

# 最新青岛版小学科学教学计划 青岛版科学三年级教学计划(精选5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

## 青岛版小学科学教学计划篇一

季岭小学

2014.2.18

### 一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

### 二、教学目标：

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

### 三、学生情况分析：

1、整体学习状况：三年级现有一个教学班，经过一个学期的学习，学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性、学习习惯较差。习惯于死学硬记死板知识，喜欢或习惯于被老师和家长牵着走，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

#### 四、教材分析：

##### 1、全册内容情况：

本册是科学教材的第二册。全册教材包括了“游戏里的科学”、“我们周围的空气”、“我们吃什么”、“阳光与生活”、“电的本领”5个单元，教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

##### 2、各单元内容和课时情况：

第一单元“游戏里的科学”共7课时，具体包括：小车的运动（1课时），玩滑梯的启示（1课时），跷跷板（1课时），简易天平（1课时）。弹簧的学问（1课时），有趣的磁铁（2课

时)。

第二单元“我们周围的空气”共6课时，具体包括：空气在哪里（1课时），热气球上升的秘密（1课时），充气玩具的科学（1课时）。钢笔吸水的奥秘（1课时）。放风筝（2课时）。

第三单元“我们吃什么”共2课时，具体包括：我们的食物（1课时），食物与营养（1课时）。食物与营养（1课时）。饮食与健康（1课时）。我是小厨师（1课时）。

第四单元“阳光与生活”共5课时，具体包括：太阳和影子（1课时），玩镜子（1课时），潜望镜的秘密（1课时），谁热的快（1课时），太阳能热水器（1课时）。

第五单元“电的本领”共2课时，具体包括：灯泡亮了（1课时），；哪里用到电（1课时）。谁的本领大（1课时）。安全用电（1课时）。

3、教学重点：重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

4、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

五、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 9、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

六、主要教学活动类型：

七、主要导学方法：

探究法 演示法 参观法 实践法 讨论法 谈话法 辩论法 实验法 列表法 暗示法

八、教学进度表 周次

教材内容 1 2 3

1、小车的运动

2、玩滑梯的启示

3、跷跷板

4、简易天平

5、弹簧的学问 4

6、有趣的磁铁

7、空气在哪里

8、热气球上升的秘密

9、充气玩具里的科学 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

10、钢笔吸水的奥秘

11、放风筝

12、我们的食物

13、食物与营养

14、饮食与健康

15、我是小厨师

16、太阳和影子

17、晚镜子

18、潜望镜的秘密

19、谁热的快

20、太阳能热水器

21、灯泡亮了

22、哪里用到电

23、谁的本领大

## 24、安全用电

# 青岛版小学科学教学计划篇二

### 一、学情分析

五年级，共有学生45人。通过两年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的科学知识和技能，有一定的探究能力，思维方式初步由具体转变为抽象，教学中将进一步扩大学生知识范围，发展学生创新能力，提高学生自主探究能力，培养学生学习科学的兴趣，增加实践活动，联系实际生活，将科学知识应用到生活中去。他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

不足之处：由于科学专职教师不够和活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆匆走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候不能很好地利用宝贵的课堂时间。有些学生发言不积极，表现欲望差，今后应特别注意培养，形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

### 二、教材分析

本册教科书以主题单元的形式编排了《人体内部的秘密》、《我们怎么看到物体》、《生物的生长与繁殖》、《春夏星空》、《生活中的机械》、《研究与实践》六个单元。本册教科书以学生发展为本，以科学探究为核心，以学生的生活经验为主要线索构建单元，体现了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合，重点落实创新精神和实践能力的培养内容。各单元均以学生的“生活经验”为线索切入到基础性的、规范的科学探究活动之中。评价活动显示出整体性、连续性。本册

教科书每单元设置一个“单元评价页”，以“单元探究主题”为评价依据，引导学生从整体上开展评价活动，保证了内容的连续性和整体性。评价指标设计细致明确，评价主体从单一转向多元，评价的角度从终结性转向过程性、发展性，更加关注学生的个别差异，更多地关注学生的发展趋势，评价方式可操作性强。

需要特别指出的是，尽管教科书的评价是以“单元评价”的形式设置的，并不意味着课时教学中就可以忽略或者省略评价活动。教科书之所以设计成“单元评价”，学生已奠定了“课时评价”的基础，本着“由扶到放”的原则，设计成“单元评价”后，有利于引导学生从整体上对自己的科学学习进行反思。但是，“单元评价”的落实，要靠每一个探究活动的积累。因此，在学生的探究活动中，应更加强调过程性的评价，这是做好评价的保证。

### 三、教学目标

#### （一）情感态度与价值观

- 1、对待科学学习：想知道，爱提问；愿意合作与交流；尊重他人劳动成果。
- 2、对待自然：能从自然中获得美的体验，并用一定的方式赞美自然。

#### （二）知识目标

- 1、了解人体的秘密，如消化、呼吸、心脑血管等。
- 2、了解我们是怎么样看到物体的知识及爱眼护眼的常识。
- 3、了解秋生物生长与繁殖。

4、知道春夏星空的知识。 5. 认识简单机械的作用。

### （三）能力培养

1、培养学生能用自己擅长的方式进行表达、评议和讨论。

2、培养学生分析、采集和整理信息的能力。比如：会查阅书刊及其他信息源；能利用简单的表格、图形、统计等方法整理相关资料。

3、培养学生能利用简单的工具，器材做简单的观察，并做记录；能做控制变量的简单探究性实验。

4、培养学生能对自己的探究活动提出大致的思路或计划。

5、引导学生能应用已有的知识和经验对所观察的现象作假设性解释，并能对研究过程和结果与他人交换意见。

6、引导学生尝试自主运用已经掌握的科学探究方法和已有知识，解决生活中具有简单联系的具体问题。

7、引导学生关注身边的科学问题，学会关爱生命。初步培养学生“分析问题”、“撰写考察报告”的能力及认真细致、勤于思考、乐于动手实践的科学态度，使学生意识到科学技术与社会的密切联系。

### 四．教学重点难点

重点：落实《课程标准》中“让学生逐步学会科学地看问题、想问题”的要求。

难点：使学生形成科学的自然观，学会用联系的观点和思维方式认识问题。．探究逐步加深，螺旋上升更加明显。

### 五、教学措施



- 1、注意让学生自己进行科学探究，经历科学探究的过程；
- 2、让学生了解生命的周期，感受生命，热爱生命。
- 3、在教学中采用先进的电教手段来辅助教学。利用现有的信息技术知识，根据教材特点，制作一些课件，借助课件的动画效果、彩色图片，激发学生的学习兴趣，分解教材中的重点难点，使学生易于接受。
- 4、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 5、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 6、让探究成为科学学习的主要方式；
- 7、树立开放的教学观念；
- 8、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 9、充分运用现代教育技术；
- 10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。
- 11、加强个人业务修养，不断学习有关科学课的资料；认真学习科学课程标准；

## 六. 注意事项:

《课标》中提到“科学学习要以探究为核心”“亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径”。这说明探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。在每一项科学活动中，都要由教师和学生共同完成探究过程，即教师要参与探究。

针对高年级教学特点和科学课的学科特点，主要让学生通过各种活动经历科学探究的过程，包括对数据的分析研究等。

七、教具学具准备：

第一单元： 人体模型 试管、碘酒、淀粉、等。第二单元：  
眼球模型、简易照相机

八、周次及课时安排

九、教学进度表 第一周 学前教育

第二周1、食物到哪里去了

2、我们的呼吸 第三周3、心脏和血管

4、脑和神经 第四周5、凸透镜

6、照相机和眼睛 第五周7、保护眼睛

8、潜望镜的秘密 第六周9、神奇的眼睛

10、种子发芽了 第七周 清明假 第八周11、种辣椒

12、植物的花

第九周13、果实是怎样形成的

14、植物的分身术 第十周15、生物繁殖新技术

16、春季星空 第十一周 五一假 第十二周17、夏季星空

18、斜面 第十三周19、杠杆 20、滑轮 第十四周21、齿轮

调查家乡的种植业 第十七至十八周 复习与机动 第十九至二

十周 考试 放假

## 青岛版小学科学教学计划篇三

### 一、课程分析：

五年级的科学进入课程实验的新阶段。通过两年的学习，学生有了自己的科学思维方式，对科学探究过程有所了解，并能运用这一方法解决问题。但前两年的学习相比，本期课外实践活动增多，对观察和记录的要求很高，还需要长时间地观察和记录。

青岛版五年级科学下册编排很科学。所以我们要充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

### 二、教学目标：

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

### 三、教材分析：

#### （一）、全册内容情况：

青岛版《科学》五年级是在五年级科学上册的基础上编写而成的。这一

册共安排了五个单元。本册教材内容生动活泼，有很大的弹

性和开放性。注重突出科学、环境、社会、技术的联系，加强了和其它学科的联系。

## （二）、教学重点：

动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力，培养小学生的科学素养。

## （三）、教学难点：

各单元都要求学生亲身经历过程，这一过程也将延续相当长的一个时期，如何引导学生展开主题研究，进行饶有兴趣的研究，是本学期的难点。

## 四、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

## 五、教学进度：每课一课时

# 青岛版小学科学教学计划篇四

## 一、学生情况分析

五年级三个班，通过两年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的科学知识和技能，有一定的探究能力，思维方式初步由具体转变为抽象，教学中将进一步扩大学生知识范围，发展学生创新能力，提高学生自主探究能力，培养学生学习科学的兴趣，增加实践活动，联系实际生活，将科学知识应用到生活中去。他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

## 二、教材分析

本册教科书以主题单元的形式编排了《人体内部的秘密》、《我们怎么看到物体》、《生物的生长与繁殖》、《春夏星空》、《生活中的机械》、《研究与实践》六个单元。本册教科书以学生发展为本，以科学探究为核心，以学生的生活经验为主要线索构建单元，体现了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合，重点落实创新精神和实践能力的培养内容。

各单元均以学生的“生活经验”为线索切入到基础性的、规范的科学探究活动之中。评价活动显示出整体性、连续性。本册教科书每单元设置一个“单元评价页”，以“单元探究主题”为评价依据，引导学生从整体上开展评价活动，保证了内容的连续性和整体性。评价指标设计细致明确，评价主体从单一转向多元，评价的角度从终结性转向过程性、发展性，更加关注学生的个别差异，更多地关注学生的发展趋势，评价方式可操作性强。

## 三、教学目标

### （一）情感态度与价值观

1、对待科学学习：想知道，爱提问；愿意合作与交流；尊重他人劳动成果。

2、对待自然：能从自然中获得美的体验，并用一定的方式赞美自然。

## （二）知识目标

1、了解人体的秘密，如消化、呼吸、心脑血管等。

2、了解我们是怎么样看到物体的知识及爱眼护眼的常识。

3、了解秋生物生长与繁殖。

4、知道春夏星空的知识。

5. 认识简单机械的及作用。

## （三）能力培养

1、培养学生能用自己擅长的方式进行表达、评议和讨论。

2、培养学生分析、采集和整理信息的能力。比如：会查阅书刊及其他信息源；能利用简单的表格、图形、统计等方法整理相关资料。

3、培养学生能利用简单的工具，器材做简单的观察，并做记录；能做控制变量的简单探究性实验。

4、培养学生能对自己的探究活动提出大致的思路或计划。

5、引导学生能应用已有的知识和经验对所观察的现象作假设性解释，并能对研究过程和结果与他人交换意见。

6、引导学生尝试自主运用已经掌握的科学探究方法和已有知

识，解决生活中具有简单联系的具体问题。

7、引导学生关注身边的科学问题，学会关爱生命。初步培养学生“分析问题”、“撰写考察报告”的能力及认真细致、勤于思考、乐于动手实践的科学态度，使学生意识到科学技术与社会的密切联系。

### 教学重点难点

重点：落实《课程标准》中“让学生逐步学会科学地看问题、想问题”的要求。难点：使学生形成科学的自然观，学会用联系的观点和思维方式认识问题。探究逐步加深，螺旋上升更加明显。

### 五、教学措施

- 1、注意让学生自己进行科学探究，经历科学探究的过程；
- 2、让学生了解生命的周期，感受生命，热爱生命。
- 3、在教学中采用先进的电教手段来辅助教学。利用现有的信息技术知识，根据教材特点，制作一些课件，借助课件的动画效果、彩色图片，激发学生的学习兴趣，分解教材中的重点难点，使学生易于接受。
- 4、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 5、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 6、让探究成为科学学习的主要方式；
- 7、树立开放的教学观念；
- 8、悉心地引导学生的科学学习活动；

9、充分运用现代教育技术；

10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

11、加强个人业务修养，不断学习有关科学课的资料；认真学习科学课程标准；

## 六、教学进度表

1、食物到哪里去了

2、我们的呼吸

3、心脏和血管

4、脑和神经

5、凸透镜

6、照相机和眼睛

7、保护眼睛

8、潜望镜的秘密

9、神奇的眼睛

10、种子发芽了

11、种辣椒

12、植物的花

13、果实是怎样形成的14、植物的分身术清明假



15、生物繁殖新技术

16、春季星空

17、夏季星空

18、斜面

19、杠杆 20、滑轮

第十三周五一假

第十四周21、齿轮

22、自行车的科学

第十五周23、未来的交通工具

第十六周研究与实践制作车辆模型

调查家乡的种植业 第十

七、十八周第十

九、二十周第二十一周复习与机动复习与机动 考试放假

## 青岛版小学科学教学计划篇五

### 一、学情分析：

五年级的科学进入课程实验的新阶段。通过两年的学习，学生有了自己的科学思维方式，对科学探究过程有所了解，并能运用这一方法解决问题。但前两年的学习相比，本期课外实践活动增多，对观察和记录的要求很高，还需要长时间地观察和记录。

要求学生有耐心、细致的学习态度。新教材中部分知识比较抽象，和学生以前所学相比，难度较大。

## 二、教材分析：

本册教材内容生动活泼，有很大的弹性和开放性。注重突出科学、环境、社会、技术的联系，加强了和其它学科的联系。本册教材引入专题研究这一教学内容。

包括以下几部分：生命的奥秘、地球和地表的变化、变化的能量、探索宇宙、科技与未来、研究与实践。

根据新科学课程标准，本册重在培养学生以下几种科学素养：  
科学探究：知道科学探究涉及的主要活动，理解科学探究的基本特征。能进行观察、实验、制作等探究活动。对生物、地球运动等科学内容进行探究。

科学价值观：保持与发展想知道，爱提问、大胆想象、乐于探究的愿望。关心科学对待新事物及stse之间的联系。正确的理解科学，形成科学的思维方式。互助与合作的学习方式，学习中尊重事实、注重环境保护和与自然和谐相处。科学知识：使学生了解生命世界、地球与宇宙世界的一些基础知识、变化所需的能量来源、科技与未来世界的紧密关系。以及运用知识进行科学探究活动。通过本册学习，激发学生学习科学课的兴趣，使学生在科学探究、科学价值观、科学知识□stse各方面得到发展。

## 三、教学措施：

1. 开展生动的科学课，引领学生进行主动地探究学习。
2. 建立科学文件夹，记录学生在科学课上的学习进展情况。文件夹包括以下内容：科学课笔记本、自己搜集的文字、图表、图片、照片、观察报告、实验报告、记录表、评价表等。

并在期末对学生做的文件夹进行展示与评比。3. 发挥评价对学习和教学的促进作用。

教材提供了活动评价、单元自评、综合评价等到三类评价工具供教师和学生使用。采用形成性评价，使评价渗透在教学过程中，更好的随时了解学生的学习状况。4. 注重情感态度与价值观的培养。

通过丰富多彩的教学活动，把科学探究目标、情感态度与价值观目标与科学知识目标有机的结合在一起。引导学生将所学的知识、技能与社会生活相联系，逐步形成 科学的态度和价值观。

5. 重视科学与技术的联系。致力于提高学生的科学探究能力和技术设计能力，培养创新意识和实践能力。

6. 树立安全意识。培养学生具有安全参与探究活动的知识、能力和习惯。7. 积极参与新教材实验。

8. 开展环境教育，进行生物种养殖的课外实验，研究生物与环境间的关系。

#### 四、潜能生培养措施：

根据对学生情况的了解，结合科学课的特点。潜能生主要表现在：

- 1、对学科知识无学习兴趣；
- 2、无科学探究意识，科学探究能力差；
- 3、缺乏合作意识；
- 4、实践能力不足。

针对这些情况，首先以生动的教学激发他们的学习兴趣，提供合作与参与的机会，培养他们科学探究的能力；在自由分组中安排他们进入较好的组学习，并开展“一帮一”的活动帮助他们。

## 五、课时安排：

本册教材以单元为内容单位，在课时安排上也以单元为主，并包括随时评价所用课时。单元

课 时安排 一单元

六 课时 二单元

五 课时 三单元

五课时 四单元

五课时 五单元

四课时