

小班语言我喜欢 小班语言教许许多多刺 教案及教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小班语言我喜欢篇一

和孩子们相处了已经一个月的时间了，在平时的教学中我发现孩子们对故事都比较感兴趣，而小白兔也是孩子们脑海中印象最深刻的形象。所以选择了兔妈妈带小白兔去秋游这样一个内容作为活动的线索，让孩子们在故事中感受学习“1和许多”这两个不同的数量，从而达到所要达到的目标。

1. 培养幼儿学习数学的兴趣。
2. 认识区分“1”和“许多”。
3. 知道“1”和“许多”的分合关系。

1. 音乐导入

小朋友，请你跟我做(一位老师弹歌曲〈〈小红帽〉〉，幼儿跟老师做律动)。小朋友，刚才是什么儿歌呀?对，是小红帽。昨天老师给小朋友讲了小红帽的故事，有一天小红帽去看外婆，经过大森林的时候碰到了大灰狼，大灰狼骗了小红帽，把小红帽和外婆给吃了。最后是猎人打死了大灰狼，救出了小红帽和外婆。

2. 认识“1”和“许多”与它们的分合关系

小红帽说：“妈妈，一个苹果太少了，你在拿出几个苹果吧！”（老师分4次拿苹果，每次只拿一个，每拿完一次就提问‘老师手里有几个苹果’）。小朋友看看现在一共有多少苹果呀（引导幼儿说有许多苹果）？这许多的苹果是由刚才一个一个的苹果组成的，所以，一个一个的1可以组成许多。小朋友，跟老师说一遍‘一个一个的1可以组成许多’。（老师再拿出5个橘子）小朋友，这是些什么？老师这里有多少橘子？（把面包、苹果、橘子放在小篮子里）小红帽拿着妈妈准备的一个面包、许多苹果和许多橘子去看外婆了。

小红帽走啊走啊，有走到了那片大森林，小红帽害怕了，她怕在遇到大灰狼。

于是，她问小朋友：“小朋友，你们可以一起和我去看外婆吗？”小朋友，你们想和小红帽一起去看外婆吗？小红帽听到小朋友愿意和她一起去看外婆可高兴了，她说：“谢谢你们，请你们也戴上小红帽吧！”（老师拿出准备好的小红帽）小朋友，老师这里有多少小红帽？（请每位小朋友拿一顶）现在小朋友头上戴了多少小红帽？老师手里还有小红帽吗？刚才老师手里的许多小红帽被小朋友拿走后，就变成一个一个的了。所以，许多可以分成一个一个的1。小朋友，跟老师说一遍‘许多可以分成一个一个的1’。小朋友戴好你们的小红帽，我们一起出发吧！

3. 巩固

（墙上挂着大挂图，上面插着花）小朋友，这里有花哦，看看有多少花呀？我们采些花给外婆送去吧！每个小朋友只采一朵花。（在小朋友采花时提问个别幼儿‘你采了几朵花’）小朋友，现在你们手里有几朵花啊？草地上还有花吗？它们都在哪了？对，草地上的许多花都被小朋友采走了，变成小朋友手了一朵一朵的花了。许多分成了一个一个的1。小朋友，现在请你们把花都放到老师的篮子里吧！篮子里现在有多少花？小朋友手里还有吗？刚才小朋友手里一朵一朵的花现在变成了篮

子里的许多花了，一个一个的1可以组成许多。小朋友，我们继续走吧！

4. 延伸活动

(到了外婆家，一位老师扮外婆，开门。)外婆见来了这么多小朋友，可高兴了，于是给小朋友出了一个问题。

她问：“小朋友，在你们家里见过什么是一个的东西，什么是许多个的东西？”(请幼儿回答，最后老师总结)外婆听到小朋友找到这么多一个的东西和许多个的东西，夸奖小朋友真聪明!她又说：“小朋友，在外婆家的周围还有许多东西是一个的和许多个的，我们一起出去找找吧!(看挂图，自然结束活动)

本活动是一堂数学活动课，从幼儿整体来看，不是很好。很大一部分幼儿对活动的参与性不是很高，如何蝉而、何敬轩等几位小朋友，只是呆坐在位子上看着你，问到他们时也是答非所问，或者就是一脸的迷茫。

本次活动，通过让幼儿看、听、猜、说的游戏过程，在原先对“1”和“许多”初步掌握的进行巩固学习。区分“1”和“许多”时，能很快并正确的区分。有个别幼儿通过老师的引导，能用“这个xxx可以用1来表示”来回答老师。在出示多个物体让幼儿区分时，仍喜欢用“那么多那么多”的词汇来表达。

小班语言我喜欢篇二

- 1、乐于参加游戏，体验游戏带来的快乐。
- 2、练习正确发音“嗡（蜜蜂）、汪、喵、呷、叽、呱”。
- 3、通过肢体动作辅助发音，遵守游戏规则。

1、游戏重点：大声说出小动物的名称和叫声。

2、游戏难点：正确发音，遵守游戏规则。

1、物质准备：小动物胸饰若干，小动物头饰6个。音乐《小司机》，方向盘1个。

2、知识经验准备：知道动物叫声和小动物的典型动作，了解基本的坐汽车规则。

1、第一次游戏。

（1）师：“小朋友们，今天老师想跟你们一起玩个坐汽车的游戏，你们想玩吗？”

师：“老师来当小司机，小朋友们当乘客坐汽车。”

播放《小司机》音乐，教师当小司机，小朋友们当乘客坐汽车。

（2）《小司机》音乐暂停，师：“听，是什么声音？谁来坐车了？”（播放“嗡嗡嗡”的声音。）

小蜜蜂（教师扮演）飞过来：“蜜蜂蜜蜂，嗡嗡嗡。”

小司机（教师）：“小朋友们，我们来跟小蜜蜂打招呼吧！蜜蜂蜜蜂，嗡嗡嗡。”

小司机带领幼儿跟小蜜蜂打招呼并做动作，请小蜜蜂上车，司机继续开车，继续播放《小司机》音乐。

（3）剩下的小动物同上方式坐车，小动物由大班幼儿扮演。

教师小结：小朋友们很有礼貌，有小动物上车你们都会跟小动物打招呼，但是，有的小朋友的声音有点小，没有做出小

动物的动作。我们再请出这几个小动物出来，跟他们打招呼一下。

2、第二次游戏。

师：“小司机再请小朋友们玩《动物汽车》的游戏，请小朋友们扮演小动物，你们选择一个自己喜欢的动物胸饰带上，站在动物站牌那里，等汽车过来。小朋友们要仔细听声音，听到什么动物的叫声，什么动物才可以坐车。”

小司机（教师）开车，播放《小司机》的音乐，小司机停到站牌时，音乐停止，小司机：“这是什么小动物呀？我们一起请它们上车，我们先打招呼一下吧！（如：蜜蜂蜜蜂，嗡嗡嗡嗡。）”

蜜蜂回应：“蜜蜂蜜蜂，嗡嗡嗡嗡。”剩下的小动物同上玩法。

教师小结：小朋友们表现得很棒，能够有礼貌的跟小动物打招呼并做动作。小司机请小动物们坐汽车回到班上去，跟其他的小朋友们一起玩游戏吧！

《纲要》明确要求“创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。宽松的语言学习环境是愉快的，是积极互动的，也是允许出错的。”

小班语言我喜欢篇三

内容与要求：

1. 喜欢观察周围花草树木，有爱护它们的情感。
2. 尝试通过各种活动感受雨天的自然景象与变化，体验雨天带来的'乐趣。

活动说明：

为了消除幼儿的消极想法，培养幼儿乐观积极的态度，我选取了故事“雨天里的多多”开设此次活动。通过故事中多多的事情，引导孩子体验雨天带来的乐趣。同时，我也在活动过程中让幼儿自己尝试“撑雨伞”、“穿雨衣”。因为我发现在下雨天，大多数孩子都是父母、长辈帮着穿雨衣、撑雨伞。对于小班的幼儿来说，这也是一个培养幼儿自理能力的好机会。

活动设计：

名称：雨天里的多多

目标：

1. 感受雨天给自己带来的乐趣。
2. 学习使用雨伞、穿雨衣。

准备：

故事挂图

雨声的录音

小黑板

雨衣、雨伞若干

过程：

1、谈谈雨天

（听，这是什么声音？）

你们喜欢下雨天吗？为什么？

2、听听故事

设问：以前的多多喜欢下雨吗？下雨天能干些什么事？

他们后来想了什么办法又可以玩游戏又不淋雨？

他们玩什么游戏？（展示挂图5供讨论）

总结：原来下雨天也有很多有趣好玩的事情，雨天也可以玩得这么开心。

3. 尝试自己撑雨伞、穿雨衣

注意：雨伞尖不能对着小朋友

4. 音乐表演。

小班语言我喜欢篇四

前几个星期我上了一节建构活动《雨天里的多多》这节课。觉得《雨天里的多多》这是一个非常有趣的故事，通过学习能激发幼儿感受雨天给自己带来的快乐。并学会使用雨伞进行雨伞游戏，所以这是一节发展幼儿多方面能力的教学活动。这节课上下来感觉幼儿的思维很活跃，孩子特别喜欢说，也很能说。通过学习幼儿对《雨天里的多多》这个故事都能够理解，同时也能够体会到下雨天里也能够玩的很开心。孩子们学的挺好，但整节课上下来我对这个活动做了如下反思：

首先怎么把孩子们的回答引导到主题上是非常关键。孩子毕竟年龄很小，有时候他很愿意回答，但是总是回答不到那个点上去，这时候如果我跟着他的思路走，就是分散幼儿的注意力，他们学习就达不到预期的效果，所以这一点非常重要！

有经验的老师可以根据幼儿的回答然后自然而然地引导到课的主题上去，这样幼儿学的开心，效果也非常好，但我没做到。

其次在启发引导问题这一方面，还不够自然，有时候孩子回答问题好了之后，我却不知道如何回应他，还要思考一下再给他回应，这方面真的非常欠缺。

最后就是教学的随机应变能力还有待提高，幼儿的思维很广，上课时老师必须灵活掌握每个孩子的心！有时候一个小忽视，孩子就容易受伤。今天我在提问的时候，菲菲忽然说：“老师，我举手了你都没叫我！”孩子很失落，我马上说：“我看见你了，别着急一个一个来，等会就让你回答，好吗？”然后好好回答完后，我马上就让菲菲也来说一说，说完了她就很开心。虽然我反应的不是很快，但是也抓住了孩子的心！所以以后我的随机应变能力还需要提高。

这节课让我既感到失落又感到轻松！作为一位年青教师，不足又何止这几点，需要学习的东西还有很多，以后的工作中我一定会不断地尝试，不断地学习，通过学习掌握更新自己的教学理念，来充实自己的业务水平是自己更好的提高教学水平，让幼儿更好的学习更多的知识。

小班语言我喜欢篇五

- 1、学习理解故事情节和人物形象，熟悉作品中的主要对话，尝试感知词汇：“五颜六色”、“雪白雪白”、“漂漂亮亮”。
- 2、通过观察图片、表演故事，理解作品内容。
- 3、喜欢幼儿园，乐意上幼儿园。
- 4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

5、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

【活动准备】

- 1、幼儿用书《点点爱去幼儿园》；
- 2、小鸟、兔子、梅花鹿的头饰若干。

【活动过程】

一、导入，激发幼儿活动的兴趣。

1、师：今天，我们班来了一个新朋友，让我们一起把新朋友请出来吧。

2、出示小女孩的手偶。

师：新朋友是谁啊？

她的名字叫点点，点点今年三岁了，要上幼儿园了。我们一起跟她打个招呼吧！

今天点点还给我们带来了她上幼儿园时的故事，我们一起去听听吧。

二、欣赏故事，理解故事内容。

1、帮助幼儿分段理解故事，熟悉故事中的主要对话。

(1)小鸟。

师：点点和妈妈经过什么地方？

她们看到了什么？小鸟是什么颜色的？在做什么？

妈妈怎么说的?小鸟说了什么?

(2) 兔子

师: 瞧!她们经过了哪里?草地上有什么?

它们是什么颜色的?

妈妈说什么?兔子们会说什么呢?

(3) 梅花鹿

师: 她们又经过了哪里?看到了什么?

妈妈说什么?梅花鹿呢?

(4) 小朋友

师: 她们到了哪里?有谁?在做什么?

点点怎么样了?

2、完整欣赏故事, 鼓励幼儿学一学故事中的对话。

师: 小朋友, 你们喜欢幼儿园吗?喜欢幼儿园里的什么?

三、引导幼儿进行故事表演(可放至延伸活动)

1、师: 请你们一起来点点的故事表演出来吧。

2、出示头饰、分配角色。

3、幼儿表演故事。

反思:

通过本次语言教学活动，幼儿听懂了这个故事内容，也了解了幼儿园，渐渐喜欢上幼儿园。并且，在听故事的过程中，大部分幼儿已经能安静地倾听。幼儿的参与性较高。由于《点点爱上幼儿园》的选材贴近幼儿的生活，内容简单易懂。问题符合幼儿的知识经验，所以能积极的举手回答问题。

小班语言诗歌优质课教案反思