数点后的除数。

现在反思其中的问题，觉得教学中在商的小数点的处理上没有具体的细化分析、引导，学生的理解也没有真正到位。这样，看似“简单”的问题却出现了纷繁的错误也就再所难免了。因此，只有站在学生学习去的角度去思考设计教学，不能以为一些问题能很简单的生成。教学从学生的新知生长点上去展开重点引导，在学生的迷茫处给与及时地指点，这样或许效果会好许多。

## 求一个数的近似数的教学反思与评价篇十

今天，本着常态课的思想，给年段老师上了一节课。从基本理念、教学构思、操作过程等方面去审视《一个数除以小数》的备课、教学教过程，发现了不少值得深思、改进的问题。

思想解放的程度不够，从备课到讲课，因为受传统教学思想的影响，生怕重难点不突出，生怕学生不能较为熟练地掌握“一个数除以小数”的计算方法和技巧，生怕完成不了教学任务，追求40分钟以内的所谓知识的完整性……太多的顾虑，导致产生前怕虎，后怕狼的心理，缩手缩脚，该放手做的事情不敢理直气壮地去做，走不出传统教学模式的影子，影响着新课标、新理念的实施，特别是以下几个方面存在的问题尤其突出。

。二、在教学“除数是小数的除法法则”时，存在操之过急，包办太多的现象。本来，通过例4和例5的学习，学生已经理解除数是小数的除法计算方法的算理是“商不变性质”和“小数点位置移动引起小数大小变化”的规律，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法后，就能用“除数是整数的小数除法”的计算方法进行计算。利用迁移，明确转化原理，完全可以由学生通过小组讨论总结出“除数是小数的计算法则”不必要把这个过程总让教师“扶着走”。