周长的认识教学设计及反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

周长的认识教学设计及反思篇一

本节课我让学生自己动手操作、动眼观察、动脑思考、动口表达，逐步从具体到抽象，由特殊到一般，自己得出周长的概念和周长的计算公式。

一、灵活处理教材，有效激发兴趣。

通过一些物品和平面图形来引发学生探究周长的概念，让学生说说什么是周长，用手指一指，并让学生用自己的语言来描述图形的周长，在学生对周长的含义有了一定的理解后，我要求学生想办法求出这几种图形的周长。教学中，我以学生探究为主体，尽可能让学生充分暴露自己的思维过程，引导学生自主评价和学生与学生之间的相互评价，充分让学生经历学习探究过程，为学生个性的发展提供了充分的时间和空间。同时也为求长方形和正方形的周长做好了铺垫。

二、注重算法的多样化。

计算长方形和正方形的周长是计算周长的一个特例，他是经过人们的不断总结而获得的，它的特点是计算简便、迅速。但本堂课我没有直接让学生求长方形和正方形的周长，而是要求学生去求一组不同的图形的周长，让学生通过独立思考、探究和学生之间的相互合作，探索出求这些图形周长的方法，使学生自然而然的得出了求长方形和正方形的周长计算方法。并且想出了多种求长方形周长的计算方法，真正体现了算法多样化和让不同的人学不同的数学的新课程理念。

三、尽心设计练习，突出数学思考。

数学活动不是一个一般的`活动，而是让学生经历一个数学化的过程，教师应该注重提高数学思考的含量，培养学生数学思考的意识和策略。在练习设计中我要求学生用四个正方形来拼出我们学过的正方形和长方形或者其它图形，以此来拓展学生的思维。让他们展开丰富的想象，即能使全体学生参与，获得成功，同时通过不同的想象的展示，交流甚至碰撞，让学生初步建立数形结合的数学思想。

以上的教学环节，始终以学生的自主探究、合作讨论等活动为主，重视培养学生的各项能力，努力实践了发展为本，主动参与，重在思维、合作成功、探索创新的教学理念。

周长的认识教学设计及反思篇二

刚拿到这堂课，心中一阵窃喜，我在四年前曾经研究过这节课，于是我美美地拿出那年的教案，仔细看了起来，又认真进行了修改，于是一稿就诞生了，在进行完试讲后，觉得学生虽然也在这堂课上认识了周长，但是认识的程度不够深刻，大部分浮在表层上，而我的设计也没有体现学生对周长的深层理解，与学生的知识生长点不相吻合。

试讲完后，杨主任给我们进行说课，她指出我应该在教案里体现周和长，这使我为之一颤，我讲过了一遍，居然没有想到这一点，光顾着把周长的概念通过多种活动给学生，只要让孩子们知道周长指的是一周，它是有长度的就把这个概念轻松解决了，我真是愚笨啊！

我觉得本节课另外一个令我有感触的就是为了让学生体会到周长是有长度的，就给学生一个三角形，让学生想办法真正的动手去量一量这个三角形的长度，这也是我不敢想的，我只知道让学生画一画，说一说，真的想不到要让学生动手去算一算，而且给出了一个等边三角形，也让学生通过交流体

会到了可以用不同的方法得到三角形的周长，比如量一量再计算、用绳子围一围，再量出绳子的长度，在计算周长时，可以一边一边的相加求出总的周长，也可以量出一边的长度再乘以三，这样体现了算法的多样性，而用绳子量的方法让学生体会到了化曲为直的思想。

最令我开阔思路的是本设计的最后一个环节，给学生一些不同长度的小棒，让学生同桌合作随意拼摆图形，然后画出所想拼摆图形的示意图，然后再计算所画图形的周长，我觉得这样既可以让学生更加巩固周长的定义，而且灵活运用所学知识求的了图形一周的长度，调动了学生的学习积极性，学生们就再拼拼摆摆中对本节课的学习内容进行了巩固和练习。通过本环节还可以通过学生们摆出的的长方形，让学生们在汇报时能够体会到长方形和正方形周长的不同算法，真可谓是一举多得，只可惜最后一个环节我没有处理好，我看到孩子画出的示意图有问题，一边的总高是3厘米，相对边的高度是2厘米，而学生画的连接线居然是平行的，为了订正这个问题，我就把剩下的时间用在了研究这道题上，当时脑子一热，就顺便把移补的思想讲给了孩子们，其实课后冷静下来一想，我连长正方形的周长的计算方法还没来得及探讨，移补完却要让孩子求出这个长方形的周长，真是……看来我的课堂驾驭能力还得练啊！

周长的认识教学设计及反思篇三

《长方形、正方形的周长计算》是小学数学苏教版教材第五册第六单元的内容，这部分教材是在学生认识周长的基础上教学长方形、正方形周长的计算。教材以学生熟悉的学校篮球场为题材，提出了计算篮球场周长的问题，引导学生自己联系场地的形状，探索、交流长方形周长的计算方法，并在交流的基础上确认或逐步完善。对于正方形周长的计算方法，则安排在“试一试”中让学生独立探究、计算，再通过交流发现规律、掌握方法，这样就能很好地为学生提供一个自主选择的平台。教学时先让学生根据篮球场的形状提出求周长

的问题，引导学生利用对周长的认识先自己想想猜猜，再算算试试，允许他们按照自己的思考进行计算，接着，让他们汇报各自的算法，引导学生去体会和理解不同的算法，把握不同算法间的相互联系。

再让学生比一比，说一说自己喜欢哪一种算法，为什么等等。在练习巩固中，“想想做做”从直接看图计算，量一量获取有关数据再计算，到解决一些实际问题，最后在图形的拼摆中关注图形周长的变化，这样由浅入深，既巩固了周长的计算方法，又学会了解决实际问题，让学生体会到数学在日常生活里的应用，感受数学的价值，同时也激发了学生的学习兴趣，拓展了学生的思维，使学生的空间观念得到进一步的发展。

纵观整节课的教学，我都努力为学生的探究设计了一系列丰富多彩的活动，让学生通过操作、交流等丰富多样的学习方式，提高学习效率，培养学生的创新意识。不足的是本节课的练习量少了一些，自己的教学驾驭能力还不足，学生的开拓能力还没有得到充分地展示。

周长的认识教学设计及反思篇四

在这次的周周有课听上，聆听了周老师的这节《长方形、正方形周长计算》课，感觉受益很深。整个课堂教学我觉得可以用十二个字来概括：情景生动，真实自然，重点突出。在教学中周老师给学生提供了自主探究、合作交流及充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中，真正地理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。根据课标的要求，本节课在教学设计上注重了让学生经历知识的形成过程，动脑思考，动手验证，突出学生的主体性。在探究过程中，让学生成为积极的行动者、积极的参与者和合作者，通过合作交流，使不同的想法，不同的观点激烈交锋，在磨擦碰撞中闪耀出智慧的火花，实现知识的学习、互补和再创造。我觉得本课具有如

下优点：

（一）创设问题情境，以学生喜欢的动画喜羊羊美羊羊跑步入手，替他们解决问题，谁跑的路线（一个长方形一个正方形）长，引入新课的教学。在学习中，周老师注意了让数学知识与身边生活相联系，体会数学的实际价值，教学效果非常好。学生面临需要解决的问题，并且对生活中的问题很感兴趣，他们的动脑思考、动手实践的积极性很高，很有目的性。进一步体会到生活中处处有数学。

（二）积极自主，经历探索与思考。

学生有了探究问题的需要、兴趣、积极愉悦的情绪之后，灵活有效的思维、自主的研究，是使探究具有实际价值的保证。在长方形周长的探究活动中，学生的计算方法多样化，老师引导学生找出最优方法。亲身的经历使学生清晰地理解周长的计算方法，也为总结周长公式奠定必要的基础。

（三）总结方法，提升学习能力。

在数学学习中，应不断地引导学生积累学习方法，提高学习能力。周老师在这方面做得很好。在本节课结束时，他留下一些时间，用来引导学生们回顾：在刚才的学习过程中，把自己探索的方法和大家交流，然后选择出最简单的方法，最后根据这个最简单的方法再总结出周长公式。随后，孩子们用这个学习方法，小组总结正方形的周长公式，学生的学习效率高，效果十分理想。可以预见，在学生以后的学习中，遇到此类的学习任务，他们一定也能选择这种方法进行学习，并且，如果学生有了积累学习方法的意识，并在不断的积累中，他们的学习能力将得到大步的提升。

在本节课的教学中，当然也还存在一些不足，值得我们进行深刻的反思：首先，虽有合作，但还有一些学生参与的不是很积极。例如：平时不太爱说话的学生在这个过程中明显的

不合作，还需在今后多与他们沟通，鼓励他们大胆发表自己的想法。

其次，回顾交流时间还是有些仓促，叙述的不是很完整。另外在练习过程中应面向全体学生，还有个别学生粗心大意，忘记乘2的问题。

周长的认识教学设计及反思篇五

1、抓住学生的兴趣教学，由“要我学”变为“我要学”。

课堂上，教师将制作的两张卡片出示给学生，吸引学生的注意力。接下来，提出问题：为了使卡片变得更漂亮，把卡片四周镶上彩带，猜一猜哪张卡片需要的彩带更长一些？这时，学生纷纷发表自己的见解，为了证实自己的见解是对的，学生都能主动的去探索，去学习，去解决问题，为学生提供了良好的学习氛围。而且，整节课始终围绕着这两张卡片展开教学，学生以这条主线由“要我学”变为“我要学”，激发了学生的学习欲望。

2、提高学生动手操作和实践探究的能力。

长方形和正方形的周长如何得到，在前面的学习中学生已经有了一定的认知基础，在这节课里教师能把握这个契机，让学生进行独立探究，鼓励学生动手量一量每条边的长，再动笔算一算，求出卡片的周长这样的活动，既培养了学生的动手操作能力，又完成了本节课的教学目标。

3、充分发挥学生的主体地位。

在探究长方形和正方形的周长的计算过程中，学生利用对周长概念的理解，充分发挥自主性，用不同的方法计算出它们的周长。在这个过程中，教师让学生汇报自己的学习成果，而不是包办代替，恰到好处的进行引导。

在本节课的教学中，也存在许多不足，值得自己进行深刻的反思：

首先，师生互动不够。虽然学生在小组学习中有相互交流的过程，但是在学生汇报时使交流讨论更充分，更深入。

再次，对学生的评价不够到位。在教学过程中，恰当的评价会让学生提高学习兴趣，增强自信，并且有重要的导向作用。而在学习活动中的评价、对学习结果的评价、课堂总结时总的评价都不到位，在以后的教学中一定要提起注意。