

# 最新光的科学教案(实用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 光的科学教案篇一

活动目标：

- 1、感知物体的透光现象，发现光透过各种物品时会出现颜色和形状。
- 2、喜欢玩光的游戏，能大胆地表达自己的发现。

活动准备：

- 1、透光作用ppt□电脑、白板。
- 2、手电筒人手一个，每组两块三角架白板，彩色玻璃纸、蜡光纸、铁盒盖、厚纸板、彩色布、塑料袋、木板、闪光纸、记录表、笔、各种玩具等。

活动过程：

一、出示手电筒，感知电筒光，激发幼儿的兴趣。

教师出示手电筒：小朋友们，这是什么？照在白板上手电筒发出了什么颜色的光？

二、操作探索，引导幼儿发现彩色的光，感知物体的透光现象。

- 1、师：白板上手电筒的光能变成其它颜色吗？
- 2、教师介绍操作材料，提出操作要求。
- 3、幼儿自由探索，手电筒的白光透过彩色的玻璃纸会变成彩色的光。
- 4、教师小结：虽然有东西挡在手电筒的前面，但还是能看到手电筒的光，就叫透光。

三、操作记录，引导幼儿发现有的物体能透光，有的物体不能透光。

（一）操作探索，知道生活中有些物体能透光，有些物体不能透光。

- 1、师：原来彩色玻璃纸能够透光，那你们想想还有什么东西也能透光？
- 2、教师介绍材料和记录表。
- 3、幼儿探索，并进行记录。
- 4、出示大记录表，组织幼儿交流，验证自己发现的现象。
- 5、教师小结：

（二）操作讨论，知道有些物体镂空的地方能让手电筒的光透出。

- 1、出示光盘。你们看，这是什么？
- 2、教师操作，了解镂空的地方能透光。
- 3、教师小结：原来像光盘这样有镂空的地方也是能透出光的。

四、操作探索，引导幼儿发现手电筒的光透过物品后的形状。

1、提出探索要求。

2、幼儿探索。

3、教师小结：手电筒的光透过各种物品，有的颜色会变，有的还会照出各种形状呢。

五、观看ppt了解透光现象在生活中的应用。

1、师：刚才我们发现了透光的秘密，那么在生活中，透光有什么作用呢？

2、播放ppt了解透光现象在生活中的应用。

六、游戏“猫捉老鼠”，感受玩光的乐趣。

## 光的科学教案篇二

课题生成：

在主题活动《地球我们共同的家园》中，我们从小班起重点介绍地球上的动物。于是幼儿、老师共同收集了几种动物如兔子、金鱼、寄居蟹，幼儿对这些活生生的动物很感兴趣。

“菊香蟹肥”的时节，幼儿都吃过螃蟹，他们带来了蟹壳，他们说：熟螃蟹是红色的。因为螃蟹的大钳子要夹人，父母都不让孩子玩活螃蟹，但幼儿却有着强烈的兴趣。于是我们设计了这一活动，为幼儿提供条件，创造机会让他们探索。

活动目标：

1、充分体验探索活动的快乐。

- 2、了解螃蟹的外形，爬行方向，学会一些简单的观察方法。
- 3、激励幼儿勇敢探索，积累一些生活经验。

活动准备：

- 1、四十只小螃蟹，两只大螃蟹。
- 2、二十只小塑料箱，四只大塑料箱。
- 3、夹子、筷子、手套人手一份。
- 4、盆子、水、抹布，透明盖电锅两只等。

活动过程：

1、教师问：你们知道螃蟹吗?(知道)在家里爸爸妈妈让你们玩吗?(不)为什么?

幼儿1：因为螃蟹凶。

幼儿2：它有大钳子。

幼儿3：要夹人。

2、教师说：今天教师和你们一起玩螃蟹好吗?(好)不过一定要注意螃蟹的大钳子。

幼儿观察螃蟹：

幼儿1，只看不动手。

幼儿2，想用手摸但伸到一半又停了。

幼儿3，用手碰一下马上缩掉。

幼儿4，拿起一旁的筷子夹着玩，夹住了螃蟹就叫，掉了就大笑。

3、幼儿坐在地毯上。

教师问：玩得快乐吗？(快乐)

教师说：小动物给我们带来了快乐，它是我们的好朋友。

教师又问：螃蟹长得什么样子？

幼儿自由谈，教师巡听。

幼儿1，背上有壳，是灰黑色的。

幼儿2，有眼睛，烧熟了是红色的。

幼儿3，有三只脚。

幼儿4，不对，有四只脚。

4、教师说：螃蟹到底有几只脚？大家去数一数。

5、教师示范，戴上手套捉起螃蟹点数。

教师提醒：可以把螃蟹捉到小箱子里，仔细看看螃蟹底部是什么样的。

6、盆子、水、抹布，透明盖电锅两只等。

活动中幼儿的勇敢、才智、能力都得到不同程度提高。另外活动中老师有目的的引导幼儿从多个方面进行观察，学习一些科学知识，使他们在以后的探索活动中更加聪慧。

不过在活动中觉得“数活螃蟹腿”这个环节较有难度，可以

放在螃蟹煮熟后进行。

专家点评：

把本活动列为生活活动，可能更加贴切。从整个过程看，并没有什么太难的知识点，但教师把探索精神放在首位，体现的是大班幼儿应有的求知学习欲望，这一点，是值得大家借鉴的。幼儿园的教学活动，不一定每次都有众多的难点要突破，只要能激发求知欲望，萌发学习兴趣，养成良好学习习惯，这样的活动都是好活动。

反思与讨论：

大班科学活动教案：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 光的科学教案篇三

活动目标：

1、能大胆地进行猜测并乐意运用各种辅助材料进行穿越管子

的实验。

2、能和同伴合作进行实验并乐意在集体面前大胆交流。

活动准备：

打气筒、铅笔、手电筒、筷子、黄豆、电线每组一份，直管弯管每组一份，幼儿实验记录表若干。

活动过程：

1、进行直管的实验。

3) 出示直管记录表，讲解记录要求

师：（出示大的记录表）小朋友一定都有自己的想法，那老师为你们准备了这张记录表，看看上面都有什么标记？（能穿越直管的，就在表格后面这里打个“勾”，如果不能就打个“叉”）

3) 幼儿两两合作，记录猜测结果。

4) 请个别幼儿交流自己的猜测结果，教师记录在大的记录表上。

5) 幼儿操作、验证。师：小朋友到底猜得对不对呢？就让我们动手做个实验试一试吧！教师提出实验要求：要求幼儿操作一样材料记录一项实验结果。

6) 幼儿交流自己的操作结果

师：谁愿意把实验中的发现和大家说一说？（在记录表上记录幼儿的操作结果，把有争议的实验再做一次）

2、幼儿进行弯管的实验。

(1) 出示弯管，提问：看，这种管子和刚才的有什么不同？那这几

样东西能穿越弯管吗？（出示大的弯管记录表）

2) 幼儿猜测并记录猜测结果。

3) 请个别幼儿交流自己的猜测结果，教师记录在大的记录表上。

4) 幼儿操作、验证。

5) 幼儿交流自己的操作结果

师：谁来说一说你在做弯管实验中发现了什么？（在记录表上记录幼儿的操作结果，把有争议的实验再请幼儿示范做一次）。

3、教师和幼儿一起看记录表进行总结

提问：（1）为什么铅笔、筷子和光线能穿越直管却不能穿越弯管？（因为铅笔、筷子和直管一样是直的；而光线是直射的所以也不能穿越弯管。）

（2）为什么黄豆、电线、打气筒里打出的气不仅能穿越直管还能穿越弯管呢？（因为空气是流动的，电线是柔软的可以弯曲的，黄豆是可以滚动的。）

4、引导幼儿思考：在生活中，还有哪些东西也能穿越直管或弯管呢？

5、幼儿猜测回答

师：请小朋友回去以后想一想，试一试，把你在实验中的发现告诉老师和小朋友。

# 光的科学教案篇四

活动目标:

- 1、知道有些叶子和花可以泡水饮用。
- 2、简单认识几种茶叶。
- 3、尝试利用各种叶子和花泡制不同口味的茶饮料,并乐于品尝。

活动准备:

视频两段;红茶、绿茶、茉莉花、玫瑰花、竹叶青、菊花、金银花等常见茶叶;糖、透明杯、勺子、水、茶壶、茶杯、保温壶、一次性杯等。

活动过程:

- 1、通过视频引出茶。

今天老师带来了一段视频,一起来看一看里面这个阿姨是怎么做的,请欣赏。

提问:阿姨是怎么泡茶的?你知道怎么泡茶吗?泡茶时还需要注意些什么?【泡茶小常识】(1)烫杯后,取茶入杯。(2)冲入适温的水(80度以上的热水)(3)稍停约两分钟,待茶吸水伸展,即可品尝)教师小结,让幼儿简单了解茶文化。“你还喝过什么茶?”引出花茶。

- 2、品茶。

教师小结:老师用的是菊花和糖泡制出了不同口味的的茶饮料。(分类)原来,许多植物的花都可以制成好喝的茶饮料。

师:除了菊花你们还知道哪些花泡成茶喝?(玫瑰、桃花、梅花、茉莉花、百合花等)除了花以外,还有许多植物的叶子也能泡水喝,你知道的有哪些?(金银花、竹叶青、荷叶、银杏叶等)

3、参观茶展,简单认识几种常见茶。

接下来有一个茶展会,我们一起看一下还有那些茶叶:先闻一下,你都认识哪些花和叶子?有什么作用?(幼儿观察,交流经验)

教师总结:看来这些花和叶子泡水后不仅能解渴,而且经常喝茶对我们的健康还很有帮助呢。

4、尝试泡茶。

现在请小朋友们自己做一名“茶艺师”,我们用这些花茶和叶子冲泡一杯自己喜欢的茶饮料。我们一起来看看统计表?(选用什么材料,自己在统计卡上作好统计)。提出要求:选自己喜欢的一种或几种花或是叶子泡制茶饮料,先填写统计表,统计表写完后,根据统计表添加材料,最后加上热水(盖上盖)闷几分钟。

5、欣赏广告为下面创编广告语做准备。

趁着闷茶的'时间,我们来看段广告视频。(统一绿茶广告)他是怎么说的?为什么要做广告?小朋友等会儿也为自己的茶饮料想一个广告来介绍给大家。

7、交流与分享。有哪个老师愿意尝一尝他的茶饮料?现在请小朋友相互品尝一下?相互介绍自己的茶用什么泡的?(要注意卫生,每人一个品尝的杯子,小心热水)。

活动延伸:一起去请其他小朋友分享我们学到的茶艺,结束。

# 光的科学教案篇五

活动目的：

1. 培养幼儿对科学活动的兴趣。
2. 培养幼儿良好的观察和讲述的习惯。
3. 初步的探寻溶解的现象。

活动准备：

1. 知识准备：幼儿初步了解饮料，品尝过饮料。

活动过程：

一、创设到小兔家做客的情景，吸引幼儿的兴趣。

二、幼儿品尝“小兔”制作的饮料，说说自己喝的饮料。

提问：你喝的是什么饮料？是什么颜色的？什么味道的？

三、幼儿做饮料，引导幼儿边做边观察。

1、引导幼儿认识材料。

2、提出操作的要求：

(1) 你们在做饮料的时候，看看有什么奇怪的变化？

(2) 与你的朋友说说你的发现。

(3) 要让做饮料的房间干干净净。

3、观察幼儿的操作，进行个别指导。

提问：你做的是什么饮料？味道怎么样？引导幼儿讲述做饮料的过程和发现。

四、鼓励幼儿互相交流，互相品尝饮料，说说自己做饮料的发现。

五、鼓励幼儿与客人老师交流：请客人品尝饮料，说说自己的发现。