

最新小班教案小小猪 小班数学教案小小停车场教案及教学反思(汇总5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小班教案小小猪篇一

【活动设计】

小班幼儿在已认识一些几何图形和颜色后，在生活中常会遇到根据物体特征分类的问题，本次活动的设计旨在通过循序渐进、由浅入深的游戏和操作活动，帮助幼儿学习运用自己已有的知识去观察问题、分析问题、解决问题，并学习将自己感知、归纳、总结的经验运用到日常生活当中。

【活动目标】

- 1、在认识红、黄、蓝、绿色和圆形、三角形、正方形、长方形等图形的基础上，学习概括图形的两个特征，初步掌握图形分类的方法。
- 2、培养幼儿思维的准确性和对数活动的兴趣。
- 3、初步培养观察、比较和反应能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。

【活动准备】

- 1、红、黄、蓝、绿色的垫子各一张。

2、不同颜色的图形片及幼儿操作分类卡片人手一套。

3、师演示卡片。

【活动过程】

一、逛超市(区分颜色、图形)

1、游戏“颜色的家”

在地上用红、黄、蓝、绿色垫子布置成各种颜色的“家”，幼儿边念儿歌边绕各种颜色的“家”走大圈。

听到师问“x颜色的家在哪里？”幼儿回答“x颜色的家在这里。”并围在x颜色的“家”周围。

2、游戏“看谁找得快又对”

(1)我说你拿：幼儿人手一筐不同颜色的图形片，师说：“请找出红色圆形片。”幼儿就从筐中找出相应的图形片。

(2)我拿你说：幼儿说出师手中所拿的是什么颜色、什么形状的图形片。

二、小小理货员(学习图形分类的方法)

1、师出示演示卡片，引导幼儿说出货架上的标记。

2、遮住黄、蓝、绿色，只显示几何图形和红色，引导幼儿观察讨论；第一横排的第一格应摆放什么样的饼干？(红色的圆形饼干)为什么？在此基础上找出第一横排的第二格、第三格应摆放的饼干。

3、出示第二横排黄色标记，引导幼儿观察、讨论，找出第二

横排的第一格、第三格应摆什么样的饼干，为什么。

4、出示完整的演示卡片，引导幼儿观察、讨论找出第三横排的第四格应摆什么样的饼干，为什么。

重点是让幼儿理解所选择的饼干要与货架上的颜色及形状标记相对应。

三、整理货架。

1、交代操作要求：

每个幼儿手里都有一个饼干架和一筐饼干，请你们帮助好又多的阿姨完成这个任务。摆放时要看清货架上的图形和颜色标记，并按从左到右、从上到下的顺序摆放。

摆放好后，要告诉好又多的阿姨每一块饼干分别是什么颜色、什么形状。

2、根据幼儿能力的差异提供形状数量不同的分类货架。（三种图形和五种图形）

3、幼儿摆放时，师重点指导能力弱的幼儿学习掌握分类的方法。

4、师小结幼儿操作情况，并针对具体问题再强化分类方法与要求。

【活动延伸】

在益智区投放图形分类操作实物：颜色、形状不一的积木。

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动

中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节教学活动内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

小班教案小小猪篇二

- 1、知道勤洗澡、勤换衣是使自己变漂亮的好办法。
- 2、通过故事的感染，学说其中的象声词。
- 3、体会洗澡的快乐，愿意勤换衣，成为一个爱干净的人。

故事：小猪变干净了

- 1、教师讲述故事：小猪变干净了。
- 2、幼儿学说故事中的象声词。

师：小猪是怎么洗澡的呢？我们一起来学学。

教师与幼儿共同边做动作边说：洗洗洗，擦擦擦；洗洗洗，擦擦擦。

师：我来说，你们做做小猪洗澡的样子。（教师与幼儿共同合作两次）接着，小朋友说，教师学学小猪洗澡。（幼儿说象声词，教师模仿幼儿的动作，做小猪洗澡的动作）

- 3、迁移故事中的情感，乐意做个爱干净的小朋友。
- 4、师：你们平时爱干净吗？你们是怎么爱干净发呢？

教师与幼儿玩“闻一闻”的游戏。

教师说：我要来闻一闻，看看你们是不是真的很干净，变成了干净的小猪。（教师走到每一个幼儿的身边，用鼻子闻

闻)。最后，教师说：大家都很干净，有香香的味道，但是有的小朋友衣服没有换，还不够干净，希望你们都变成最干净的小猪。

附故事：

小猪变干净了猪妈妈有一个小猪，最喜欢在泥土里玩，他经常在泥土中滚来滚去，弄得满身都是泥。妈妈喊他回家洗澡，他说：“不好不好。”妈妈喊他换衣，他说：“不好不好。”

有一天，小猪去找朋友玩，可是朋友们都说，“你太脏了，我们不想跟你玩。”小猪非常伤心，就回到了家，他大声对妈妈说“妈妈，我要洗澡，我要换衣服。”他高兴地站在水龙头下面，一边洗一边说：“洗洗洗，擦擦擦；洗洗洗，擦擦擦。”他太开心了，洗完澡，他说：“我要换衣服。”

他一边穿干净的衣服一边说：“穿穿穿，真高兴；穿穿穿，真高兴。”

他穿上了干净的衣服，朋友们都来和他玩了。大家真开心呀！

本节活动设计在实施过程中，发现幼儿在欣赏动画片、对答游戏、角色扮演上表现的积极性、主动性比较高，而且这三个任务完成的也顺利、出色。进展不顺利的是引导幼儿理解故事时，幼儿对有的问题兴致不高，注意力分散。最后出现了时间紧、仓促结课的现象。

- 1、课量重，描述动物外形部分可删除。如果要设计进去，可以单列一节课，让幼儿描述后联系生活进行词语练习。
- 2、自身的儿童化语言急待修炼，否则，孩子“听不懂”，势必影响师幼互动。

3、角色扮演要尽量满足较多的幼儿台前练习，不能走过场，否则，完不成预期目标，也扫了孩子的兴致。

4、教师要善于应变意料之外的情况，包括组织幼儿、调整思路等，不能消极泄气。总之，要想上好一节课，需要我学的技巧方法理念很多，我会多多向同仁学习，努力提高自己的业务水平。

小班教案小小猪篇三

幼儿的'语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。小班幼儿注意力不容易集中或集中的时间短，做事没有毅力，语言表达能力需要提高，并且有了科学探究的初步意识。《三只小猪盖房子》这一故事既有探究房子结实的原因，知道做事不图省力，又有幼儿喜欢的人物和对话，适合表演。所以选择了这节活动。

- 1、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
- 2、乐于探究房子结实的原因，知道做事不图省力。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、实物稻草、木头、砖。

2、操作图一张，小黑猪、小白猪、小花猪、大灰狼、草房、木房、砖房图片各一张。

3、师用大图书《小猪盖房子》

1、师出示实物与幼儿谈话。

(1) 让幼儿说出实物名称：“看，今天老师带来了什么？”

(2) 猜一猜：“这三种材料如果拿来盖房子，哪种材料盖的房子最结实？”

(3) 我们一起来听听下面这个故事就明白了。

2、教师结合大图书讲述故事，通过提问，帮助儿理解故事主要情节，重点突出大灰狼三次撞房的不同结果。

(1) 三只小猪各选用哪种材料来盖房子？（在操作图上插入小猪与相应房子图片）

(4) 三撞砖房：小黑猪、小白猪逃出了木房时边跑边喊：大灰狼来了，大灰狼来了（让幼儿说），两只小猪跑哪去了？

（小花猪的砖房）小花猪不肯开门，大灰狼怎样做？（重点突出撞了三次，并在操作图上画出三个箭号来表示）结果怎样？（头上撞出了三个疙瘩。）

(5) 消灭大灰狼：大灰狼很狡猾，它看到房顶上有一个什么？大灰狼接下来怎样做？三只小猪怎样对付大灰狼。

3、分析房子所用材料，帮助幼儿寻找砖房结实的原因。

(2) 分析实物稻草、木头、砖。

请幼儿上台来摸一摸、捏一捏、掂一掂，并说出感受，教师演示：折断稻草，用钉钉木头和砖，分清三种实物的硬度，在幼儿回答的基础上教师进行小结：“在这三种材料里，稻草最轻，木头较重，砖最重；稻草又细又软容易折断，木头虽不易折断，但是较软，砖头最硬最结实，所以，用结实的材料盖出来的房子才结实。”

(3) 教育幼儿做事不图省力。

(4) 如果你要盖房子，你将选用哪种材料？记得小花猪是怎样盖砖房吗？我们一起来学一学（音乐：盖房子）。（活动结束）

《三只小猪盖房子》是一个经典故事，活动通过故事的进展，围绕三种材料来探讨那种材质建房子更结实。大灰狼一撞草房子，二撞木房子，三撞砖房子，一次比一次费得力气大，并让幼儿触摸三种不同材质来感受他们的不同这才是导致大灰狼的三次撞房子的结果，这三次不同的结果告诉幼儿做事不图省事。也进一步理解了故事的内容，学习了人物间的对话，这是这节活动的成功之处。

语言活动就是给幼儿营造一个敢说、愿意说的语言环境，经典故事恰恰可以引起幼儿的共鸣，从而理解故事内容、感受故事寓意、学习人物间的对话，为幼儿语言表达能力的提高奠定了基础。由浅至深的教学思路，运用多种教学手段，设计合理的提问及做出有效应答，这些都是上好每节语言课的前提和重要保障，这是我上完这节活动的重要感受。

通过实践，发现我们的孩子在整个课堂上的思维是活跃的，他们能把在主题中学到的相关“房子”的知识结合到故事中进行讲述，给《三只小猪》的故事教学赋予了新的生命与活力。通过这样集体的交流，迸发了孩子们的智慧，并让更多的孩子轻而易举地吸收了更多的信息与知识。这就是我们所要的集体教学，有效的集体教学。

小班教案小小猪篇四

这节活动是小班下学期的一节科学活动，目的在于让幼儿掌握按特征分类的方法，能够正确点数并说出分类后的结果。本节活动我从幼儿的兴趣入手，利用幼儿感兴趣的各种各样的汽车、鲜艳的颜色、有趣的游戏来帮助幼儿学习分类。

在活动前，我作了充分的准备，在整个活动中努力追随孩子的兴奋点帮助他们对已有的经验进行梳理、整合、建构、提升，最后再利用一个小小的游戏帮助幼儿巩固活动中所学到的知识，检验幼儿掌握的情况。活动过程中幼儿充满兴趣，对老师提出的问题能够踊跃的回答。虽然第一次游戏时有幼儿进错了停车场，但在老师和其他幼儿的帮助下，也很快就能正确分类。游戏环节的设计让幼儿通过自身体验，从中感受数学游戏的快乐。此环节的设计更有效地促进了幼儿参与活动的积极性，同时也能进一步巩固幼儿对分类的学习。

本次活动既符合幼儿的兴趣和现有经验，又指向有助于达成教育目标的新经验，促使幼儿得到了发展。

小班教案小小猪篇五

活动设计背景

唱歌、跳舞都是孩子喜欢的，在音乐中孩子更能放松愉悦的学习。我根据孩子这一特性选择了这首《小猪睡觉》。这首歌贴近孩子的心灵，形象化的歌词明快的节奏都能让孩子情不自禁的手舞足蹈，于是我心动了，该是让孩子在音乐中找到快乐找到学习的乐趣！

活动目标

- 1、通过和老师（猪妈妈）一起做游戏感受《小猪睡觉》的音乐，大胆地歌唱。
- 2、创编动作，边唱边表演。
- 3、体验音乐带来的快乐。
- 4、熟悉乐曲旋律，并用相应的动作进行表演。

5、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

教学重点、难点

1、创编动作，边唱边表演

2、体验音乐带来的快乐

活动准备

1、猪妈妈猪宝宝头饰。

2、小猪睡觉的图片。

3、音乐磁带《小猪睡觉》

活动过程

一、感受音乐的节奏，愉快地参与活动。

二、兴趣谈话，图片展示激发幼儿对《小猪睡觉》音乐的生活体验。

1、师：宝贝看看我是谁呀？（老师戴上头饰）猪妈妈今天也带来了许多可爱的小猪宝宝，瞧喜不喜欢，那我们今天就一起来玩猪宝宝游戏吧！

2、发放猪宝宝头饰让幼儿戴上。

3、师：猪宝宝，让我们一起来听音乐拍手，音乐一结束，猪宝宝可要展示一个最漂亮最美的动作哟！

三、创设游戏情景，让幼儿在游戏中听音乐学习歌曲，创编动作。

1、师：猪宝宝真是太厉害了，妈妈好喜欢你们，走妈妈带你们到户外玩。

2、带上录音机让幼儿到操场围圈坐下。

3、播放音乐让幼儿边唱边走。感受音乐节奏。

4、自由创编动作并大方表演，老师予以鼓励。

四、体验音乐活动的快乐，让幼儿自由创编舞蹈动作并歌唱。

教学反思

在整个活动的开展过程中，孩子们的表现真是太棒了，觉得音乐真正地走进了孩子的心中。孩子的积极性都非常的高，能跟上老师有序的开展活动。并且在活动的设计中，能将活动中的重难点在环节里一一的体现。通过教学活动的开展，我发现自己有许多值得肯定的方面，但同时也有许多值得改进的方面。