

2023年弹簧玩偶教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

弹簧玩偶教学反思篇一

(青岛版)三年级科学下册教学反思第一单元游戏里的科学
弹簧的学问每一个学生只具有一双眼睛，要想让学生获得更多的信息，教师唯一应对的策略就是选择学生感兴趣的、符合他们知识层次的、能够满足其需要的那一类信息。课堂教学尤其如此。在本课教学中，我认为弹簧在生活生产中的运用和研究物体的弹力有多大较容易引起学生兴趣。弹簧的应用和学生的生活实际有着密切的关系，易让学生以回忆联想的方式取得与新知识的有意义联系；研究物体的弹力则是学生喜欢玩耍的玩具，适宜让学生以科学探究的方式来获取事实、总结规律。我在教学时，根据其内容上的特点在处理教学重点上作了大胆尝试，收到了较好的效果。首先我出示海绵、弹簧、竹子、钢丝等物体，让学生通过简单的摆弄来认识什么是弹簧、感受什么是弹力；然后学生分成小组去研究弹簧弹力的大小，通过实实在在的探究活动帮助学生理解物体产生弹力的具体情况，最后结合图像资料让他们讲一讲弹簧在生产生活中的应用。经过这样的处理后，学生自主选择、主动探究的量有了时间上的充分保证，正是这种“量”的变化导致了课堂教学“质”的提升。

弹簧玩偶教学反思篇二

本课的开始非常的简洁，直接手中拿着弹簧，问学生：这是什么？学生回答。然后直接进入本课的内容。然后安排学生进行小组的游戏：玩一玩他们的弹簧和弹性玩具。引导学生

在玩中发现问题？学生都能去进行玩玩具。我在旁边进行了解指导，发现部分学生进行能够较好的发现。

然后引导学生进行提出自己的问题。在这部分有的学生说出自己的发现，有的学生提出自己的问题。对于学生提出的发现，立刻进行引导学生进行体验发现。这样学生都在这个点上达到了共识。对于学生提出的问题，在其中选出几个问题予以上课的研究。但是有的班组没有提出老师期望的问题，这个时候我帮助大家进行提问。现在想来应该在老师巡视指导的时候进行引导学生提问。

在学生探究：为什么弹簧会产生弹力的？时，虽然我放开时间空间让学生去探究，也在小组内参与活动，指导学生进行发现，但我看到最后的效果不是很好。现在想来，我在处理问题上，对于学生的要求不要太高，大部分学生不可能完全完美的探究出，但是只要学生动手去参与，发现。这样就说明学生去探究了，至于语言表达需要对于学生一点的一点的培养。为了更好的去指导学生去探究，我想以后可以在学生探究前，进行问题的提示，使学生按照问题的提示一步一步的进行思考，探究。这样效果会好一些。也就是将问题进行细化，指导学生深入的思考和发现，这样学生就可有的放矢了。就本节课来说，我想需要给予学生提出下列的问题引导：在压弹簧之前，弹簧保持形状不变，当你压弹簧的时候，弹簧形状如何？这时候有什么感觉？说明产生什么了？当你松手的时候，弹簧又有什么变化？什么原因导致弹簧这样变化呢？或者问题更简单一些：在你压或拉的过程中，弹簧形状是怎样进行变化的？在这个过程中什么时候有弹力的？你认为弹力是弹簧怎样产生的？这样通过这些问题，学生们就能够较好的深入思考。得出结论。

也就是说出，在上课的细节上下功夫。特别是一些问题的提出与应对。在学生进行探究的时候可以给予学生一些问题的提纲，使学生边探究边思考，引导学生进行实验操作，得出结论。在弹力在生活的应用这部分中，学生发现生活用的弹

力的应用。但是没有引导学生说出这些地方为什么用弹簧？这个方面要注意。学生设计弹性玩具，学生都积极的进行，效果不错。

弹簧玩偶教学反思篇三

4. 弹簧里的学问

【教学内容】 三年级下册第一单元第四课

【教学目标】

1. 让学生认识到弹性物体受力时形状会发生变化，物体发生形变时会产生弹力，了解弹力与我们生活的关系。
2. 通过游戏能够感知道物体的弹力；能发现生活中的弹力；会设计，制作弹力玩具。
3. 激发学生愿意研究生活中有关弹性的现象，乐于探究与发现周围事物奥秘的欲望，体验用学到的知识改善生活的乐趣。

【教学重难点】

教学重点： 知道弹性物体受力时形状会发生变化，产生弹性。

教学难点： 愿意研究生活中的弹力，养成乐于探究与发现周围事物奥秘的欲望。

【教具、学具】 学生准备：课前对弹簧等物体进行必要的观察。教师准备：弹簧、橡皮筋、玻璃球、圆珠笔、弹簧拉力器等探究材料及有关课件。

【教学过程】

一、谈话交流，导入新课

- 1.（出示玩具盒子）同学们，想知道盒子里装的是什么呢？
- 2.谁能帮老师打开看看？
- 3.咦，怎么跳出来一个小猴子？它是怎样跳出来的？谁能解释一下？
- 4.（出示弹簧）是这个吗？原来是弹簧跟我们玩游戏呢。同学们，弹簧在我们生活中经常看到，它有哪些学问呢？这节课我们就一起来研究研究它吧。（出示课题：弹簧的学问）

【用学生感兴趣的小游戏导入新课，可以把学生的注意力迅速集中到要研究的内容上。】

二、展开探究活动

活动一：玩弹簧游戏，认识弹力

- 1.师生玩与弹力有关的游戏。

教师谈话：各小组同学利用老师准备的弹簧玩具，进行游戏活动。我们要进行一次比赛，比一比那个小组在游戏中，发现、提出的问题多。

- 2.学生分组活动，完成表格。

- 3.活动小结及交流。

（1）各组代表交流本组玩弹簧玩具或游戏的名称、玩法，说出自己的感受和发现的问题。

（2）各小组同学根据交流，统一认识，然后选择喜欢的问题，有目的的实验、探究验证。

4. 小结：当压缩或拉长弹簧时，弹簧有一种要恢复原来形态的力，这就是弹力。

6. 你能想一个办法来验证自己的猜想吗？动手试一试吧！

7. 通过实验验证，知道了弹力的大小与用力的大小有关，那么弹力有没有方向呢？它的方向朝哪呢？请同学们再次玩一玩弹簧，仔细观察一下。

活动二：了解生活中的弹力现象。

2、学生交流。

3、教师根据学生交流进行总结，并给学生补充关于弹力的录像。

三、自由活动

1、设计弹力玩具。

（1）谈话：同学们认识了弹力，并且知道了弹力在社会中的一些应用，想不想自己设计一个弹力玩具？比一比，那个小组同学的设计创意新颖。

（2）小组展开设计活动。

（3）交流展示设计成果，教师给以相应的评价。

2、自我评价。

四、拓展活动

体会与反思：

本课在教学设计上主要体现了以探究活动为核心，不以传授

知识为最终目的，强调在学习过程的体验和学习方法的发现，主要体现在以下几个方面：

一、认真观察，用心体会。

要用心玩，边玩边体会，比如这个拉簧可以这么玩（稍作演示），玩的时候要用心感受，弹簧的学问就在你的感受里。”对“怎样去观察”这样的问题，做为教师应该通过与学生的交流，把学生的注意力由手转移到眼，由兴趣转移到思考，有了思维参与的观察，让思维对观察对象的每一个细节进行比较和分析，不断地提出问题，积极地指引、调节观察活动的进行，能增强学生的分析综合能力。

二、交流感受，善于倾听。

挥学生的主体地位，把课堂真正还给学生，让学生自己去交流、去展示、去碰撞、去发现。

三、培养思维，增强能力。

有些人把科学探究等同于“动手做”。虽然两者都倡导学生的主体性，都提倡体验式学习。但实际上它们却存在着一定的差别。科学探究是以问题为核心，它不否认对知识的学习，提倡学生通过亲身参与来积极主动地建构知识，但同时也承认通过查阅资料等间接形式来获取知识信息的重要性。而“动手做”提倡的是“做了才能理解”的理念，非常重视第一经验的学习。由此可见，“动手做”更强调的是动手，而科学探究则更强调动脑；“动手做”重视的是第一经验的学习，甚至认为是获得知识的唯一模式，而科学探究却不否认对间接经验的学习。把探究教学理解为活动教学的结果是，教师把精力过多地考虑到活动的设计和安排上，并没有充分地考虑到学生的思维问题。而事实上，对问题的讨论来寻求答案、对资料的分析来提取信息也都是一种探究模式。其实上课非常简单，当我们理解了教材内容，只要课堂上顺着学

生的思路走，以学定教，学生的参与热情就会高，课堂一定会精彩。

【相关链接】

《科学教师教学用书》教学资源、《小学科学课程标准》

作者：马宏艳

单位：西岗镇中心小学

弹簧玩偶教学反思篇四

本节课注意了对学生开放性、创新性思维的培养。开放性创新性思维的培养不是一句口号，而应该落到实处，这是基础教育课程改革的要求，也是在教学实际中很难落实的一个问题。

一般情况下，教师在组织学生学习塑性和弹性的时候，往往是通过举出生活中或者学生能够接触的弹性物体和非弹性物体若干实例，通过归纳的方法得出塑性和弹性。在这个问题的处理上并没有按照往常的方法，而是让学生对教师给出的若干物体进行分类，潜移默化的对学生进行了方法教育。分类的标准不同，分类结果也就不同，学生的兴奋点就非常多，都试图依照不同的分类标准进行分类，学生的思维随着分类的翅膀在飞翔。

从学生的生活出发，关注学生的体验。物理不是独立和抽象于生活之外的，尤其在初中阶段来看更是如此。在组织教学的时候没有过分关注基本的知识和概念，而是从学生生活中常见的橡皮筋、海绵、弹簧、减震等学生常见常听的事物出发，学生在对物体的弹性和塑性有充分的感性基础上，总结出什么是塑性和弹性。关注学生自己的体验，让两位同学在拉测力计的活动中体验拉力的不同，认识到弹力的大小与弹

性形变的物体的形变大小有关的。学生亲自参与到了物理知识的建构中，认识当然是非常深刻的。师生关系融洽和谐，这也是本节课的一个闪光点。

主要缺点：

学生在进行分类的时候没有充分放开学生的思维。为什么学生的分类答案都是与本节内容是对应的？为什么没有学生按照物质的组成去分？为什么没有按照物质的导电性能或者密度大小去分？这是受到了思维定势的影响，既然本节学习弹性和塑性，当然就是这一种分类方法。在以后的教学中应该让学生在充分分类的基础上，从中挑出一组依照弹性和塑性分类的一组，让学生分析这一种分类的标准是什么，同样回到了环节的主题。

《弹力弹簧测力计》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

弹簧玩偶教学反思篇五

在本节课的教学中，课件使用了powerpoint幻灯片。开始我

以实验引入课题，再用幻灯片展示拍皮球、撑杆跳、射箭等场面，引入课题，激发学生学习兴趣。用powerpoint幻灯片，展示与本节课教学内容相关的各种信息、图片，呈现本节课的一些知识，课本以外的一些内容，可以大大增加课堂容量，增大信息密度，提高课堂教学效率，丰富学生的学习内容。

另外教学中，我设计了大量的活动。让学生用所提供的器材自行设计实验，实验开放，培养学生的发散思维和创新意识；让学生仔细观察弹簧测力计，了解弹簧测力计的结构、单位，培养学生观察和归纳的能力；列举日常生活中的事例，是为了让学生联系实际、联系生活，体现物理教育的理念——从生活走向物理，从物理走向社会。

此外在这节课的教学中，我发现自己在语言还有一点琐碎、不太严谨；在组织学生进行自主学习“寻找你身边1n的物体”活动中，我发现设计的还不够巧妙。开始上第一课时，觉得时间不怎么够？主要是引入课题太冗长，经过改进后时间的处理上好了很多。

所以，建议上课时，一定要注意时间的掌握。本节课的重点在弹簧测力计的使用上，因而在前面占用的时间不能太长。弹性、塑性、弹性形变、塑性形变、弹力等花费的时间不能超过10分钟。弹簧测力计的制作原理，由于有实验，约10分钟，其余20分钟用于讲解及训练弹簧测力计的使用。