

合理饮食教案设计意图 合理设计课堂活动教学反思(实用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

合理饮食教案设计意图篇一

首次尝试综合实践课，上课前心里不免忐忑，很早就借来了三年级到五年级的几册书翻看，也上网看过一些优秀老师的综合实践课，渐渐知道了综合实践课与其他课程的区别。

这次的课题是《合理饮食》，本课是四年级下册第四单元“拥抱健康”主题的第一课，为了上好这一节课，我也做了很多的准备，找到很多关于健康饮食的知识，也找了很多相关的图片和视频，首先自己得了解一些饮食的知识，才能在课上运用自如，将正确的知识传递给学生。所以这一次我运用电子白板将一些图片、视频等鲜活的学生会更喜欢的内容穿插其中，借助smart的一些功能，试图让这节课更加生动活泼起来。

前一天的试上，存在着很多的问题，在周校的陆校的指导和启发下，我做了很大的调整，打破了课本上课的流程，重新进行了整合，将本课设计为：导入新课、你有哪些不良饮食习惯、如何养成良好的饮食习惯、小结这样几个部分，使我认为的.这节课的顺利更符合逻辑性。反思这节课，我也有很多不足之处，这节课有些前紧后松的感觉，最后让孩子们设计一日食谱的环节应该留更充足的时间，在一日三餐的准则中，提示尚且不够细致，如：中餐的饭菜汤科学的顺序，按照现在的生活规律，晚上如果睡觉比较迟，不宜过分清淡。这节课的教学总体上是偏于理论的，理应更多的融入生活，

这样才能让孩子们更有兴趣，也更好地用于生活。

合理饮食教案设计意图篇二

——探究并联电路的电流规律教学设计

安慧北里中学朱琳

一、课题提出的背景及理论依据

九年义务教育初中《物理课程标准》（实验稿）也将“注重科学探究，提倡学习方式多样化”，“提高全体学生的科学素质，促进学生全面发展”作为自然科学基础课程的主要目标。改革不利于人才培养的“应试教育”模式，全面推进和实施探究式教学已成为当今教学改革与发展的主旋律。实验探究教学扎根于启发式教学、发现式教学、问题解决式教学的沃土，融合充满强大生命力的活动课教学之中，符合当前教育改革的时代潮流，是实施素质教育和创新教育的有效途经和方法。因此，在当前开展的基础教育改革大潮中，开展物理实验探究式教学有着十分重要的现实意义和深远的历史意义。

实验探究式教学继承和弘扬了启发式、发现式、问题解决式以及活动课教学的先进教学思想和主张，形成了自己独特的教学原则、教学模式和教学策略和方法等，对丰富发展启发式教学、发现式教学、问题解决式教学和活动课教学有着重要促进作用。开展实验探究式教学研究，旨在为当前基础教育物理学科乃至其它学科教学改革，实施素质教育和创新教育，促进学生全面发展探索一条切实可行的方法和途径。

二、课题实施目标及策略

本课题旨在吸收国内实验设计、实验拓展、实验创新等教学的优势，结合我校当前城乡结合部普通初级中学的实际，在

新课改的形势下，根据物理的学科特点，由初中物理课程的课堂教学入手，探索出不局限于理论上的，而是立足于学生现实存在的差异、着眼于学生可持续发展的可操作性强的分组实验课堂教学模式，开展真正的素质教育，既为国家输送高精科技人才的后备军，又为社会主义建设输送具有创新能力的高素质劳动者，为推进普通初级中学素质教育的开展做出应有的贡献，同时，通过课题的开展带动我校理、化、生的教科研活动，探寻合理的实验探究教学设计，提高课堂实效，形成独特的教育教学模式。

在探究实验前，教师首先需要选择合适的研究课题，确定研究的步骤以及所需要采用的科学方法。在探究过程中，通过合理的探究设计，培养学生的设计能力和理解能力以及讲解能力，在实验中也培养了学生的合作精神。而且在实验中也培养了学生对于未知知识的质疑能力。

与传统的物理实验教学相比较，实验探究式教学通过学生的自主实验达到活动目的，学生的主动性得到了更充分的发挥：自主选择实验，自主设计实验，在教师指导下独立完成实验的操作和讲解。它分三个阶段培训，在三个学期内完成，力争使学生在不同的阶段达到不同层次的能力。

第一阶段：教师首先提出实验要求：包括实验内容，实验准备，实验报告、实验展示、实验评价等环节。其次，逐步训练实验操作能力、实验演示能力及实验讲解能力。这一阶段大约在第一个循环内进行，时间为半个学期。

第二阶段：在原实验要求的基础上，提高对实验准备的要求：包括实验用具的选择。完善和实验所涉及知识内容的拓展。

第三阶段：在以上要求的基础上，从定性分析转到定量分析，提出后续继续进行进一步研究的要求。这一阶段从第二个循环开始要求，到第三个循环完成。

通过学生的探究实验活动，使学生做到：（1）提出问题。学生通过查找资料并结合生活的经历，明确了自己的研究对象。

（2）制定计划。学生通过对搜集的资料的整理以及自己的多次实验，不断地完善自己的实验计划，充实自己的实验步骤，完善实验器材。（3）处理数据和解释问题。学生运用自己了解的科学方法，以及已有的知识和所收集的资料，对实验数据和实验中出现的现象和问题进行解释和补充。（4）合作和交流。实验活动本身就是一个交流沟通的过程，在实验中，学生习惯于互相的配合，共同完成实验。（5）质疑能力。由于所涉及的知识有些是学生没有学过的，因此，学生对于许多知识不甚了解，因此就提出自己的疑惑希望做实验的同学帮助解决。

三、初中物理课堂实验探究教学设计的实施过程

3.1 实验对象：

被试对象的选择：本校初级中学初二年级其中两个普通班，具有可比性。

3.2 实验内容

实验内容：人教版初中物理八年级和九年级教材中的探究实验教学。

3.3 初中物理课堂实验探究教学的示例

3.3.1. “探究并联电路的电流规律”的教学

建构主义理论认为：任何学习都是在已有的知识、经验的基础上，通过主体客体不断的相互作用，学生主动地探索、主动地构建新知识。

本试教的实验对象基础知识掌握较扎实，已经学习了有关电

流的基础知识，刚学过串联电路的电流规律。有强烈的好奇心和探索欲望，学习习惯较好，自学能力较强，在此之前通过各种小实验已培养了半年多的实验探究能力和展示能力，同时也培养搜集资料归纳总结能力。

实施如下：“探究并联电路中的电流的规律”教学设计

知识与技能目标：1. 知道如何去探究并联电路中电流的规律；

2. 会正确连接电路；

3. 会正确使用电流表测量电流。

过程与方法：1. 通过探究并联电路中电流的规律切身体验科学探究的过程；

2. 领会科学研究的方法。

思想情操目标：1. 激发主动进行探究的意识；

2. 培养严谨的科学态度和协作精神。

改进前方案

流程图内容

提出问题1. 在并联电路中干路电流和支路电流之间有什么关系？

2. 你认为以上同学们的讨论可以归纳为一个什么问题来探究？

猜想与假设你认为你上述问题有哪些可能的答案？

方案设计（设计实验）1. 实验器材的名称和数量。

2. 画出测量电流的电路图。

方案实施（进行实验）1. 连接电路。

2. 测量并记录数据。

3. 换用两个不同的灯泡重复上面的实验。

4. 扼要记录操作中出现的问題。

分析与论证1. 测量结果说明什么？

2. 跟你的猜想或假设有何差异？

3. 你得出的结论是什么？

结论评估：

对你的实验设计的合理性，操作过程，以及测量结果进行评估。

交流：

1. 让学生把自己的探究过程和同学们进行交流。

2. 改正错误和不足，并为自己的正确观点进行答辩。

发现并提出新的问题1. 你在实验中是否发现了新的问题？

2. 你想不想进行探究？

3. 你认为这个新的问题可能有哪些答案？

3. 3. 2 “探究并联电路的电流规律”的教学反思

课堂的问题：学生探究实验时较为混乱，电路连接不出来，电流表不知测的是哪的电流，最后请四个小组汇报时，出现了四种实验结论。

学生的反馈：串联电路好连接，电流表连入电路中方便，很好观察，所以很快就能测出各点电流来，并联电路线一下子增多了，不知哪根接哪根了，好不容易接好了，电流表又不知怎么接在电路里了，总之，一到实物连接全乱了，测的也不知是哪的电流了。

评价：教研员老师对该课进行了评价：教学目标明确，教学内容安排紧密紧凑。她认为：本课设计体现了新课标新理念，随后在每个教学环节中都充分体现了学生的个性发展。探究实验更成了本课的高潮，培养了学生主动探究和解决简单科学问题的能力。但本节课过于模式化，完全按照探究程序按部就班的操作，着对于部分智优的学生来说能出色完成，但前期掌握不牢固的同学来说就手忙脚乱以至于最终实验结果没有总结出来，学生出现的上述汇报情况。

解决方案：调整探究环节，将合作交流安插到学生的实验进行当中，边探究，边交流使学生能及时找到解决问题的方法。改进如下：

改进后的方案

流程图内容

提出问题1. 在并联电路中干路电流和支路电流之间有什么关系？

2. 你认为以上同学们的讨论可以归纳为一个什么问题来探究？

猜想与假设你认为你上述问题有哪些可能的答案？

方案设计（设计实验）1. 实验器材的名称和数量。

2. 画出测量电流的电路图。

方案实施（进行实验）1. 连接电路。对并联电路连接的方法进行比较、总结、比赛、交流

2. 连接电流表测电流的方法进行比较、比赛、交流

2. 测量并记录数据。

3. 换用两个不同的灯泡重复上面的实验。

交流合作4. 扼要记录操作中出现的问題。

分析与论证1. 测量结果说明什么？

2. 跟你的猜想或假设有何差异？

3. 你得出的结论是什么？

交流评估对你的实验设计的合理性，操作过程，以及测量结果进行评估。

1. 让学生把自己的探究过程和同学们进行交流。

2. 改正错误和不足，并为自己的正确观点进行答辩。

发现并提出新的问题1. 你在实验中是否发现了新的问题？

2. 你想不想进行探究？

3. 你认为这个新的问题可能有哪些答案？

3. 3. 3 “探究并联电路的电流规律”修改后的反思

学生交流：很喜欢这种比赛交流的实验模式，它促使你积极的想办法，不甘落后，并且能有机会把自己的经验与大家交流，特有成就感，感觉自己就是一个小老师。

四. 结论与建议

4.1 结论

本实验通过对实验探究教学设计的教学研究，依据实验探究教学的理论进行了教学，初步构建了本节课实验探究教学的模式，并在初中物理课堂教学中实施。

从以上的实验成果中可以看出，本课题的实验是成功的，实现了开始提出的预期目标。并可从中得出以下几点结论：

- 1、本方案所提出的教学方法符合初中生的学习心理过程，能使教师运用心理学的知识引导学生按阶段完成各项教学任务。
- 2、本方案所提出的`教学方法能使学生逐渐掌握自我学习的方法，有效的调控自己的学习过程。也即达到了“授人以渔”的目的，为学生今后的学习打下良好的基础。
- 3、本方案所提出的教学方法体现了认识来自实践的哲学思想，让学生通过自身的实践活动掌握需要了解的知识，印象深刻。
- 4、本方案所提出的教学方法印证了认识是一个螺旋上升的过程。学生通过认识、实践、再认识、再实践，多次循环往复调节目标之后再达到最终目标。
- 5、本方案所提出的教学方法通过探究、逐段达标，让每位同学都能获得成功的感觉，激发学习的兴趣，从而达到了快乐教学的目的。

4.2 实施建议

在实验探究教学实施过程中，我认为要注意以下几个方面：

a.应克服学生的浮躁情绪。有许多初二学生，由于平时动手实践的机会比较多，而且有些学生看的书也较多，见识较广，但其物理知识是一知半解，又不重视物理学习，教师在教学中要经常与这些同学进行沟通，使他们认识到在这些简单现象中所蕴含的深刻道理。

b.实验中要注意改变传统教学对学生的观念、学习方式的影响。学生由于多年的应试教育习惯作祟，认为上课就应该是教师讲，学生听，教师将现成的知识传授于学生，使学生通过记忆、理解才学会，而活动教学使学生动脑机会增多，学生自己动手的机会多了，因此教师更重要的是要改变这些学生的观念、方式。

c.应试制定与实验相适应的评价体系，来激发学生的学习兴趣。由于初中知识物理知识所包含的内容较为肤浅，另外教学难度又递增很快，学生渐渐地兴趣在减小，教师要相应采取一些其他评价方法以调动学生学习的积极性。使得学生成绩与学习过程相结合，教师不必把分数看得很死，重在鼓励。

d.学生的管理问题。活动教学中学生管理方面相对传统物理教学难度增大，需要教师加强学生的控制。在教学中我采用的方法是：提高教师的个人魅力，提高学生的选材能力和表演能力，鼓励学生增加对讲演的吸引度。

4.3需要进一步研究的问题

本课题研究刚刚开始，主要是在初二上学期教学班进行实验，这些学生的学习习惯较差，不能够很好地领会教师的意图。致使教学活动不能很好地进行。另外，在课改中，以课程标准为依据，教材是开放的，因此，结合实验教学的特点，能否编出适合学生的教材来。还有，学生的个体实验活动与课

堂思维活动如何整合的问题，以及物理探究教学课堂活动教学的评价，这些都有待于进一步研究。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

合理饮食教案设计意图篇三

数学综合活动课以学生的活动为主体，让学生人人参与，通过学生的动手操作，动脑思考，多种感官参与，在活动中领悟知识，获得思维的发展。培养学生探索精神和创造能力是数学活动课的活动目的之一。教师要在教学中充分调动学生参与活动的积极性和主动性。做到创情、激情、融情，学生在生动、活泼、有趣的活动中学习，才不会感到学习的辛苦。教师要创造良好的条件，使学生亲自实践，在实践中感知、在实践中创造，使学生逐步形成良好的数学素养。本节课中，我以“争做小小理财师”为内容，为学生展示自己的聪明才智搭建一个舞台，让学生充分根据调查的知识经验和先前学过的有关储蓄知识，自我探求合理的储蓄方式，令人惊喜的是，在学生大量调查研究后，学生既感兴趣，又能学以致用。学生不仅比哪种储蓄收益高，还注重了存款人的目的，甚至初步研究了利率的走势。

在课堂评价中，我还要求学生写出本次实践活动的感想，有的学生写到：“在实践中，我知道了做一名理财师真不容易。”还有的学生说：“我要把我的压岁钱存起来。”“真是不实践不知道，一实践就明了”“我将来长大要当一名小小理财师。”这样，学生不仅学习的主动性、积极性被充分地调动起来了，而且各方面的能力也得到了锻炼。

总之，通过这节课，我诱发、培养和发展了学生学习数学的兴趣。并且使每个层次的学生通过实践，把数学与生活紧密的联系在一起，树立了数学来源于生活，生活中时时处处都要用到数学的思想，我们要善于用数学的眼光发现和解决生活中的问题。从而，提高了学生的'数学素养。

合理饮食教案设计意图篇四

相信大多教师都在课堂上用了让学生抢答这个方法，我也用了，有一点心得。

抢答容易造成课堂秩序失常，是一种游戏方式，所以首先要注意课堂纪律，但也要设计合理。抢答一般两种：部分抢答，全体抢答。

部分抢答有分组抢答和抽查抢答。

分组抢答要注意各组实力的公平以及老师的公正，我现在不太敢玩这个，学生太较真，容易引起课堂混乱。

抽查抢答一般用于复习，让参与的学生站起来，答对才坐下，抢答结束后还坐不下去的，等课堂上回答一到两个问题后才可坐下，或者整理本单元的短语知识点。我会多叫些学习一般的，再叫两三个学习优秀的。大约十五六个人。后来学生积极性高了，我就自己叫几个，然后让想参加的都站起来抢答，自己在看情况补充几个。这样就会有超过一半的`学生参与，但却不会造成混乱，为什么呢？因为学生大多自愿参与，

喜欢的是游戏本身，而不是结果。如果老师判决错误，学生不会较真，再抢答一个就是了。这很好的促进了课堂气氛。提高了学生积极性。而且在学生抢答过程中他们会不停的翻书找，没抢到的学生为了坐下去会认真上课等待回答问题再坐下。这有利于学生学习。

全体抢答我还没试过，看别人弄过，打算期末复习试试。但我认为，全体抢答问题要有梯度，先提有难度的，偶尔简单，既不会出现因太简单导致太多的人同时回答，也稍稍兼顾一般学生的积极性。等坐下一小半，再难易兼半。调动了课堂，但又不使它太过活跃。还有一个小技巧，如果想让学习好的坐下就问难度中等的，如果想让他坐不下去，就问很简单的，往往一般学生在简单问题上速度较快。

另外，我认为抢答最适合复习知识点和短语，而且在抢答之后可以让学生马上书面总结刚才提过的问题，其实那也是本单元的要点，这样可以及时巩固，并且提醒了没有参加抢答的学生在以后别人抢答时注意老师提了哪些问题。

合理饮食教案设计意图篇五

长期以来，中学思想政治课都处在教师难得教，学生懒得学的阶段。学生把它认为是“豆芽课”，只要考试前背一背，就能考出好成绩；但事实并非如此，学生的考前背一背并不能考出好成绩；根据学生的现状，教师也处在难得教的阶段。如何才能走出这种现状呢？根据多年的政治教学实践，我认为要使思想政治课取得良好的教学效果，教师不能无视情感的作用。只有在政治课中注入情感的因素，实施情感教学，能达到较好的教学效果。

所谓情感教学就是指，课堂教学中教师通过自身言行的情感投入或借助媒体创设情景等手段，对教育对象有意识、有目的、有计划地进行学习动机、兴趣、意志和情感的培养，建立起稳定的学习情感意识，从而有效地调动和激发学生的认

知活动，并借助于情感的激励功能，完成认知目标，落实情感目标的一种辅助性的教学。简单地说，情感教学就是指在教学中通过各种途径创设情感氛围，使学生产生情感共鸣、情感体验，激发学习的兴趣、理解课本原理、培养学生情感和规范学生行为的一种教学方法。

在思想政治课中运用情感教学的方法，首先能激发学生对本学科的学习兴趣。兴趣是最好的老师，是自觉学习的最初动因，学生对某一学科的学习兴趣常常直接源于他们对这一学科的情感，而情感又总是在一定的情境和一定的场合下产生的。教学中声情并茂的讲授，气氛热烈的讨论，平等融洽的对话等等，这些情境的创设都会激起学生相应的情感。一个被老师喜欢的学生常常充满信心，朝气蓬勃，奋发向上的。相反，一个被教师厌弃的学生常常会自暴自弃，消极无为，不求上进。

其次，运用情感教学能提高学生对问题的认识能力。情感具有两极性，表现为积极肯定和消极否定两个方面。当学生看见先进人物和事迹时会产生敬佩、仰慕的情感；当看见社会上丑陋现象时，会产生反感、厌恶的情感。针对这一情感，作为政治教师在课堂中可以有针对性、有意识的利用情感两极性，在学生已有的初步判断能力的基础上，引导学生分析和认识真、善、美。

再次，运用情感教学能改善师生关系、提高学生思想觉悟。在政治课中，教师一定要具有坚定的理想和信念，具有坚实的理论知识，这些都会对学生产生感染力，从而促进学生思想觉悟的提高。

那么如何在政治课中实施情感教学呢？要实施情感教育可从以下几方面着手。

（一）、教师要尊重和关爱学生。

爱是实施情感教育的源泉。高尔基说过：“只有爱学生的人，才能教育好学生”。要培养学生学习政治课的兴趣，培养他们的道德情操，靠下命令是不行的。要关心、爱护学生，尊重他们，使他们充满希望，这是发挥德育实效的基础。在教学中往往会出现这样的情况，比如：有的学生学习比较刻苦，但由于语文基础差，在政治课的学习中，德育论文网知识理解起来比较慢，考试中成绩很差。对于这样的学生，多找他们谈话，多帮助他们理解题目的意思，给他们树立信心，自然学习的兴趣就渐渐被激发出来了，成绩也提高上来了。特别是对学习困难学生适当降低对知识点的要求，并对他们的表现更应偏爱于热情的赞赏与鼓励，有意识培养求知欲望，增强克服困难的毅力，帮助学生建立自信心，使教师的教育能满足学生认知与情感共同发展的需要，教师的理解、关爱、尊重，会激发学生的求知欲。所以，作为教师，首先就应该尊重和关爱学生。

（二）、课堂上要采取多种教学方法，激发学生参与的积极性。

课堂要真正使“教”“学”达到和谐，光靠教师投入大量的情感是不够的。必须调动学生学习的积极性。让学生把丰富的情感体验融入到听课的过程中。这就需要采用灵活多变的教学方法，比如讨论、小品、辩论等形式或讲故事、时事分析等都可以取得较好的效果。课堂上要采取多种教学方法，激发学生参与的积极性。比如可以通过对典型事例、时事的分析让学生在潜移默化中形成正确的价值观、人生观。

（三）、课堂上要善于调节情绪，以情动人。

青少年学生的情感具有极易受感染的特点。教师强烈的感情会使学生受到感染，引起学生情感的共鸣，加深对教材思想内容的理解。教学中，自己要充分投入始终保持高度热情，以此感染学生，调动学生情绪，使学生思维和智力活动处于兴奋状态。

教师可以利用生动形象的、有感染力的教材，通过真挚动人的情感表达来激发和唤起学生的情感，陶冶和培养高尚的情操。例如，教师在讲“人性自私论不符合历史现实”时，给同学们叙述了5.12四川汶川大地震中涌现出来的真人真事。地动山摇。他弓着身子，张开双臂紧紧地趴在课桌上，伴着雷鸣般的响声，冰雹般的砖瓦、灰尘、树木纷纷坠落到他的头上、手上、背上，热血顿时奔涌而出；他咬着牙，拼命地撑住课桌，如同一只护卫小鸡的母鸡，他的身下蜷伏着四个幸存的学生，而他张开守护翅膀的身躯定格为永恒……5月13日22时12分，当搜救人员从四川省德阳市汉旺镇东汽中学教学楼坍塌的废墟中搬走压在他身上最后一块水泥板时，所有抢险人员都被震撼、落泪。他就是谭千秋，他用自己51岁的宝贵生命诠释了爱与责任的师德灵魂。此时此刻，学生们无不被这动人心弦的故事所打动，相信不用教师多说，学生们也会明白，人性并非是“自私”的。

（四）、课堂中要以理育情。

古人云：知之深，爱之切，行之坚。认识是情感产生的基础。一般说来，认识越丰富、越深刻，情感也越丰富、越深刻。政治课要讲得学生愿听，听后相信，教师就必须认真钻研教材、吃透教材，把道理讲深讲透，要揭示出事物的本质，不能就事论事。只有那些深刻的道理才会引起学生的共鸣，并在脑子里留下深深的烙印。例如，教师在讲，“世界观不同，人们对客观事物的评价就不同。”时，给学生讲同样的一场春雨，对踢球的少年来说，不是一件好事。而对于农民来说，春雨贵如油。教师对这一分析，一定能帮助学生准确、牢固地掌握“世界观不同，人们对客观事物的评价就不同。”原理。

（五）、故事渗情，吸引学生。

书上的例子大多比较简单，有的例子时间较远，我就进行增补或系统形象化。讲“集体主义价值观”的内容时，我适时

地补充大地震抗震英雄少年或英雄人物的事迹，如在抗震救灾斗争中，蒋敏同志在惊悉母亲、女儿等10名亲人不幸遇难的噩耗后，强忍失去亲人的巨大悲痛，毅然坚守工作岗位，日夜奋战在抗震救灾第一线，积极投身抢救受伤群众、安置灾民生活等工作中，为保卫人民群众生命财产安全，维护灾区社会治安稳定作出了突出贡献。因连续奋战劳累过度，蒋敏同志身体极度虚弱，多次昏倒在抢险救援现场。学生们深深地被英雄事迹所感动，都表示要向英雄学习，坚持集体主义的价值观。

（六）、增加趣味性，尽量做到以情动人。

教学中，除了课本上的实例外，补充一些同学感兴趣的例子，深入浅出的讲清道理，使学生感觉学习既不枯燥，也不神秘。这样一来，师生之间的感情就容易沟通，情感共鸣就能产生，学生对老师的信任感就能增强，自己就更能发挥在情感教育中的导向作用，从而促进教学的进行。

实践证明，在思想政治课堂中，不仅需要教师有丰富的知识，而且需要情感的投入，需要教师做到与学生的情感交流。不管通过何种途径来实施情感教学，教师一定要吃透教材，了解学生，积蓄情感，要用自己对真善美追求的一腔热情去感染学生，使学生受到美好情感和正确思想的熏陶。从而达到更好的教学效果。