

# 五年级科学学期教学计划(汇总8篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 五年级科学学期教学计划篇一

2012-2013年第二学期五年级科学教学计划

为了培养学生科学的思维方法，培养学生敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的思想情感，搞好科学教学就至关重要。下面对下一学期的科学教学工作计划如下：

### 一、学情分析

五年级学生科学学习成绩一向不错，在几次考试中平均分数在40分左右。学生对科学有浓厚的兴趣，愿意动手动脑进行试验探究，十分有利于科学的学习。本学期，我将继续发扬学生的优点，提高科学的教学成绩。

### 二、教材分析

科学五年级下册教材分四个单元，分别是“运动和力”、“时间”、“生物与环境”、“地球的运动”。第一单元涉及运动和力的关系，所涉及的力的概念有：重力、弹力、反作用力、摩擦力，在本单元中，学生要经历一系列的探究活动，加深对探究的理解，发展对探究的兴趣。第二单元要让学生在“创造”计时工具的实践过程中，了解人类计时仪器的发展史，感受人类对“时间”的认识过程。第三单元侧重研究生物体与生物体之间的关系，初步涉及动植物及微生物之间的依存关系，对动植物间的食物联系进行重点研究。第四单元通过实验探究让学生认识：地球是不透明的球

体，在不停地自西向东自转，极昼和极夜现象。

### 三、教学目标

- 1、掌握四个单元的重点知识和内容；
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程；
- 3、亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

### 四、具体措施

- 1、每课的讲解中教师要紧扣知识要点，做到以点带面，以知识引领科学实验和科学探究。每课的知识要点，教师要给学生画出来，让他们通过各种形式重点理解和验证。
- 2、重视的科学的探究过程，用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。教材中的探究活动，教师要悉心指导，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中自然得出画出的知识要点。
- 3、给学生划分小组，让其在小组的合作、交流、研讨活动中学习科学，培养科学的思维。
- 4、鼓励学生对旧知识不断进行归纳整理，从而养成良好的复习习惯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 五年级科学学期教学计划篇二

### 一、指导思想：

以《科学课程标准》为指导，培养小学生科学素养为宗旨。

### 二、教学目标：

- 1、培养学生科学的思维方法；
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程；
- 3、学习建立解释模型，以验证自己的假设。
- 4、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；
- 5、亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

### 三、学生情况分析：

- 1、整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用能力差。
- 2、已有知识、经验：独立探究能力和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

#### 四、教材分析：

科学五年级下册教材分四个单元，分别是“运动和力”、“时间”、“生物与环境”、“地球的运动”。

第一单元涉及运动和力的关系。力表现为物体对物体的作用，往往跟运动联系在一起。物体的运动状况的变化都是力作用的结果，力是改变物体运动状态的原因。所涉及的力的概念有：重力、弹力、反作用力、摩擦力，在本单元中，学生要经历一系列的探究活动，预测、控制变量进行对比实验、运用数据进行解释、组装实验装置、设计制作小车等，通过这些探究活动，加深对探究的理解，发展对探究的兴趣，也是教材的意图之一。

第二单元要让学生在“创造”（制作）计时工具的实践过程中，了解人类计时仪器的发展史，感受人类对“时间”的认识过程，从而认识到时间是不以人的意志、以不变的速度缓缓流逝的。同时，在整个单元的学习过程中，还将不断地引导学生去感知、体验一定时间间隔的长短，以帮助他们逐步建立起时、分、秒等时间单位概念。

“生物与环境（二）”第三单元就是要引领学生经历一些有目的的调查、考察活动，在活动的基础上进行科学推理，进一步体验生物与环境之间的关系，认识生物与生物之间是相互依存、相互作用和相互制约的，特别是认识到一种动物或植物可能就是另一种动物或植物生存所依赖的条件，从而在学生心目中建立起初步的生态系统概念，形成“生物与生物之间是相互关联的一个整体”的认识。本单元将侧重研究生物体与生物体之间的关系，初步涉及动植物及微生物之间的

依存关系，对动植物间的食物联系进行重点研究。以生态瓶的建造、观察和改变控制条件为线索来进行探究活动，探究食物关系平衡破坏后的生态状况，进一步认识野生动植物及其栖息地。在活动中，需要对学生的探究兴趣进行激发和保护，鼓励学生以事实为基础进行活动记录，体验在实践活动中进行预测和验证的必要性，经历简单的方案设计并实践的过程，在改变控制条件的活动中收集数据和资料进行分析和交流。

第四单元：第一、二课，从同一时刻各地时间不同，世界各地存在时差，北京、纽约昼和夜刚好相反这些现象开始，通过研究得出这是由于地球是不透明的球体，而且在自转造成的。第三、四、五课，从地球上白天和黑夜，而且昼夜交替，通过分析、推理、计算等，研究得出地球在不停地自转，并且可以通过实验观察到地球的自转。第六课，从北京到底是清晨还是黄昏这个问题，引出地球自转方向的问题，指导学生在模拟太阳东升西落的活动中，运用相对运动的原理，得出地球自转的方向是自西向东。第七课，在以上研究的基础上解释前面提出的各地存在时差，黎明有先有后，新年钟声不会在同一时刻敲响的问题。第八课，继续研究有关地球自转的问题。在学生已经知道地球上各地昼夜交替是地球自转形成的这个基础上，介绍极地有半年的时间白天很长，甚至有极昼的现象。让学生通过模拟实验研究得出：地球自转时，地轴始终是倾斜的，而且倾斜方向和倾斜度不变，很自然地下面四季的成因作了铺垫。第九课和前面几课的思路刚好相反，是用前课得出的“地球倾斜转动”这个结论去模拟地球围绕太阳公转运动，观察会出现什么现象。由于内容较难，不作为重点，而且教师要加强实验指导。最后一课“昼夜、四季与动植物”是本单元学习的拓展。地球的自转而产生的昼夜交替和因地球的公转而产生的四季变化，使得同一地方不同时间得到的光和热都发生变化，不同地方同一时间得到的光和热也不同。这使地球上产生了多样的环境、气候和多样的生物，也使得地球上的一切生物有节律地生长和生息。

## 五、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 3、让探究成为科学学习的主要方式；
- 4、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 5、各班建立科学小博士协会，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 7、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 8、引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

## 六、主要教学活动类型：

搜集信息 现场考察 自然状态下的观察 实验 专题研究 情境模拟  
科学小制作

## 七、主要导学方法：

探究法 演示法 参观法 实践法 讨论法 谈话法 辩论法 实验法 列表法 暗示法

## 八、教学进度安排：

周次

课时

教学内容安排

1

3始业教育； 我们的小车； 给小车装上动力； 给小车安个螺旋桨；

2

3像火箭那样启动小车； 小车载重； 运动与摩擦力（一）； 运动与摩擦力（二）；

3

4

3昼夜交替的解释； 回顾人们认识地球的历史； 怎样证明地球在自转； 是清晨还是黄昏；

5

谁最先迎来黎明； 极地的白天为什么那么长；

6

地球上为什么会有四季； 昼夜、四季与动植物；

7

时间在流逝； 在时钟发明之前； 夜间的计时器； 用水测量时间

8

3做一只水钟； 用摆计时的钟； 测量摆的快慢

9

3五一节放假

10

3调整钟摆；保持时间统一；寻找时间的痕迹

11

3蔷薇花丛；它们是什么关系；食物链和食物网

12

3做一个生态瓶；观察生态瓶；显微镜下的生命

13

3改变生态瓶；维护生态平衡；保护野生动植物及栖息地

14

3爱护珍稀动物和植物；

15

3复习；期末考查

16

3成绩登记汇总；撰写质量分析报告文章



## 五年级科学学期教学计划篇三

学生情况分析通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了一定的兴趣，有的学生科学兴趣十分浓厚，初步掌握了基本的科学知识和一定的技能，有一定的探究能力，思维方式初步由具体转变为抽象，并且同学们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不过，由于各方面的原因，仍有一部分学生的科学知识很局限，这在一定程度上影响了学生科学素养的形成。在本学期的教学中，应特别注意培养学生学习科学的兴趣，养成良好的学习习惯，让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

### 教材理念

本册教材为新版苏教版教材，教材的设计理念与国家课程改革的三个关键词“核心素养”“学科核心素养”“学业质量评价标准”高度一致。以面向儿童终身受益的学习，如科学精神、科学思维、对自然的好奇心、运用知识解决实际问题的能力等核心要素，构建大科学观统领下的主题单元，设计符合学生实际情况的学习活动。

### 教材分析

第一单元《显微镜下的生命世界》，由《搭建生命体的“积木”》《微小的生命体》《发霉与防霉》《微生物的“功”与“过”》四课组成，采用先总后分的逻辑结构编排。本单元学习内容可分为两个层次。第一个层次为“总”，介绍细胞及其作用。第二个层次为“分”，指导学生认识微生物，它由本单元的第二到第四课组成，其内在的逻辑结构为总一分一总。第二单元《仿生》，由《生物的启示》《蛋壳与薄壳结构》《海豚与声呐》《我们来仿生》四课组成，这四课之间是总一分一总的逻辑关系。第一课是“总”，向学生介绍仿生的概念；第二、三课是“分”，从具体案例探究中体

会仿生的方法和价值；第四课是“总”，为学生创建仿生设计的平台。第三单元《地球的运动》，由四个次级主题组成：《昼夜交替》《昼夜对植物的影响》《昼夜对动物的影响》《四季循环》。本单元四课从地球的自转和公转两个角度引导学生认识所产生的现象。本单元第一课与第二、第三课是总分关系，前三课与第四课是并列关系。

第四单元《简单机械》，本单元围绕简单机械展开，选取了生活中比较常见且应用广泛的四种简单机械——杠杆、轮轴、滑轮、斜面为次级主题，设置了《撬重物的窍门》《拧螺丝的学问》《升旗的方法》《斜坡的启示》四课。从杠杆、轮轴、滑轮、斜面的特征来看，轮轴、滑轮属于杠杆类机械，其本质为杠杆的变形，可将这四种简单机械划分为两组，即杠杆、轮轴、滑轮为一组，斜面为一组。因此，本单元的四课也可分为并列的两个部分，其中，《撬重物的窍门》《拧螺丝的学问》《升旗的方法》为第一部分，《斜坡的启示》为第二部分。

## 教学目标

能通过找出观察对象的共同点，说出细胞是组成生命体的基本单位。将实作和阅读结合起来，知道微生物的广泛存在以及它们具有不同的种类和形状。在探究活动中了解物品发霉的条件和怎样防霉的知识，增进科学探究的能力。通过自制酸奶的活动及反思，获取有效信息，了解微生物的益处与害处。通过案例分析仿生现象，了解仿生的含义，认识常见的仿生制品。能借助阅读、讨论、探究、游戏等多种方式，解释生物的形态、结构、功能、活动方式的特点。

知道很多发明的原型来自自然界，对仿生设计产生兴趣。能通过模拟实验掌握昼夜交替和四季循环产生的原因。能通过阅读了解古人和现代人对昼夜交替的解释、地球的自转和公转的相关解释及带来的影响。知道昼夜交替对动植物的影响，四季循环对人们生产生活、动植物、天气等多方面的影响。

描述生活中昼夜交替和四季循环带来的影响。认识常见的简单机械——杠杆、滑轮、轮轴、斜面的结构特征。通过探究实验，了解不同的简单机械在什么情况下省力。能够辨别生活中的简单机械，会使用一些简单机械。在组装、制作简单机械的过程中，感受技术发展对社会和生活的影响。

## 教学措施

- 1、建立开放的教学观念，把科学课程的总目标落实到每节课。
- 2、充分运用各类课程资源和现代教育技术，悉心地引导学生的科学学习活动，用丰富多彩的亲历活动充实教学过程，让探究成为科学学习的主要方式。
- 3、把科学课程的总目标落实到每一节课，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。
- 4、用丰富多彩的活动充实教学进程，让探究成为科学学习的主要方式。
- 5、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践。
- 6、引导学生在观察和实验的过程中做好记录，并运用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
- 7、使学生形成科学的自然观，学会用联系的观点和思维方式认识问题。探究逐步加深，螺旋上升更加明显。

## 教学时间安排

### 周次单元课题课时备注

1第一单元显微镜下的生命世界1、搭建生命体的“积木”1机

动1课时

12、微小的生命体1

23、发霉与防霉1

24、微生物的“功”与“过” 1

3单元复习与测试1

4第二单元仿生5、生物的启示1机动1课时

46、蛋壳与薄壳结构1

57、海豚与声呐1

58、我们来仿生1

6单元复习与测试1

7阶段复习阶段复习2

8第三单元地球的运动9、昼夜交替1机动1课时

810、昼夜对植物的影响1

911、昼夜对动物的影响1

912、四季循环1

10单元复习与测试1

11第四单元简单机械13、撬重物的窍门1机动1课时

1114、拧螺丝的学问1

# 五年级科学学期教学计划篇四

## 一、指导思想：

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

## 二、教学目标：

### 科学探究

- 1、进一步使学生在各种探究活动中亲历科学探究的过程，并能将自己的结果与已有的科学结论做比较。
- 2、在探究活动中，使学生体验到科学探究中的证据、逻辑推理及运用想象建立假设和理解的重要性。
- 3、了解科学探究的结果应该是可以重复验证的。
- 4、能应用已有知识和经验对所有观察的现象作假设性解释。
- 5、能区分什么是假设，什么是事实。
- 6、能反思自己的探究过程，将探究结果与假设相对比。

### 情感态度与价值观

- 1、尊重事实，不迷信权威。
- 2、认识到科学是不断发展的，乐于用学到的知识改善生活。

### 科学知识

- 1、初步了解人体呼吸系统、血液循环系统、神经系统的构成

与功能。了解影响健康的各种因素，意识到个人对自身健康负有责任，能积极参加锻炼，注意个人保健，认识到养成良好生活习惯的重要性。

2、知道利用机械可以提高工作效率，了解一些简单机械的使用，如斜面、杠杆、齿轮、滑轮等。能使天平和杠杆保持平衡。

3、知道地球的形状、大小、表面特征、内部构造，以及人类对地球形状认识的历史。

4、认识电是生活和工作中常用的能量来源。能够连接简单电路，知道有的材料容易导电，有的材料不容易导电。了解安全用电常识。

### 三、教材分析：

#### 第一单元“认识我们自己”

由浅入深地探究有关自己身体的问题，使学生通过制作模型、对比实验、模拟实验、阅读资料卡等研究方法，围绕着呼吸系统、血液循环系统、神经系统进行研究。

#### 第二单元“简单机械”

通过指南车信箱的介绍的科技史，了解我国古代科学技术发展情况；在探究活动中，使学生通过实验研究，定量描述简单机械的省力情况，并分析其工作原理。

#### 第三单元“我们的家园——地球”

了解人类在猜想与探索中，揭示自己“家园”的历程。在阅读、实验、猜想中使学生逐步了解地球。

#### 第四单元“电与我们的生活”

在猜想中设计实验过程寻求解决问题的方法，了解有关电的基本知识和用电常识。

## 第五单元“大胆猜想、合理地假设”

反思通过猜想解决过的问题，归纳猜想与假设的方法，懂得合理地猜想与假设是科学研究的方法，应用这种研究方法解决问题——影响摆摆动时快慢的因素。

# 五年级科学学期教学计划篇五

## 一、教材分析

本册教材包括下面一些内容：神奇的机械；形状与结构；它们是怎样延续后代的；岩石与矿物；人体的“司令部”；交流与质疑等。从探究对象上看，突出了认识事物的结构与功能、认识事物的相互关系、认识事物变化的一般规律。关于“简单机械”和“形状与结构”的内容，重点体现事物的结构和功能；“大脑”突出神经系统的结构与功能；“生物的繁殖”突出事物变化的一般规律。从探究水平上看，应在教师引导和指导下，加大学生自主探究的力度，给孩子更多一点自主权。从过程与方法上看，注重定量的观察与测量，指导学生搜集证据和信息资料，突出解释与用模型解释的训练，注重相互之间的交流与质疑，并有一些设计与制作的活动。

## 二、教学基本目标

1、科学探究：经历几个完整的科学探究过程，加深对科学探究的理解和认识。不仅关注资料的收集和实验的探究，而且要学会对事实进行简单的加工、分析和整理，并用充分的讨论再得出结论，并用自己擅长的方式进行交流——五年级下册科学教学计划2016—度五年级下册科学教学计划。进一步理解控制变量对比实验的意义和方法，开始学习用模拟实验的方法研究自然现象，发展运用数据解释和推理的能力。

2、情感、态度、价值观：培养学生对地球运动深入浅出探索的兴趣和探究生物与环境相互依赖、相互作用、相互影响的关系，关注时间的变化，对运动和力的关系充满探索的欲望，并能从科学发展史中获得对科学和科学探究的更多理解。

3、科学知识：获得有关“运动和力”、“生物与环境”、“时间”和“地球运动”等方面粗浅的科学知识，逐步积累经验，理解相关科学概念。

### 三、教学措施

1、利用过程性评价和建立科学档案袋的方式，引导学生学好科学。

2、教师提供材料和资料，提倡学生自带材料，引导学生从课堂延伸到课外。

4、钻研新标准和现有教材，充分利用现有教具、学具和各种教学资源，进行系统化的单元备课，提前做好教学准备。

## 五年级科学学期教学计划篇六

### 一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，用心倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

### 二、教材分析：

本册教材由“生物与环境”、“光”、“地球表面及其变化”、“运动和力”四个单元组成。



《生物与环境》单元从资料上分三个部分：透过“绿豆种子发芽和生长”、“蚯蚓的选取”研究生物的生存和非生物环境的关系。第二部分引导学生观察分析生态群落中生物之间的食物链和食物网，并透过生态瓶的制作、观察，探究生物群落中生物和生物、生物和非生物相互依存的关系。第三部分资料，是把以上认识拓展到自然界，透过典型事例的分析，认识到保护大自然、维护生态平衡的重要性。

《光》单元首先引导学生们观察光的传播(直线传播和反射)特点及其在生产和生活中的运用;之后指导学生认识许多光源在发光的时候也在发热，太阳是地球最大的光源和热源。阳光下物体得到的热与受到的光照强弱有关系，也与物体本身的性质有关系。最终透过制作太阳能热水器综合运用相关知识。

《地球表面及其变化》单元资料主要包括两个方面：一是认识地球表面总的地形概貌，以及河流、海洋、山脉、高原等地形及特点;二是地形地貌变化及发生原因。让学生明白是地球内部的运动，是太阳、流水、风、冰川、波浪等自然力共同作用构成和重塑了地球的外表。

《运动和力》单元资料可分为四个部分。第一部分了解重力、弹力、反冲力，让学生用这些力作动力使小车运动起来，并研究动力的大小与小车运动的关系。第二部分学习测量力的大小，认识力的单位，为研究摩擦力大小做好技能准备。第三部分认识摩擦力，研究影响摩擦力大小的一些因素，研究摩擦力对物体运动的影响。第四部分动手实践，设计和制作一个小车。

### 三、学生分析：

1、整体学习状况：我所任教的502班和504班，每班学生均为50名左右，其中各班男生比例较大。从与其他教师交流中得知，学生整体学习比较认真，并善于设法自主去获取知识

并在生活中灵活运用知识。

2、已有知识、经验：由于各种条件的限制，大部分学生的科学常识缺乏，科学探究潜力也较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和教师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展潜力、培养科学情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程资料贴近小学生的生活，强调用贴合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

#### 四、教学目标：

1、五年级的学生已经掌握了必须的过程与方法技能，如观察、记录、简单实验等，本册将引导学生经历更为完整的探究过程。

2、透过学习让学生强调实验前后的推测、解释要有充分的依据。

3、掌握控制变量实验的技能，并学习实际控制变量实验。

4、运用模拟实验探究自然事物发生的原因、变化及规律。

5、面临几次较长期的观察研究活动：能用线条、符号、图画、文字等方式记录观察现象，用柱状图、折线图处理数据，并认识到重复实验的好处。

#### 五、教学重难点：

教学重点：重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

教学难点：透过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生构成较强的科学探究潜力。

## 六、教学措施：

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学课程标准、科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体状况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计贴合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的用心性和兴趣。

3、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，做到“精讲多练”，多透过实验引导学生自我发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

## 七、主要教学活动类型：

搜集信息现场考察自然状态下的观察

实验专题研究情境模拟

科学小制作讨论辩论种植饲养

科学游戏参观访问竞赛

科学欣赏社区科学活动家庭科技活动

主角扮演科学幻想信息发布会、报告会、交流会

八、主要导学方法：

探究法演示法参观法实践法讨论法

谈话法辩论法实验法列表法暗示法

九、教学进度：

(略)

## 五年级科学学期教学计划篇七

一、教材分析

教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程学习的特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些简单的科学知识和进行科学探究的基本技能。

这一册教材从探究对象上看，仍以认识事物的性质和事物的相互关系为主。从探究水平上看，仍以引导探究为主，逐步过渡到指导性探究。特别是在控制变量、做定量观察的实验上，学生还是第一次，需要教师更多的引导、以及具体操作方法的`指导。从过程与方法上看，学习运用推理，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果进行预测。

第一单元《骨骼和肌肉》主要是围绕人体运动系统中的——骨骼、关节、肌肉三个主要方面、运动系统的卫生和保健构

建而成，主要研究它们之间的相互关系。本单元教材设计主要是引导学生观察认识骨骼、关节、肌肉的运动，让学生知道骨骼、关节、肌肉的作用，了解人体的每一项运动都是骨骼、关节、肌肉以及身体其他部分相互作用的结果，懂得如何保护和锻炼自己的运动系统。

第二单元《养蚕》是以蚕一生的变化为观察对象的一次亲历活动，主要研究动物的周期性变化。

第三单元《物体的运动》还是研究事物的相互关系，通过教学让学生意识到一个物体在运动，总是相对于另外一个物体，即某个参照系（参照物）课文中称为“参照物体”而言的，这就是“运动的相对性”，是物理学上的重要原理之一，本单元的教学内容就是在这一知识背景下展开的。

第四单元《无处不在的力》主要是通过认识力的存在和几种常见的力，来研究事物的性质。学生在生活中已经历有关力的现象，但还没有比较系统和完整地研究有关力的现象。

第五单元《调查与预测》，调查是一种包容性比较宽泛的收集证据的方法；预测是一种基本科学过程技能，是一种对未来事物发展的推断。

## 二、教学建议

1、在单元教学活动框图中有一些虚线方框，这些虚线方框它是让教者即教师突破教材自己设计的一些探究内容。这充分体现《科学》教材设计意图中的一个明显特点：淡化教材。

2、在单元前待续的小诗，是让学生感受到科学不是冷冰冰的，科学是有趣的。同时在学完这个单元以后可以让学生们试着续写一段。

3、单元学习评价表是学生过程性评价资料，是学生对学习的

回顾，可以从中得到成功的喜悦，也可能发现自己的不足，也是教师发现自己教学成功或缺失的反馈表，不可马虎，同时要对学生适时提出一些建议或鼓励，必要时师生共同重新学习、探究。

### 三、教学进度

周次教学内容和课时安排1期初准备

21. 1骨骼1. 2关节

31. 3肌肉1. 4骨骼、肌肉的保健

42. 1我们来养蚕2. 2给蚕宝宝记日记

52. 2给蚕宝宝记日记2. 3我们来抽丝

62. 4养蚕经验交流会（2课时）

73. 1一切都在运动中3. 2运动的快慢

83. 3运动的方式（2课时）

93. 4小车的运动（2课时）

10劳动节放假

113. 5摆单元评价

124. 1力在哪里（2课时）

134. 2物体的形状改变以后（2课时）

144. 3苹果为什么会落地4. 4摩擦力的秘密

154.5降落伞（2课时）

165.1调查5.2预测

17整理与复习综合考查

## 五年级科学学期教学计划篇八

一、指导思想：

二、教材分析：

（1）第一单元沉和浮：学生从物体的沉浮现象开始，在一系列的探究活动中，探寻物体沉浮的规律，研究影响沉浮的变量，最后形成有关沉浮现象的解释。

（2）第二单元时间的测量：学生制作计时工具并进行观测和测量，了解人类计时仪器的发展史，及对“时间”的认识发展过程。认识计时工具的工作原理，感受计时工具的发展对人类生活和发展的影响。

（3）第三单元热：学生在三年级“温度与水的变化”的基础上，将继续观察热量变化过程中产生的物体的热胀冷缩现象，观察热量在物体中传递的现象，探索热量传递的规律，发现物体的导热性能是不同的，在生活中的应用也是不同的。

（4）第四单元地球的运动：让学生经历人类对地球运动的探究过程，运用相对运动、参照物、模拟再现等原理和方法进行推理、论证。

三、学生情况分析：

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有一定的了解，科学素养得到相当的培养，

已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不过两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧感，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

#### 四、教学目标：

1. 本册教科书设计了许多探究活动，这对学生科学探究能力的培养是很有帮助的，教师要发展学生识别和控制变量的能力，继续学习运用对比实验进行探索的技能，要引导学生及时记录实验现象，进行分析整理，转化为证据，用科学探究活动帮助学生逐步建构科学概念。

2. 在小学阶段，学生的思维将由形象思维向抽象思维发展，五年级学生的抽象思维，仍然需要直观形象的支撑，因此在思维发展的过程中，我们要从现象和事实出发，帮助学生进行概括总结，得出结论，发展学生的科学探究能力。

3. 对情感、态度、价值观的培养，应该基于对证据意识的培养上，使学生能够不断地寻找证据来支持自己的假设，通过理性的思考和大胆的质疑，来发展学生的情感态度价值观。

#### 五、基本措施：

1. 了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2. 指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3. 引导学生在观察和实验的过程中做好记录。



4. 引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
5. 引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。
6. 悉心地引导学生的科学学习活动；
7. 充分运用现代教育技术；
8. 组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

## 七、教学进度表（略）