

# 2023年幼儿园小班科学下雨了活动反思

## 幼儿园小班科学教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

### 幼儿园小班科学下雨了活动反思篇一

随着教育的不断深入，素质教育的不断推行，给幼儿教学形式带来了多样化的发展。下面是有幼儿园小班科学教学反思，欢迎参阅。

《纲要》中指出，要引导幼儿注意身边常见的科学现象，感受科学技术给生活带来的便利，萌发对科学的兴趣；要引导幼儿利用身边的物品和材料开展活动，发现物品和材料的多种功能；要为幼儿提供观察、操作、试验的机会，支持、鼓励幼儿动手动脑大胆探索。

本次活动结合《纲要》精神，体现“生活化、经验化、操作化”的特点，从幼儿的兴趣入手，充分挖掘电池潜在的教育价值以及正确使用电池的方法。幼儿在玩玩具时，经常在观察、思考：汽车为什么会开？车灯为什么会亮？对电池的作用产生浓厚的兴趣。在活动中，通过给幼儿提供足够的操作、探索的时间、机会，引导幼儿运用观察、比较电池，了解电池的外形特征；调动幼儿的已有经验，动手操作、安装电池，了解电池的安装方法及作用，并体验安装成功的喜悦。

在整个活动中，充分体现“师生互动，生生互动以及与材料的互动原则。教师的开放式提问，发展了幼儿的发散性思维；

幼儿间的讨论、交流，发展了幼儿的口语表达能力，经验也得到了积累；支持、引发幼儿与材料的互动关系，通过操作、摆弄电池、探索电池的奥秘。

在整个活动中我运用了ppt课件，ppt课件可以形象直观的帮助幼儿学会看温度计的刻度，同时帮助幼儿总结梳理对温度计的认知经验。在活动开始通过对热天的人和冷天的人，让幼儿初步感知冷热。通过提问：你们知道今天的气温是多少度？我们怎样才能知道现在是多少度？同时出示温度计，请幼儿观察。让幼儿对温度计的作用有初步的认识。本次活动的难点是：让幼儿学会用温度计测量。为了攻克这个难题，我利用ppt，采用图片比较法，让幼儿了解观察刻度时，要眼睛与刻度齐平，仰视和俯视都是错误的。我还增加了一个环节：迁移经验，丰富知识。科学源于生活，让幼儿从科学的认识温度计，到从生活中发现温度计的运用，能丰富幼儿的知识经验。

科学知识原理对幼儿来说是相对抽象的，在科学活动中就是要把抽象化为形象，ppt的运用能将我们口头无法解释，幼儿也无法理解的现象原理展示出来。正如活动中学会正确看刻度，在此环节采用ppt，利用图片比较法，让幼儿了解观察刻度时，要眼睛与刻度齐平，仰视和俯视都是错误的。实际操作，这个方法很好解决了本次活动的重点。科学源于生活，让幼儿从科学的认识温度计，到从生活中发现温度计的运用，能丰富幼儿的知识经验。

反思经过此活动后，通过测查，所有的幼儿都认识了温度计，知道了温度计遇热水银柱会上升，遇冷水银柱会下降的科学性，知道了合理使用温度计能给人们的生产和生活带来很大的便利，激发了幼儿探究科学的兴趣。此活动能运用感官探究问题，动手动脑，满足了幼儿的好奇心和求知欲，在活动中由于教师的积极指导，所有的幼儿均能积极参加操作和探究活动，学习积极性有较大的提高，能正确读出温度计的度

数。

但在活动中也存在着一些问题：由于我发消息时没有强调一定要带温度计和水温计，家长带来的大多是体温计，体温计上的刻度很小，小朋友看起来很费力，所以有的小朋友还没有学会看温度的方法。还有就是体温计上的刻度不容易数，所以记录过程中小朋友也有定困难，应该拿大的温度计和水温计看起来更容易一些。

这个学期我继续教幼儿园科学，在教学中我主张用“做中学”引导小朋友探索科学知识，下面就通过《沉浮》活动反思我的教学。

### 一、反思活动准备：

根据《纲要》中指出的“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”我做了如下准备：

各种操作材料：石子、雪花插片、橡皮泥、空盒子、泡沫板、塑料吸管、旧报纸、玻璃球、积木块、大水盆等日常生活中可收集的东西。

### 二、反思教法：

在新《纲要》中指出，教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。因此，我采用了以下教法：

1、观察指导法：针对科学探索活动的随机性，以及幼儿的自主建构过程，采取观察指导法是比较合适的，教师通过敏锐地观察，能针对地进行指导，还能在观察中发现幼儿感兴趣的事情以及其中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

2、演示法：对于操作活动中有争议的物体现象，教师的演示是有必要的，通过教师的讲解演示，可以让幼儿直接、清楚地了解物体的正确现象，减少了幼儿概念模糊的可能性。

3、勇于质疑法：当幼儿有了重的物体在水中会下沉的概念后，适时引导，抛出问题——轮船那么重，怎么能在水上航行？让幼儿有不断探索的积极欲望。从而体现了人类探索科学永无止境的教育理念。

延伸拓展法：当幼儿活动结束后，为了保护他们的兴趣点，把活动巧妙的延伸到课外，真正落实幼儿建构学习的特点。

### 三、反思学法：

《纲要》中指出，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此，此次活动中，幼儿的具体学法有：

1、操作法：这是此次活动中，幼儿学习活动的主要方法。在新《纲要》中指出，教师要为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试。因此，我为幼儿准备了各种丰富的、可操作的材料，让幼儿在操作的过程中，发现物体沉浮的秘密。

2、体验交流法：在探索活动结束后，教师组织幼儿进行探讨、交流，发展了幼儿的语言表达能力，也体现了师生互动，幼儿与幼儿的互动。

3、巩固运用法：在幼儿活动即将结束时，让幼儿想想生活中还有哪些地方用到沉浮？真正体现科学来源于生活、回归生活的教育理念。

### 四、反思活动过程：

1、猜测活动(指导语：猜一猜，这些东西哪些会沉，哪些会浮?)

刚开始，教师为幼儿设置了一个悬念，通过猜测活动一下子将幼儿的好奇心调动起来，为后面的探究活动奠定了基础。

2、操作活动(指导语：请你来试一试，看结果和自己想的是否一样?)

这个环节的分组操作活动是此次活动的重点，教师为幼儿提供了丰富的、可操作的材料，并引导幼儿进行分组探究，既提高了幼儿的自主探究、动手动脑的能力，还培养了幼儿的合作精神。在此环节中，教师更多的是采用了间接指导和个别引导的办法。

3、认识活动(指导语：物体放入水中怎么样了?)

在这里，教师通过讲解、示范让幼儿认识、理解了“上浮”、“下沉”的科学概念，为接下来分类活动做好准备。

4、分类活动(指导语：哪些东西会下沉，哪些东西会上浮，请你分类，并放进不同的小筐内。)

通过分类，使幼儿对各种物体在水中是沉还是浮进一步巩固，还为后面的总结交流活动提供了依据。

5、交流总结活动(指导语：这个问题你是怎么解决的?请介绍方法让我们分享。)

在这里，教师为幼儿提供了一个宽松的环境，让幼儿尽情表达自己探索成果，不仅发展了幼儿的语言，还为幼儿相互学习架起了桥梁，拓展了思维。

6、设疑活动(指导语：沉的东西能变浮吗?浮的东西能变沉吗)

你是如何操作的，发现了什么。)在这里通过老师设下的疑问，让幼儿通过实践操作，认真观察，对比，寻求答案。这个活动能有效地培养幼儿的认知能力，激发幼儿对科学的兴趣和掌握科学的自信心。

6、延伸活动：小朋友和老师一起把这些材料放在科学区，游戏时继续探索。在这里，活动还没有结束，教师让幼儿带着问题继续探索，使幼儿的兴趣持续下去，并寻找更深一步的原因。

## 五、反思活动效果：

幼儿对这次探究活动自始至终有着浓厚的兴趣，都能大胆尝试，但有些细节还需要今后在活动中处理好，比如：活动前材料的投放，不应直接放在幼儿的桌子上，容易分散幼儿的注意力；幼儿在尝试活动中，教师怎样有效指导才能让幼儿做到有效尝试，避免活动时间过长收效甚微，等等。这些问题都有待在今后的活动中进一步完善。

## 幼儿园小班科学下雨了活动反思篇二

分辨几种经常接触的不同气味，体验鼻子真有用。

- 1、三个透明的一次性杯子（分别装有白酒、醋、白开水）。
- 2、三个有盖的深色瓶子（分别装有酸牛奶、橙汁、巧克力饮品）、小碗数个。
- 3、小图片数张。

一、导入。

二、闻一闻，找一找

1. 请幼儿观察三个透明的瓶子（分别装有白酒、醋和白开水），说一说瓶子里有什么？
2. 幼儿都来闻一闻，找出白开水，并说一说另两瓶里是什么？
3. 师小结：白开水是无味的，闻起来有一股酸酸的味道是醋，我们可以用来烧菜，还有一个瓶子里装的是白酒，闻起来有点香香的，它就是白酒。

### 三、闻一闻，尝一尝

1. 师：这里又有三个瓶子，老师告诉你们里面装着酸牛奶、橙汁、巧克力饮料，我们用我们的鼻子闻一下，猜猜这个瓶子里是什么？（教师依次拿出三个有盖的深色瓶子，让幼儿闻闻、猜猜）
2. 师：老师现在不告诉你们对不对，让你们尝一尝，然后你认为是什么就举起你们手里的图片。（教师依次将三种饮品倒入小碗，让幼儿尝一尝进行图片配对）
3. 师：我们刚才用小鼻子闻，用小嘴巴尝了，这三个瓶子里装了什么呀，我们一起来说一遍。

### 四、教师总结

师：我们的鼻子可真灵呀，可厉害啦。可以闻出这么多味道，有酸牛奶、有橙汁、有白酒，等等。我们待会吃饭的时候，闻一闻，今天吃什么菜，看看你们的鼻子灵不灵好不好呀！

## 幼儿园小班科学下雨了活动反思篇三

能力目标:1、能用“×××在桌子的上面或下面”的句式讲述物体的空间位置。

知识目标:2、观察、理解画面内容，感知物体的上下方位，并能按照要求进行操作。

情感目标:3、愿意和同伴一起活动，体验集体游戏的乐趣。

4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

重点难点

活动重点:

能够以桌子等参照物为中心，感知物体所在的上下位置关系。

活动难点：让幼儿尝试用一句完整的话“××在××的上面，××在××的下面”来表述物体的上下位置关系。

活动准备

材料准备:

《草地舞》音乐

活动过程

教师:小朋友，老师想邀请你们玩一个好玩的游戏，请伸出小手跟我一起做吧。

《草地舞》

前奏时，(有节奏的拍手摇头)向上够天空(抬起双手左右晃动)向下摸草地(蹲下双手做摸地状)向上够天空(重复)

向下摸草地(重复)

再转一个圈(站起来转圈)轰…(双手并拢)

然后倒下去(坐在地上假装歪倒)

幼儿自由回答。

教师总结:天空在上面,草地在下面。

1、出示ppt图片,《找小猫》

教师:有一只老猫睡着了,小猫偷偷往外跑;老猫睡醒四面瞧,  
“我的小猫不见了,喵…喵…喵…”

2、引导幼儿观察图片

教师:请小朋友们告诉猫妈妈小猫在什么地方?(要求幼儿讲清楚小猫在某某东西的上面还是下面。)

3、教师带领全班幼儿一起说出小猫躲藏的位置。教师总结:  
小猫在屋顶上面。

1、出示桌上的玩具,引导幼儿观察哪些玩具在桌面上。

幼儿自由回答。

教师总结:积木放在桌面上。

2、出示桌下的玩具,引导幼儿观察哪些东西放在桌子下。

(让幼儿自由的说)

教师:皮球放在桌子下面。

3、引导幼儿用“××在××的上面，××在××的下面”来表述。教师：接下来，请小朋友们说一说桌上、桌下分别有哪些玩具？幼儿自由回答。

教师：那桌子上面有什么玩具？桌子下面有什么玩具呢？

(引导幼儿一一说出物体的位置)

教师总结：请你们尝试说完整的句子，布娃娃在桌子上面，皮球在桌子下面。

4、同样形式，教师先后出示布娃娃、风车，分别放在桌子上和桌下。

幼儿自由回答。

反复练习：布娃娃在桌子上面，风车在桌子下面。

5、拓展：以椅子为参照物区别上下。

教师：现在玩具宝宝想和小椅子做游戏，看，谁在椅子上面？谁在椅子下面？幼儿答。

教师：小鼓在椅子上面，彩色笔在椅子下面。

幼儿分组游戏，一名幼儿放玩具，一名幼儿说出玩具的位置。

教师：现在老师要给小朋友分成两组进行比赛，一个小朋友放玩具，可以放在桌子上面也可以放在桌子下面，另一个小朋友说出玩具的位置。

比一比哪个组的小朋友说的又快又准确。(给说的好的小组发棒棒贴)教师总结：两个组的宝贝都很棒，都可以快速的区分和说出玩具的位置。

1、准备操作记录表，上面画出苹果和香蕉的图，请幼儿通过箭头表示水果位置。教师：小朋友，老师这里有一张操作记录卡。请你们通过观察，看看老师现在把什么水果放在桌上，什么放在桌下，什么水果放在桌上的东西画上箭头，放在桌下的东西画下箭头。

幼儿操作，教师巡回指导。

展示幼儿的操作记录卡，点评总结。

教师总结：刚才小朋友给苹果后面画上了圆圈，表示苹果在桌子上面，给香蕉画上了下箭头，表示它在桌子下面，你们记录的真棒！

活动总结

这次活动让小朋友们学会了区分桌子上面的东西和桌子下面的东西，回家后小朋友就能做爸爸妈妈的小帮手了，爸爸的眼镜一般会放在哪里呀？(桌子上面)，垃圾桶会放在哪里呀(桌子下面)，小朋友们通过日常的语言对话完成课程内容的理解。

活动还可以做一些延伸。

游戏活动：猫妈妈又给老师打电话，小猫不见了，我们赶紧去帮它找一找吧。区域活动：老师在科学区投放了好玩的玩具《找一找》，请你们在操作表上，给放在桌子上面的玩具画上圆圈，放在桌子下面的玩具画上点点。通过延伸的活动更能加深学习内容的理解。

## 幼儿园小班科学下雨了活动反思篇四

《快乐的六个宝》这一主题已经进入尾声阶段。在这一过程中，我们用一系列有趣的活动和幼儿一起积极地运用感官去

感知周围的世界。幼儿在感官的运用中获得真切具体的感受和体验，主动建构有关感知的经验世界。小班幼儿的嗅觉感官经验较少，他们对气味的概念停留在好闻与不好闻、香与臭的水平上，即便有也是潜意识里积累的，很少有探索各种物品气味的机会。通过这次探索活动“不同的气味”，旨在给幼儿提供一个积累嗅觉经验的机会，让幼儿了解各种物品的气味。

在一日生活中，我发现幼儿会被各种味道所吸引。早晨吃点心时，一闻到饼干和豆浆的味道就知道该洗洗小手了准备吃点心了；在涂护手霜后，每次都会用小鼻子去闻一闻香香的味道，还会把小手包起来说要把香香留住给妈妈闻；中午吃饭时，会说：“菜好香啊，我的肚子都快饿扁了！”宝贝们甚至还会留意老师头发上和身上的香味，这些气味都是幼儿所熟悉的，用自己的感官去感受事物又是幼儿所喜欢的。于是，结合主题内容与幼儿学习的兴趣，我设计了这节科常活动《不同的气味》，旨在让幼儿体验鼻子的用处，知道正确闻味的方法，及保护鼻子的方法。

1. 分辨几种经常接触的不同气味，体验鼻子真有用。

2. 知道正确闻味的方法，及保护鼻子的方法。

1. 一次性杯子（分别装有白开水、白醋）

2. 饼干、巧克力威化

3. 粘纸（每个小动物粘纸都代表了一位小朋友）

一、闻一闻、找一找

1. 师：小朋友，今天王老师带来了你们的好朋友——大狗考利。

考利：小朋友们好！今天啊，是我的超市新开张，欢迎大家来光顾。

考利由于感冒了，闻不出味道。

这时，松鼠妈妈来买醋（考利，我要买瓶醋，用来烧菜，你这里有吗？）

考利看着2个透明的玻璃瓶，犯愁了：“我的大鼻子失灵了，小朋友们愿意帮助我找一找醋吗？”

幼儿：“愿意！”

考利：“那等一会呢，我会请小朋们用你们的小鼻子来帮助我找找醋，记住咯，醋是酸溜溜的，而且有点刺鼻，如果你找到了，那么请你把粘纸粘在杯子上。粘好了以后请你小心翼翼地把杯子放到小推车里，然后坐回小椅子上。”

## 幼儿园小班科学下雨了活动反思篇五

小班幼儿是自我认知、自我意识初步形成的时期，他们对自己的身体越来越感兴趣。但小班幼儿缺乏生活经验，身体又容易受到伤害。鼻子是人的重要器官之一，让幼儿了解有关保护鼻子的知识非常有必要。设计本节活动，让幼儿在“闻闻”、“说说”、“听听”等有趣的活动中了解鼻子以及保护鼻子的方法，使幼儿形成初步的自我保护意识。

- 1、尝试用鼻子辨别不同的气味，发展幼儿的感知能力。
- 2、引导幼儿了解简单的保护鼻子的方法。

无鼻子小娃娃图；消毒液、花露水、醋、牛奶、酒、臭豆腐、蒜泥分别装瓶，制成气味瓶。

一、引导幼儿说出鼻子的位置和作用。

1、出示小娃娃，引导幼儿指出鼻子的位置。

小娃娃五官中缺少了什么?娃娃的鼻子应该贴在什么地方?你来帮他贴上吧!小朋友的鼻子在哪儿呢?(师:好宝宝,我问你,你的鼻子在哪里?幼:x老师,告诉你,我的鼻子在这里。)

2、说说鼻子的作用。

鼻子有什么作用呢?(呼吸、闻气味)你都闻到过什么味?

二、出示气味瓶,气味真正多,知道鼻子帮助我们闻到了各种气味。

1、观察气味瓶(消毒液),引起幼儿兴趣。

刚才,我的好朋友给了我一瓶东西,大家帮我猜猜是什么?怎样才能知道呢?(看一看、尝一尝【提醒:不能随便品尝不认识的食品】、闻一闻等)

2、引导幼儿观察并模仿正确的闻味方法。

师将鼻子靠近瓶口被呛到(咳嗽),再和幼儿探讨正确的闻味方法:手在瓶口上方轻轻扇动。

3、请小朋友们用正确的闻味方法辨别气味瓶中不同的气味,说说闻到了什么气味

和小朋友交流自己的感受。

三、听故事《翘鼻子鲁鲁》,帮助幼儿了解保护鼻子的方法。

1、引导幼儿看图听故事。

讨论：鲁鲁做的对吗?为什么?

2、我们应该怎样保护鼻子?

引导幼儿说出自己的想法：如不往鼻子里塞东西、不要用手抠鼻子、玩耍时要注意避免碰撞鼻子、流鼻涕时要及时擦等等。

教师适时引导幼儿正确的擤鼻涕方法，并请个别幼儿示范。