

2023年林场职工年度考核个人总结 乡镇 干部个人德能勤绩述职报告(大全5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

国培计划典型案例集pdf篇一

这次，我有幸参加了国培农村中学英语教师的`培训，在忙忙碌碌的日子里，每天迎接着新的一天，在静谧的夜晚我又在研修这块小小的平台里学习。在培训期间，我积极学习，认真聆听专家讲座，学习教学相关策略，并进行课堂教学实践，联系实际用心去领悟教育理论观点，吸取精华；能积极参加班级研讨活动，和各位学员相互交流，共同切磋，真心探讨。通过这次培训，留给我的的是更加广阔的视野，更加丰富的精神食粮，更加令人回味无穷的精品佳作。使我在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，反思了以往工作中的不足，也解决了一些我以往教学中的困惑。同时，我也收获了很多：

教师要认真深入钻研整体结构、逻辑体系，钻研课标，弄清各部分在整体教材中的知识体系。

科技和经济的迅猛发展给教师提出了很高的要求和严峻的挑战。教师既要教好书育好人，又要做学生的楷模和社会的示范，任重而道远。在教育改革的大潮中奋勇前行，必须转变角色，树立终身学习的理念，通过各种途径不断学习，不断提高自己素质，学为人师、行为世范、教书育人，当好学生健康成长的指导者和引路人。

学生的学习兴趣来自教师对教育事业忠诚和热情及对所教学科的浓厚兴趣，来自教师创设的恰当的问题情境、悬念，来自教师对学生热情关怀。

向书本请教，听专家讲座，聆听名师的课堂，学习同伴的

长处，这都是为自己的教育教学实践水平的提高作好准备。在培训期间，我用学到的东西来改进我的教育教学。学生是学习和发展的主体。要关注学生的个体差异和不同的学习需求，充分激发学生的主动参与意识和进取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

差生和后进生是教育工作中经常碰到的难题，一个合格的教师应具备教育转化后进生的能力。教师就要对差生怀有爱心，满腔热情地了解他们，掌握他们后进的原因所在，找到他们闪光点，来激励他弱的一方面，让他知道实际他也很棒，对他们晓之以理，动之一容。

课堂组织管理得当与否，直接关系到教学的效果。教师应以引人入胜的启蒙、激励思维的讲解、令人回味的话语来引起学生的注意，使他们全神贯注，调动他们的积极性，课堂教学始终处于和谐的状态之中。

教师面对的是学生，学生有共性，也有个性，只有根据学生的兴趣爱好，自身能力，给予各个学生不同的教育，才是因材施教，才能使学生学有所得。

学生的学习是复杂的思维活动，教师要善于启发学生的思维，使他们学会发现问题、分析问题和解决问题。

总之，是国培给了我春天般的温暖。沐浴在国培的阳光里，每天抽时间聆听专家们的精彩分析，反思自我，觉得自己还需要学习的还有很多很多。衷心感谢国培，为我注入了新鲜

的血液，使我成长了许多。我要严格要求自己，必须不断丰富自己的才识，不断改进自己的教学方法，必须具备一名合格教师的资格，不辜负党和国家、人民所寄予的厚望，当好人类灵魂的工程师，培养出新时代的栋梁。

国培计划典型案例集pdf篇二

国培计划是国家推进职业教育发展的一项重要举措，旨在提高职业院校和中等职业学校的教师教育水平，推动职业教育内涵式发展。作为一名职业学校的教师，我有幸参与了国培计划的培训并且受益匪浅。以下是我对国培计划的心得体会和评论。

首先，国培计划为广大职业学校教师提供了一个学习交流的平台。通过参与国培计划的培训，我与来自全国各地的优秀教师进行了深入的交流和学习。他们不仅具备扎实的专业知识，还有着丰富的教学经验和独到的教学方法。在与他们交流的过程中，我深切感受到了自己知识储备和教学能力的不足之处，也获取了许多宝贵的教学经验和方法。这些宝贵的经验和方法对我的教学工作产生了积极的影响，让我的教学更加生动有趣，并且能更好地引导学生掌握知识和提高实践能力。

其次，国培计划注重实践教学的能力培养。培训中，我们不仅学习了理论知识，还进行了大量的实践教学活动。通过实践教学，我们加深了对教学过程的理解和把握，培养了动手实践的意识 and 能力。我曾经进行了一次团队合作的实践教学活动，通过与同伴们的合作和交流，我不仅提高了自己的团队合作意识和能力，还学到了很多新的教学方法。这些实践教学活动的经验让我在教学中更加灵活多样，能更好地满足学生的需求，激发学生的学习兴趣。

第三，国培计划重视研究和创新能力的培养。在培训中，我们不仅学习了前沿的教育理论和方法，还对教育问题进行了

深入的研究和分析。通过培训，我进一步认识到研究和创新能力对于职业教师的重要性。我曾经参与了一次教育研究项目的调研和分析，通过数据的收集和分析，我发现了一些课程教学存在的问题，并提出了一些改进的措施。这次研究让我明白只有持续不断地进行研究和创新，才能更好地满足学生的学习需求和社会的发展需求。

第四，国培计划提高了我对职业教育事业的热爱和使命感。参与国培计划的培训让我进一步了解了职业教育的重要性和意义。在培训中，我听取了一些职业教育领域的专家分享他们的经验和见解。他们的言传身教让我深切感受到了一名职业教育工作者的使命和责任。作为一名职业学校的教师，我更加深信自己肩负着培养学生职业能力、提高社会生产力的重要使命。我将继续努力，提升自己的教学水平，为职业教育事业做出更大的贡献。

最后，国培计划不仅提高了职业教师的教学水平，也为学生的未来发展提供了更好的保障。通过国培计划的培训，我们教师能够更好地理解学生的需求和特点，更好地引导他们发展职业能力和素质。我曾经参与了一次学生职业规划的辅导活动，通过与学生的交流和指导，我帮助他们明确了自己的职业目标和未来发展方向。这次经历让我意识到，作为职业教育工作者，我们的职责不仅是教授知识，更是引导学生做好职业规划，提供帮助和支持。

综上所述，国培计划是一项非常有益的职业教育发展工程。通过参与国培计划的培训，我拓宽了视野，提高了教学水平，增强了研究和创新能力，增强了对职业教育工作的热爱和使命感。我相信，国培计划将为我和广大职业教师提供更多的机会和平台，激发我们的教学热情，推动职业教育事业的发展。

国培计划典型案例集pdf篇三

时光匆匆，一个月的脱产研修不知不觉就过去了。聆听许多专家的讲座，走进许多优秀教师的课堂，在学习反思，在反思中成长，我的思想、理念、教学获得了革命性的洗礼。一次次见解独到的专题讲座，一堂堂新颖别致的课堂实录，丰实了我的头脑，使我领悟到了新时期语文教学的精神实质，为我今后教学能力的提升奠定了基础。今天主要谈谈以下几点感悟想。

从事语文教学20多年了，只是偶尔见过《语文课程标准》，都没有好好看过，课标中有些什么内容，对我们的教、学、考有什么联系，有没有必要去看等等这些问题根本就没有想过。在教学中仅凭自己的感觉和理解去教。在这次培训中听了罗浩宇老师的《语文课程标准要点解读》讲座，看了周国显老师编著的《解读与教学指导》（义务教育语文课程标准20xx年版），我对新课标又有了一个全新的认识。课程标准的框架结构——三个部分、四个学段、五个板块、三个维度都和我们的教学有着密切的联系。

在学习中我认识到了课程标准的重要和指导性。原来教材的编排到目标的要求再到考试的命题都离不开课标的要求。课标中对不同学段，不同内容作了不同的要求。研读课标有助于我们的教学目标更加明确，有助于我们的教学思路更加清晰，有助于我们的考题更加准确。

在我以往的教学过程中，习惯了开始时就介绍作者和背景，总认为学生对作者和背景有了了解，在学习中就解除许多障碍，殊不知这样过早的介绍有时导致学生在揣摩作者表达的情感，对主题的理解时产生了偏颇，造成了事倍功半的局面。

这次听了许多优秀教师的课，我发现，许多老师们对作者和写作背景的介绍这个环节处理得很巧妙，并不全是在课文开

始时就作介绍的，而是根据学习内容的需要，找准契机去介绍。这样巧妙的处理有利于学生较好地把握文本知识和作者、背景写作联系起来，轻轻松松解除了阅读中的障碍。学生们能结合背景体会作者要表达的情感和文章主题，能做出知人论世的评价，能较好的品味语言的精妙，在学习获得了阅读的乐趣。

张承明老师说过：“不是每篇文章都需要作背景介绍的，何时何地作介绍值得我们教师深思。”一个小小的教学环节对我的震撼颇深，这个小环节起着桥梁的作用，我们不容忽视。反思自己传统的教学模式真是太古板了，在今后的教学中一定要认真钻研教材，解读文本，了解学生，在这基础上做到适时介绍作者和背景。

曾几何时，为了完成那些生硬的教学内容，为了练习那些如山的题海战术，我们对于语文课堂上的阅读训练，忽视了，淡化了。许多语文教师把课堂当成自己口若悬河的天地，将语言的学法与数理化的学习方法归为一类，除了让学生课堂上听以外就是在课堂上苦思冥想地做习题。一些千挑万选才进入教材的优秀篇目被试题肢解得七零八落，一些题目偏、难、怪，让学生无法作答，题型的翻新更是让人目不暇接，学生不能自主地学习，对语言学习望难生畏。

在这次培训中，我从许多老师的课堂上找到了读书的韵味，在反复的不同方式读中学生摄取了知识，捕捉到了重要的信息。陈玉秋教授在上《吟诵蜀相品杜甫》时，就用不同的方式对文本进行了读，在吟唱、品读中读出了诗意，读出了杜甫的情怀。云师大实验中学的王昱老师在上《记承天寺夜游》中就用“九读”来组建整个教学过程，读中获取信息，读中了解字词，读中释义，读中理解内容，读中悟情。

教师的教不能代替学生的读，教师的读也不能代替学生的读。读是语文教学的金钥匙，语文课堂上要注重学生的读，要善于引导学生有感情地朗读，培养语感，熏陶美感，整体把握

课文的内容。在阅读中学生既积累了语言，又提高了人文素养，终生受益。

当我们拿到教材，上一篇课文之前首先要考虑这篇课文教什么？该如何教？应该怎样设计问题等等这些问题。语文教学最常用的方法就是“问题法”，课堂上的问题不是提得越多越好，而是问题的发问要能结合所设计的目标，能激发思考，引发讨论，让学生共同参与、广泛交流，酿造课堂教学的高潮。“主问题”不仅是文本解读的重点，是一堂课的脊柱，还是有效教学的重要手段，能使课堂核心部分充盈饱满。

上海师范大学的王荣生教授告诉我们，备课要备两头，那就是备教材和学生，备教学目标。我们设计的主问题来源于教材，来源于对学生的了解，最终要能实现制定的目标。昆明第二中学的赵玲老师在《主问题的设计和教学的有效展开》这个专题讲座中对如何设计主问题给我们作了详细的阐述。讲座中说道有效的课堂就要有合理、科学的问题设计。如何做到科学、合理设计问题？那就要根据不同的文体来进行主问题的设计，如：说明文可以根据说明的逻辑顺序、题目、说明方法等处设计主问题；议论文可以根据文本的疑问点、作者的观点设计主问题；记叙文可以根据文本的动情点、关键句、教会学生的方法设计主问题。

一个月的培训学习是短暂的，辛苦的，也是快乐的，无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。在今后的教学中，我会学以致用，用学到的知识做我工作的指南，扎扎实实上好每一节语文课！

国培计划典型案例集pdf篇四

国培计划是中国政府为提高国家人才培养质量、推动经济社会发展所启动的一个重要计划。作为计划的受益者之一，我深受其益，对此表示心存感激。以下将就国培计划心得体会提出个人评论。

第二段：个人收获

在国培计划的培训中，我收获颇多。首先，我深刻理解到人才是国家最宝贵的资源，而个人发展则是科技进步和经济发展的基石。其次，通过培训，我对自己人才发展的目标有了更清晰的认识，并学到了实现个人目标的方法和策略。此外，国培计划还提供了各种实践机会，包括实习、暑期实践等，这些经历对于提升个人能力和拓宽眼界非常重要。

第三段：对国培计划的肯定

国培计划的推行给了广大的青年人才发展的机会，尤其是对来自基层的人才提供了更多的帮助和支持。国培计划提供了系统、全面的培训内容，考核方式也非常合理。通过国培计划，人们可以学习到很多实用技能，并获得国家认可的资质证书，为自己的职业发展打下坚实的基础。此外，国培计划的培训让我们了解到了自己所处行业的最新发展动态，这有助于我们更好地适应行业变化和提前做好规划。

第四段：对国培计划的建议

国培计划的推行无疑是一项巨大的工程，但仍然需要进一步完善和提高。首先，更多的资金应该被投入到培训中，以提高培训质量和水平。其次，培训内容应该更贴近实际，更强调实践操作技能的培养。此外，培训机构应该更注重培养学员的创新能力和实践能力，而不是仅仅追求学员的理论知识。最后，国培计划可以考虑增加与企业的合作，提供更多的实践机会和就业机会，以增加学员的职业发展空间。

第五段：总结

国培计划是中国政府为提高人才培养质量而启动的一项重要计划，对于个人能力提升和职业发展具有重要意义。国培计划的开展得到了广大青年人才的肯定和支持，但仍然有一些

改进的空间。希望国培计划能够进一步完善，为更多的人才提供更好的发展机会，为国家的经济社会发展贡献更大的力量。

国培计划典型案例集pdf篇五

第一段：介绍国培计划和心得体会的重要性（200字）

国培计划是一项旨在提高教育工作者素质的重要计划，通过培训和学习，进一步提升教师的专业水平和能力。参与国培计划的教师们在实践中不断总结经验，形成自己的心得体会，这些心得体会是教师成长的重要资产。撰写关于国培计划的心得体会评论语，不仅有助于对自己的成长做出总结，也可以与他人分享经验和改善计划的质量。

第二段：经验分享与实践提升（250字）

在国培计划中，教师们不断探索新的教学方法和手段，并运用到实际教学中，这对于提升自己的教学水平具有重要的作用。心得体会评论语的撰写是对自己成长的总结，通过将自己的经验分享给别人，可以从别人的反馈中得到更多启发，并为自己的教育工作不断改进提供动力。这种在实践中不断总结经验，分享经验的过程，促使教师们在专业化素养方面不断提高。

第三段：心得体会评价对国培计划的改善有益（300字）

撰写心得体会评论语的过程中，教师们对国培计划提出的建议和评价，有助于改善计划的质量，进而提高整个教育系统的素质。教师们常常能够从自己的角度看到计划中的不足和可以改进的地方，通过将这些问题提出来，并与其他教师共享，可以推动国培计划的优化和提高，进一步提高教育的质量。

第四段：心得体会评论语的作用和影响（250字）

心得体会评论语不仅对撰写者自身具有重要的作用，还对其他教师产生积极的影响。教师们可以通过阅读他人的心得体会评论语，了解到其他教师的经验和教学方法，从中得到启发和借鉴，进一步提高自己的教育工作质量。此外，由于心得体会评论语的撰写和分享是对国培计划的积极参与，这也能够引起更多教师的关注和参与，促进整个教育系统的进步。

第五段：总结与展望（200字）

撰写心得体会评论语，是对国培计划的参与与成长的有力证明，也是对教育事业的积极贡献。通过分享经验和提出建议，不仅可以改进自身的教学水平，也能为整个教育系统的发展做出贡献。未来，希望越来越多的教师能够参与国培计划，撰写心得体会评论语，以进一步提升我国教育的质量和水平。

国培计划典型案例集pdf篇六

1. 专家观点：

小学语文教学的任务重在通过训练语言使学生习得方法。

反思：

我曾听过赵老师讲《威尼斯的小艇》一课，在指导学生明白课文内容之后，赵老师便将教学重心放在从“作者描写小艇”中悟得写作方法，指导学生运用了。

比如，对小艇外形描写时所使用的几处比喻，写“船夫驾驶技术好”时所采用的段落结构与连句方式，都是赵老师教学的着力点。最后，他指导迁移，引导学生总结写景物的一般方式：仔细观察——抓住特点——展开联想。

回顾我们的课堂，敢这样坚持着力于一点的几乎没有。每次下课，似乎总要感慨：“某某知识点我没来得及教。”一篇300字的文章，教师要下功夫去深挖，相信可喋喋不休3-4节课。而这些“知识点”都是属于内容的，对训练语言没有多大作用。

吴教授说：“语文之所以什么都没有教会，是因为什么都想教。”赵老师从“写作”入手，以训练学生表达为目的，牵一发而动全身，学生明白了写作要领，也就悟得了课文的学习方法，举一隅而三隅反，语文素养的提高指日可待。

2. 专家观点：

听讲座的教师不乏有这样的困惑：提倡语文工具性，那人文语文课的人文性是在语文训练的过程中完成的，而不是把他抽象出来，加以放大、分析。

反思：性不是暗淡了吗？难道教师不该用课文教给学生培养正确的人生观吗？

吴教授的建议“语文课的人文性是在语文训练的过程中完成的”可谓一语警醒梦中人。我们来看赵老师作文实践的几个要点：

（1）写作为表达生活、解决生活问题而来。

相信听过赵老师讲座的教师，一定对他所列举的“引导学生观察操场上的小草”、“通过写作教育学生公平竞争”、“以写作教育学生不迷信”等事例记忆犹新。

赵老师的作文教学为什么受学生的喜欢？很大原因就是让学生写的都是真实生活。观察小草、观察梅花，领悟平凡中的坚持和倔强；作文倾诉，既帮助“蒙冤”学生以合理方式

抒发怨气，又教育“作弊”学生认识错误，知道自己的所作所为给别人带来怎样的伤害；以写作让学生了解迷信的荒谬，教育学生在生活中不盲从，学会独立思考判断。

就像苏霍姆林斯基说的：“把教育意图很好地隐藏起来，是教育艺术十分重要的因素之一。”而我们的课堂教学很少能把人文教育巧妙地蕴含于语言训练的，专家常说小学语文教师爱把语文课上成思想品德课，就是因为我们把语文中的人文性孤立来说，结果课堂上常出现以下现象：

1) 人文教育变成“喊口号”。

所有的课文似乎都能被套在“爱祖国”、“爱自然”、“爱父母家庭”、“保护环境（动植物）”、“思念家乡”、“舍己为人”等概念化的情感之中。

2) 学生的表达练习变成“表决心”。

个别教师为了体现课堂中有“写”的环节（特别是在公开课上），会要求学生：“写下你想对文中人物说的话。”结果学生写的大都是：“某某，你真如何如何，我赞美你！”“某某，我一定要向你学习，学习你怎样怎样的品质。”等相当于“入党申请”的话来。

或许，有些学生的光说不干就是受此影响。

人只能在把情感真正地倾注于关注对象的时候，说出肺腑之言来。因此，我们引导学生学《称赞》，与其让他们写对人物说的话，不如指导学习如何得体地称赞别人；引导学生学《月光曲》，与其让学生代盲姑娘向贝多芬表达感激，不如指导学生会用“事物+联想”的方法写作。

学生在内化语言、表达语言的过程中，自然而然就受到了思想教育。

3. 专家观点：

教师教学生表达方法，不能只求教过，不求教会。学生只有对方法形成迁移，在新的语言环境中会运用了，才算真的掌握了。

我的反思：

苏霍姆林斯基说：“懂得还不等于已知，理解还不等于知识。”怎样学到的才是知识？他认为，就是伴随着思考将所学应用于实践。赵老师没有空谈方法，有的只是拉着学生的手伴随他们摸索过一条黑暗的小巷，当最终来到阳光下时，学生已经收获了继续前行的本领与力量。我想，赵老师最大的骄傲不是获得了多少项国家级奖励，而是社会对他学生强大的生长力的认同与赞赏。

“你现在不理解我的某某做法，因为它不可能在短时间内见效，十年树木，百年树人，我的某某做法有利于学生将来的发展”，这些话相信很多人说过。赵老师没有说，但做到了；说过的人，不知道有没有去追访一下自己的“教学成果”。我是不敢的，因为参加工作的时间越长，越感觉自己误人子弟数量之多。

或许，写到这个地方真的应该来《史记·李广列传》里的那句话——谚曰：“桃李不言，下自成蹊。”此言虽小，可以喻大也。

3. 专家观点。

现在很多教师注重文本解读。要知道，学生的感悟力与教师提供给他智力背景有关系，不可能因教师感悟到某种境界，学生就能感悟到某种境界。因此，我们要从偏重挖掘文本转向偏重训练语言。

反思：

专家所说的“很多”其中我想应该是包括我的。专家的观点很对，但是弄错了两点：

（1）解读文本贵在有度，不等同与“文本深挖”。这一点错误，在逻辑推理上属于概念混淆。

（2）文本解读的目的很多，我能想到的有：一帮助教师形成对文本的独特理解，只有拥有独特感受的教师，才能培养出有独特感受的学生；二是帮助教师尽量对学生可能出现的对文本的看法、疑惑作出全面准备。

因此，文本解读不是为了把教师所想到的最终让学生全部接受，而是让教师能站在离文本稍远的地方，以求再接近学生一些；而是让教师能站在离文本稍高一些的地方，以求能更深入浅出地引导学生学习。

4. 专家观点。

小学语文课程形态需要重构。

反思：

这“重构”是打破重来，还是继承发扬，吴教授没有说。但他敏锐的洞察，精准的把握令老师们十分敬佩。

我曾经读过《小学语文教材七人谈》，其中很多观点与吴教授不谋而合。不管怎样，希望未来的孩子们能不再作实验的小白鼠。

毕竟，童年只有一次。就算是教师，也只能有那二十来年的黄金时期。

国培计划典型案例集pdf篇七

国培计划是由中央财政投入资金对基层教育工作者进行培训的项目，旨在提升全国教育工作者的综合素质。作为一名国培计划的语文老师，我深感责任重大，倍受压力与挑战。在国培计划的培训过程中，我有了很多收获与体会，以下是我的心得体会。

一、开阔了教育视野

作为一名基层教育工作者，我们的教育视野很容易受到局限。在国培计划的培训中，我们能够听到来自不同地区、不同学校的教育案例，了解不同区域和教学领域的教育情况，使我们对教育有了更全面的认识。同时，在培训中我们也学习到了国内外先进的教育理论和教学方法，这些不仅能够拓宽我们的教育思路，还能够提高我们的教育水平。

二、加强了专业能力

作为一名语文老师，我们需要掌握多方面的知识，包括语言文字、修辞、文学等。在国培计划的培训中，我们学习了诸如信息技术与语文教学、阅读教学、学生评价和教学改进等课程，这些课程有力地提升了我们的教育能力。尤其是信息技术与语文教学的结合，让我们在课堂上更加生动有趣，满足了学生的需求。

三、激发了教育热情

参加国培计划的教师，能够感受到教育系统的重视和支持，这让我们感到无比荣幸和自豪。同时，培训的知识与实践案例给我们带来了很多启示和感悟，让我们重新审视自己的教学方法和价值观。因此，国培计划的培训让我们重新燃起了教育的热情和活力，使我们能够更加有力地投入到教育工作中。

四、增强了教师交流

国培计划不仅是一种培训模式，更是一种教师间交流的方式。培训中，我们有机会与其他教师进行交流和互动，分享彼此的经验和想法，促进交流与学习，彼此帮助、互相学习。这对于我们的教育成长和发展有着不可估量的作用。

五、提高了教师素质

在国培计划的培训中，我们学习到了很多教育理论和实践，这些理论和实践的融合给我们留下了深刻的印象，引发了我们对教育问题的思考和反思。同时，教育系统的全方位培训策略，让我们掌握了更丰富的教育资源，并且增强了自身的综合素质，造就了一个更好的自己。我们更有信心面对教育工作的压力和挑战。

总之，国培计划的培训让我们受益匪浅。无论是开阔了教育视野、加强了专业能力，还是激发了教育热情、增强了教师交流、提高了教师素质，都让我们倍感欣慰和自豪。我们将不断奋斗，为建设“高质量普及、健康发展、公平可及”的教育体系而努力奋斗。

国培计划典型案例集pdf篇八

短暂的国培学习已经接近尾声了，这次的培训我收获非常大。记得接到通知时，由于不了解这个培训的具体情况，心里还不太愿意来，害怕耽误课程。在组长的支持下我下定决心来了。到长春的第一天，东北师大的志愿者们热情周到的服务让我很感动，在这寒冷的天里增加了很多温暖。第二天的开班式上，东北师大教育部孟凡胜副部长、梅秀娟院长、物理学院刘玉学院院长、物理学院副院长梁士利等发表了讲话。在他们的言辞中，我意识到了能够参加这次国培是一件非常荣幸的事情。以往只有优秀教师才能参加这种培训，而今年居然让仅仅工作了一年的我们来参加，足以看出国家对我们的

期望很高，国家是把我们当做未来教育家来培养的，想到这里，我为自己最终没有缺席感到万分庆幸！

开班的第一节课是由西南大学的赵保钢教授讲的“中学物理教学设计的基本问题”。赵保钢教授从几道精选的典型高考物理试题出发，并结合题目难度和学生答题的正确率简单地分析了中国中学物理教育的长与短。紧接着，赵保钢教授就中学物理教学中应该教什么的问题展开了讨论，对我帮助最大的是赵保钢教授强调的科学探究的七个要素和教学中的七个环节的区别。作为一名新老师，科学探究课我一直都把握不好，课堂的驾驭能力还不够。听了赵保钢教授的讲座后，我找到了方法，回去后我一定要在探究课中实践，争取把探究课上得精彩、高效。

孟昭辉教授“中学物理教学追问与反思”的报告让我印象深刻，孟老师从动能定理的教学、功的表述和机械能守恒定律的研究这三个方面进行了深入的讲解。在这个过程中，我发现自己平时想问题只是停留在表面，作为教师，我们首先要把问题彻底的弄清楚，在教学中才能更好地引导学生思考，才能更加严密地解释物理现象和物理规律。

张宪魁教授的讲座“物理科学方法教育研究”让我受益匪浅。在听这个讲座之前，对于科学方法的了解并不多，在实际教学中应用也非常少。张教授说得对，在传授知识的同时还要记住传授给学生科学方法，学生对知识的记忆可能不会太久，但科学方法对学生的影响却是一辈子。听了讲座后，我非常热切地想把张教授的想法应用到教学中，我相信一定会带来很好的效应！

关于导学案，我们都听说了很久，但是我所在学校没有采用这样的教学模式，所以我对它的了解并不多。这一次培训中，我们很荣幸地听到东北师大附中的张凤莲老师为我们带来的题为“中学物理导学案设计与应用”的精彩讲座。张凤莲老师给我们展示了东北师大附中的导学案的具体实施办法，包

括实施体例、实践应用、优缺点分析等方面的内容，张老师讲得非常仔细，各个细节都讲得很清楚，她强调了导学案在授课过程中把师生相结合，做到教师为引导者的同时学生充分发挥了主体作用这一大优点和特色。由于导学案的问题一直困扰着我们，所以这个问题让大家产生了极大的兴趣，提出了很多疑问和看法，经过与张老师的讨论，我学到了很多这方面的知识。

除了以上说到的几个讲座，还有很多讲座让我印象深刻，例如李春密教授的“中学物理实验教学策略研究”、候恕副教授的“物理课堂教学方式反思”等等。每次听完讲座我都认真反思自己在教学中的不足，通过与老师以及同仁们的研讨，我找到了很多新的处理方法，包括教学上和班级管理上的。总的来说，通过这次的培训，不仅让我在教学理念上有了更新，而且在教学策略和班级管理方面有了一定的提高。我真心地感谢组织这次活动的培训机构以及给我做讲座的专家们，还有那些默默无闻的志愿者们。我会不断努力，把培训中学到的理论知识应用到实践中去，为中国新课改贡献自己一份力量！

国培计划典型案例集pdf篇九

今天是国培的第一天，我是既兴奋又害怕，兴奋的是我有那么好的机会可以认识那么多的朋友，听到专家、教授、名师的讲课；害怕的是自己什么也不会，知识那么贫乏，会不会影响与他人的合作？会不会被人笑话？虽然我从教十几年，却只是民办教师出身，在教育教学这一行也是边教边学，没有受过正规的、系统的学习，而幼教我也是去年初才刚刚涉入，但是作为两个孩子的母亲（大的六岁，小的三岁），我是怀着一颗妈妈的心来做幼教的，我把班级的孩子都当成自己的孩子来爱着，呵护着。可是教学活动中我总是感觉想教给孩子的东西太少。而国培的出现对我无疑是一道曙光。

今天早晨的开班典礼学院院长及几位领导都参加了，并做了

讲话，这说明我们各省市单位对农村幼儿园教师的关注，对国培计划的重视。班主任艾新红老师的破冰活动，主题班会也让我见识到了其他同行们的多才多艺，还有团队合作精神，让我不再害怕，不会没关系，有老师有同行，只要我想学，我一定可以学会的！他们也一定会帮助我学习的。

我一定会把我们一班的班任务工作做好，做实。

下午张晰老师的讲课真是让我受益匪浅，特别是张老师讲到音乐教学中的教学辅助材料：音乐图谱，音乐图谱形象生动又有趣，是非常能调动孩子的学习积极性的；还有教育教学形式的有效性中讲到的一首小儿歌，小豆芽，让我感觉自己又回到了美好的童年；还有教学成果的展示宜多种多样中讲到了对孩子的作品的展示以及带给孩子及家长的一些心理影响和诱导，是非常值得我学习借鉴的，诸如此类的还有很多地方，我虽然没有用笔一一赘述，但是把我的心都装的满满的。感谢国培！感谢张老师！

夜已经深了，可我依然心潮澎湃，明天还会有更精彩，更精辟的讲课在等着我去听。借用张老师的一句话：学习本身就是一种生活，要快乐的学习，快乐的生活。我喜欢学习，也喜欢快乐的学习，快乐的生活！

国培计划典型案例集pdf篇十

随着教育事业的发展，国家加大了对教师的培训力度。国培计划是其中之一。作为国培计划的受益者之一，作为一名语文老师，我一直在思考如何更好地教学、如何更好地培养学生的语文能力。本文将分享我在国培计划中的所得所想及对于教育的思考。

第二段：认识自我，严于律己

通过国培计划，我切实地认识到作为一名教师，自身的素质

与知识储备至关重要。如何才能不断提高自己的职业水平，我认为首先是要认识自己，发现自己的问题所在。例如，我在教学中发现自己存在语言表达不清晰和授课逻辑混乱的问题，那么就需要不断地自我反省和探寻解决方法。通过自己的努力，我逐渐明白，作为一名语文老师，不仅要求其语文素养过硬，还要有广泛的学识储备和理性严谨的思维能力，只有不断修炼才能在工作中取得更大的成就。

第三段：借鉴他人，共同进步

作为一名语文老师，我深刻认识到教学是一个协同合作的过程。只有在不断地借鉴他人的成功经验，不断吸取身边的学术资源，我们才能在实践中升华，实现教学的价值。因此，在国培计划中，我积极与其它教师交流，分享彼此在教学中的心得体会，及时纠正自己的偏差，注重互相学习提高。这不仅增强了教师之间的团队合作精神，也为学生成长奠定了坚实的基础。

第四段：具体教学，寓教于乐

语文教育不仅要注重知识传授，还要注重方法启示。一定要善于运用多种教育技巧，让学生在轻松的氛围下愉快地学习语文知识。例如，在阅读课堂中，老师需要引导学生认真阅读文章，从文章中体会语言的美和文化的内涵。同样，在写作课堂中，老师应该设计多样化的写作训练，让学生在不同的场景下感受写作的魅力。这些都是启发学生的好方法，能够增强学生的学习兴趣。

第五段：投身教育，长长久久

在我看来，教育是一个光荣且具有社会责任感的事业。作为语文专业的教师，我将继续投身到教育这一伟大事业中去，致力于为学生打造一个健康、积极、向上的成长环境。同时，我也将一直保持学习的心态，不断更新教育理念，适应时代

发展的需求，为更好地为学生服务而不断奋斗。