

最新幼儿园大班庆六一活动教案(通用7篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园大班庆六一活动教案篇一

懂得做事要有计划和目的，并能按照计划行动。

在协商、讨论、分工等过程中提高同伴间的相互合作能力。

结合自己的生活经验，与同伴共同制订“六一”儿童节庆祝计划，尝试计划自己的活动。

感受节日的欢快气氛。

参与节日游戏。

8开的纸、笔等美术工具。

通过去年的“六一”儿童节庆祝活动计划书，引起幼儿对计划书的兴趣和了解。

——出示去年的“六一”儿童节庆祝活动计划书，引导幼儿了解什么是计划书，计划书应该什么时候制订。

引起制定计划书的兴趣。

——提示语：马上就要过“六一”儿童节了，我们一起来制订今年的庆祝活动计划吧。大家可以找自己的好朋友一起制

订计划书，每个小组要有4~5人。

———幼儿自愿分成若干组。

———教师提出制订计划书的要求：每份计划书要有小组成员的名字、准备在几号活动、具体的活动内容有哪些、小组成员的分工等。

制订计划书。

———教师讲解演示计划书的制订方法，引导幼儿从活动名称、活动时间、活动内容、需要的材料等几方面来制订计划书，但不规定计划书的格式。

———各小组按要求制订计划书，教师巡回指导，适时帮助。

交流计划书。

———各小组推荐一名代表介绍本小组的计划书。

———大家一起分享各个小组好的想法。

请爸爸妈妈为计划书提宝贵意见，再次讨论计划书的可行性。

活动重点在于计划书的表达，教师要引导小组成员人人参与，要让所有幼儿都有表现的机会。教师可适当介绍计划书的格式、写法等知识，便于幼儿计划制订活动的顺利开展，但不能格式化。此活动要在“六一”儿童节前进行。

幼儿园大班庆六一活动教案篇二

六一儿童节是小朋友自己的节日，对于刚入幼儿园的小班幼儿来讲这是他们第一个“六一儿童节”，我们为了能够给六一儿童节营造一个很好的气氛，让小朋友过一个快乐而有意

义的六一儿童节，在这个主题中我们不仅开展了丰富多彩的活动，幼儿在整个活动中都积极地，全过程地去参与。在这一主题中，老师、小朋友们一直环绕在一片热闹的游戏声中。在节日来临前的这段日子里，我们为了让幼儿能在快乐中学习，让幼儿真正感受节日的气氛。

案和幼儿一起进入学习，共同成长。当然在这一主题活动实施的过程中，我也存在着不少问题和不足，如：重集体活动，轻小组活动，且不注意对个别特殊幼儿进行耐心细致地指导。常规训练做得不够透彻，没有反复强调，对幼儿训练中出现的问题有不及时纠正的情况。另外，还有对于幼儿一日生活和游戏中可能出现的意外情况预见不够，活动评价方式单一等等。

在户外自由活动中，老师除了有意识地组织一些游戏活动外，还应给孩子一些自由活动的时间与空间。老师在孩子们活动时要认真关注孩子的情感、态度、积极性，既要引导又不要干预过多，也可让孩子根据自己的爱好，自由选择运动器械，自由结伴，让孩子能在快乐，有趣的环境中进行与人交流和分享自己发现到的信息。使儿童真正成为活动的主人。让孩子更好的去实践和探索。我们开展这一主题符合小班幼儿的年龄特点，充分体现了他们的意愿，幼儿在不同的活动中，学到了不同的知识，并在幼儿园过了一个有意义的节日，体验了集体过节的快乐。

幼儿园大班庆六一活动教案篇三

1. 通过观察，发现，了解植物生长的向光性。
2. 学习根据问题猜测原因，培养幼儿勤观察，爱动脑思考的学习态度。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

经验准备：按照幼儿用书上的方式种植豆芽。

材料准备：幼儿用书，每人一个小纸盒，1把剪刀。

一、引出课题。教师出示豆芽：小朋友们请看，老师手上的豆芽是从菜场买来的，请小朋友记住它的样子，等会儿老师要提问。

二、组织教学

1、引发幼儿回忆豆芽的种植情况。

教师：

(1) 上次我们观察了泡过水的豆子的变化吗？都有哪些变化？(大小、颜色、硬度)。

(2) 后来我们将豆子种在哪里了？我们现在把它拿出来看看吧。

2、引导幼儿讨论豆子不一样的生长情况。

(2) 教师鼓励幼儿猜测原因。教师：想一想我们的种植方法一样吗？怎么不一样？

3、教师总结：

教师：原来植物是需要阳光的。因为我们将中间的豆芽全部盖在了一个小盒内，它见不到阳光，进行不了光合作用，所以长的很慢。而且植物是向着阳光的地方生长的，哪里有阳光它就往哪里生长，所以当我们将盒子的口向旁边(或向上)开时，叶子就会向着有阳光的地方往旁边(或向上)生长。

4、鼓励幼儿再次做植物生长试验，进行验证观察。

(1)教师：这里有一个纸盒，请你先想一想你向让豆子往哪个方向长。然后动脑筋改造纸盒。

(2)幼儿思考并动手改造纸盒。

(3)教师在盒内铺好塑料袋，请幼儿自己把改造好的纸盒内铺卫生纸，浇水种植豆芽。

1、我在组织幼儿观看植物生长时，充分表现了学生的主动学习的积极性。

2、在教育教学中，我作为引导者去引导幼儿幼儿学习而不是去包办。

3、在活动中，我运用了符合幼儿实际年龄的教学方法进行教育教学，针对个别幼儿进行个别教育。

4、不足的是，在动手操作环节，我准备的操作材料有些不好操作，影响了操作时间。

幼儿园大班庆六一活动教案篇四

1、学习反义词：大——小、黑——白、长——短并能运用这些词，说一句完整的话。

2、对实物、图片的观察比较及尝试操作，使幼儿初步理解反义词的含义，并能说出一些成对的反义词。

3. 丰富幼儿词汇，发展幼儿的观察力、想象力、口语表达能力、动作表现能力及思维敏捷性。

4、培养幼儿积极动脑，勇于探索，敢于尝试的精神。

5、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

活动准备

1、反义词图片若干。2、故事幻灯片片段。3、字卡：大小长短黑白

活动过程

一、引起幼儿尝试的兴趣

二、看一看

老师：请看图（图中的喜洋洋笑，灰太狼哭。引导幼儿说出笑一哭。并且说出笑时心情好，哭时心情不好）

对，第一张图喜洋洋的表情是笑，第二张图灰太狼的表情是哭，笑的时候心情好，哭的时候心情不好。哭和笑是一对意义相反的词，我们就叫它反义词。

三、说一说

现在就让我们一起来发现更多的反义词：请小朋友们一起欣赏短片，比一比谁是小机灵，能准确找出短片中的反义词。一会老师要请他来说一说。

引导幼儿说出动物名字与相对的反义词，强化语言训练。

四、找一找：教师出示一种实物，幼儿找出相反实物(将实物分散在活动室四周)。

五、做一做。游戏咕噜轱辘轱辘

1. 介绍游戏玩法：教师说出一个词，请小朋友不仅要说出反义词，还要配上相应的动作。

2. 教师先演示一遍大和小的动作，再请幼儿听教师口令说反义词并做动作，然后再请幼儿说词语，其他幼儿听口令说反义词并做动作。

上——下左——右前——后大——小长——短

六、反义词，真有趣，意思相对或相反，小朋友们，在以后的学习生活中会发现更多的反义词，让我们再来做一次轱辘轱辘的游戏吧！

教学反思

1、怎样在这节活动中激发幼儿学习的爱好，使幼儿各方面能力都得到和谐发展呢？我大胆地运用了尝试教学，把以往教师单纯地教换成幼儿在亲自感受与操作尝试中去熟悉事物，把握规律。因为，实践活动对人的智力发展有重要意义。人的智力是在和环境的交互作用中发展的，实践活动就是这种交互作用的重要方式。

2、本节课中给予了幼儿适度的自由空间，师生互动，生生互动效果良好，特别是幼儿自主给小动物贴标签一环节，老师只是引导，在没有老师支持的情况下，幼儿发扬了小主人翁责任感，积极性非常高，自主完成任务意识强，因此即得到了知识技能的沟通，又交流了感情，互相帮助，互相合作意识恰到好处。在这一情况下，完全正确的帮助小动物贴对了标签。师幼儿互动流程不必调整教学。

3、通过这节尝试活动，幼儿感受到了自己的能力和尝试成功的喜悦，发展了幼儿初步尝试的精神，使幼儿发生了持续尝试的愿望，也培养了幼儿的良好素质。

4、如果让我再上一次这节课，我会在让幼儿看影像说一说故事大概情节时，更加放手，不再担心幼儿说不上来，不再紧张，充分的相信幼儿，给他们足够的时间让他们大胆的说，

我想说的会更加充分，收到的效果会更好！

幼儿园大班庆六一活动教案篇五

纸(木)棒是幼儿身边常见又熟悉的物件。这个活动利用最简单的纸棒，进行民间游戏“跳格子”满足了幼儿喜爱玩民间游戏的心理，发展幼儿的弹跳能力。大班幼儿在与同伴交往、合作方面有积极的愿望，教师及时提供这次机会，鼓励幼儿相互合作，共同解决遇到的困难，共同体验得到的欢乐。

- 1、利用纸棒进行活动，学习跳格子游戏，发展弹跳能力。
- 2、体验与同伴合作游戏带来的快乐。
- 3、愿意积极想办法解决活动中遇到的困难。
- 4、让幼儿初步具有不怕困难的意志品质，体验健康活动的乐趣。
- 5、培养竞争意识，体验游戏带来的挑战与快乐。

1、物质准备：人手一根纸棒、录音机、磁带、红旗。

2、经验准备：让幼儿探索纸棒的不同玩法。

（一）、谈话激趣，引入活动：

用《西游记》中的人物、纸棒，激发幼儿的兴趣。

让幼儿跟随音乐进行纸棒操练习，要求幼儿跟随音乐节奏做好操节。

（二）、合作探索，尝试练习

（1）讲解游戏玩法：纸棒可以和我们玩很多游戏，今天老师

要和大家用纸棒玩一个新的游戏——跳格子，这个游戏大家可以自己选择小伙伴一起摆格子，试一试玩法。（给幼儿提供探索的机会，让幼儿自主合作探索，共同摆格子，感受多人玩的乐趣。）

（2）幼儿自由组合尝试摆各种形状的格子，小组间共同商讨游戏的规则，玩“跳格子”游戏。（同一个游戏布置，可以有多种游戏方式。）

（3）重点鼓励幼儿寻找合作伙伴大胆尝试跳格子，对幼儿在游戏过程中出现的情况及时进行指导（合作、交往方面）

（4）请幼儿代表介绍游戏方法和游戏规则：你刚才和谁一起玩的？你们是怎么跳格子的？（鼓励幼儿介绍不同的玩法，或一种方式多种玩法。）

（5）点评活动。

针对幼儿小组间的合作情况进行点评。

（三）、示范讲解，分组练习。

（1）讲解游戏方法、规则和安全事项：从起点开始，逐格单脚跳跃或双脚跳跃到终点，往旁边绕开，接到队伍后面。跳跃时，要求到格子中间，不能踩到边线。

（2）幼儿玩“跳格子”游戏，重点指导幼儿采用多种规则，感受跳格子的乐趣。

（四）小组竞赛，争夺“红旗”。

抓住幼儿的兴趣点，小组合作进行集体竞赛活动。比赛中，再次强调游戏规则！

1、玩法

2、规则：跳“房子”的时候不能踩线，踩到线的幼儿须退回起点重跳。

3、小组比赛。

（五）、总结谈话。

（六）、延伸活动。

让幼儿继续探索格子的不同玩法。

适时根据本班课题《民间体育游戏的挖掘与创新》教材特点及目的要求，结合乡土资源与幼儿的年龄特征、班级实际开展了有趣的体育游戏《跳格子》。整个活动始终围绕“纸棒”这一主题，通过“谈话激趣、合作探索、示范指导、评价反馈、集体竞赛”这一主线深入展开教学。在教学活动中，既满足了幼儿喜爱玩民间游戏的心理，又发展他们的弹跳能力，同时在竞赛的过程中得到了团结协作的锻炼，并让他们充分体验和分享游戏所带来的快乐。

活动后，我对这一节课的教材认知、教学组织、教学效果等作了诸多反思。

一、围绕主线，有序展开，实现既定教学目标。整个活动始终围绕纸棒这中心，通过“谈话激趣、合作探索、示范指导、评价反馈、集体竞赛”这一主线进行展开教学，让幼儿在合作、探究中得到意志的锻炼、品格的熏陶和情趣的培养。

全体幼儿通过自制的纸棒，玩形式多样民间游戏“跳格子”，利用《西游记》悟空的人物形象吸引了幼儿的目光，激发了幼儿的学习兴趣，调动了幼儿的积极性，“跳格子”活动过程中增进了幼儿的体能，幼儿自由选择小伙伴尝试摆格子，试一试玩法为幼儿提供了合作探究的机会，他们自主合作探索中，得到了合作与竞争意识的锻炼，共同摆格子，感受、

分享了多人玩的乐趣。整个教材安排、活动实施严谨而有序，教学调控灵活，有足够的思索与探究空间与时间，并能及时获取课堂反馈信息，适时调节课堂教学，教学效果达到了预先的设计。

二、从身边选择游戏材料，潜意识地培养幼儿环保概念。

环保意识应该从娃娃抓起，从小能有变废为宝的概念。民间游戏需要的玩具及材料比较简单廉价，很多可以以身边的废旧物品替代即可。本次体育活动游戏材料的选择比较适当、适用，既易于收集，又能促使幼儿探索不同的玩法，便于他们亲自动手与小组合作，培养了幼儿的创造性思维能力，又从另一个侧面培养了幼儿的环保意识，让环保的概念从小就根植于幼儿的脑中。

三、创新合作游戏，培养同伴合作交往能力

民间游戏随时随地都可以玩，一个人可以玩，二、三个小朋友也可以玩。在本次活动中几个小朋友自由结伴、相互合作、探索并拼摆各种形状的格子，商量玩法，在轻松、愉悦的氛围中提高相互之间的交往合作能力，幼儿在愉快的嬉戏中锻炼技能，发展动作。跳格子玩法不拘一格，注重幼儿的体验，从一人玩，二人玩，小团体玩，到最后的集体竞赛活动，把活动逐步推向小高潮。形式变化多样，很大激起幼儿活动的兴趣，幼儿在熟识跳格子玩法中不断提高创新游戏，同时领会跳格子的文化内涵，幼儿真正成为学习的主体，合作中幼儿的交往能力得到充分的培养。

四、教师过于拘谨，评价不到位，幼儿才能展示机会少。

作为一名初入门的幼儿教师，不能从容对待公开课，致使课堂教学不能真正得心应手，不能灵活驾驭课堂，只能按教案按部就班组织教学。这一来，课堂教学的不足也就突显出来。小组合作探索拼摆格子后的交流环节，主要采用集中交流的

方式，幼儿虽能相互交流、但展示机会得还不够、教师的评价空间明显不足，还较大限制幼儿的自我评价、相互评价，共同体验成功的机会。其实体育教学中更要注重评价式学习，变为自由灵活的交流方式，更能体现幼儿的个性，幼儿的语言能力等也随之提高，在鼓励幼儿向周围同伴或老师展示自己小组合作拼摆的格子，介绍自己游戏规则和玩法，并尝试跳格，从而让幼儿集思广益，相互促进，共同成长。

幼儿园大班庆六一活动教案篇六

1、兴趣是最好的老师，活动中，我先以猜谜语的形式激发幼儿对活动的兴趣，接着以游戏贯穿整个活动过程，幼儿学习兴趣比较浓厚，幼儿在愉快的游戏、操作、探索中掌握了知识。

2、为幼儿提供观察、思考、发现、表现的机会，通过活动不但激发了幼儿探究事物的兴趣，也培养了幼儿的观察力、动手操作能力，发展了幼儿的思维能力、空间方位知觉能力和判断力。

总之，通过本次教学活动，我感到，要让教学活动达到事半功倍的效果，教师就要遵循幼儿教育的原则，真正成为幼儿活动的支持者、引导者、合作者。

幼儿园大班庆六一活动教案篇七

1、能围绕汽车主题，大胆地讲述汽车的外形特征及用途。

2、能积极参与想象，构思出奇特造型、特殊功能和用途的汽车，并愿意向别人介绍。

3、学会耐心倾听别人谈话，积极参与谈话活动，体验谈话活动的快乐。

4、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

5、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

1、师生共同收集各种关于汽车的图片资料，以及汽车玩具和汽车模型，布置“汽车博览会”。

2、幼儿对各种汽车有一定的经验。

一、参观“汽车博览会”，引起幼儿对汽车的兴趣。

教师将幼儿带至“汽车博览会”一角，幼儿玩、看各种汽车，幼儿通过摸、看加深对汽车结构的了解。

二、引导幼儿围绕话题自由交谈。

让幼儿自由结伴或分成小组交谈，引导幼儿谈论：你认识哪些汽车？你喜欢哪种汽车？为什么？教师轮流参与幼儿谈话，提醒幼儿注意听同伴说，并按一定顺序谈话。

三、教师带领幼儿谈论汽车的外形、性能等特征。

四、激发幼儿的想象和创造性，谈论奇特的汽车。

3、教师通过自己的谈话启发幼儿的思路。

4、幼儿谈话时，教师可针对幼儿谈话中出现的问题作适当的修补和调整，鼓励幼儿大胆创新。

本次活动结合了5大领域的整合。

(1) 社会：培养幼儿观察生活的习惯

(2) 科学：设计高科技的，有特别功用的汽车。

(3) 语言：引导幼儿大胆表述气车的形和特点。

(4) 艺术：培养幼儿的发散思维，动手能力，和创造能力，让幼儿发现美，创造美，表现美。

这次的活动设计流畅，目标设立准确，活动从导入、过程、到结束，层层递进，环环相扣，重点突破，难点解决。教师情绪饱满，教态自然大方，语言亲切、，师幼互动效果好，在活动中，我注意到了利用眼神、情绪、语气、动作来吸引幼儿的注意力，幼儿积极愉快的参与美术活动。

幼儿的美术基础较好，孩子在老师的正确引导下幼儿画面的布局合理，设计了各种形状的汽车外形，及特殊功用的汽车。点评这个环节，孩子都大胆的表达他的作品，孩子很有成就感，活动始终以幼儿为主体，教师为主导地位。