

# 大班健康挠痒痒教案(汇总9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 大班健康挠痒痒教案篇一

银行是与人们生活密切相关的一种金融机构，已成为人们生活中必不可少的一部份。银行是通过存款、放款、汇兑、储蓄等业务，承担信用中介的信用结构。居民在银行主要进行储蓄，包括人民币和外币的开户、存款、取款等，银行支付一定的利息。为了使用方便，人们办理了信用卡，客户可凭信用卡可在atm机上取款，可以在一定范围内透支，在商店进行刷卡消费。银行大大方便了人们的生活。幼儿对银行比较好奇，因此，教师组织安排参观银行活动，让幼儿能全面、详细地了解银行。

1、知道银行是人们存钱、取钱等的地方，知道银行每个窗口的作用。

2、了解银行工作人员的劳动与人们、生活的关系。

3、丰富词汇：银行、存款单、取款单。

1、事先与银行联系，明确参观要求。

2、安全教育，要求幼儿外出注意安全、有秩序地进行参观活动。

(1) 向幼儿介绍幼儿家长，介绍家长的职业，请幼儿说说银行的作用以及对银行的认识。

(2) 引起幼儿兴趣，激发幼儿思考，提出问题。

(3) 幼儿家长对幼儿的提问进行回答。

(4) 幼儿家长介绍存款单、取款单，简要说说怎么进行存款和取款。

教师：小朋友刚才说了那么关于银行的问题，那现在我们一起去看一下。

教师交代参观内容：

(1) 银行工作人员是怎样进行工作。

(2) 请到达银行之后小朋友要有秩序地进行参观，不要影响工作人员工作。

(3) 观察顾客是怎样去取钱和存钱的？

(4) 银行还有什么东西是你想要了解的。

(1) 这是什么地方？

(2) 叔叔阿姨在干什么？（分辨存款单和取款单）

(3) 叔叔阿姨是怎样工作的？

请幼儿说说参观银行后的感想。参观银行后还有什么问题不明白。在区角游戏中加设银行活动。

## 大班健康挠痒痒教案篇二

1、培养幼儿对自然的浓厚兴趣并喜欢探索自然奥秘。

2、进一步加深对常绿树和落叶树的认识，能通过树叶的不同

区分常绿树和落叶树。

3、培养幼儿细致的观察、比较、判断能力。

课件 常绿树和落叶树的树干各一棵、树叶若干 《小树叶》  
磁带

### 一、音乐游戏《小树叶》

2、组织幼儿入座。师：“小树叶飘呀飘，有点累了，它们都轻轻地飘到了小凳子上。”

3、师幼谈话：“小树叶为什么要离开妈妈？”

### 二、认识落叶树

1、引导孩子回忆对落叶树的认识。“秋天，天气渐渐变冷了，小树叶会怎么样？会慢慢变黄，冬天一到，小树叶会怎么样？纷纷离开了妈妈。树妈妈变成什么样子了？一直是这样吗？什么时候不是？会变成什么样？”

2、教师小结：“冬天过去，天气会渐渐变得暖和起来，春天来了，树妈妈就会长出新的叶子来。像这样春天树叶发芽，秋天树叶变黄，冬天树叶全部落光的树，我们给它起了一个名字，你猜一猜叫什么？叫它——落叶树。”

3、引导幼儿回忆自己见过的落叶树。“想一想，你见过的落叶树叫什么名字？”（柳树、杨树、梧桐树、法桐、石榴树、柿子树、合欢、莲子树、玉兰、槐树、银杏树、樱花树……）

### 三、认识常绿树

1、师：“小朋友见过这么多的落叶树，是不是所有的树都是落叶树呢？你知道什么树不是？（冬青、松树、柏树……）”

2、教师小结：“对！除了落叶树之外，还有一种树一年四季都有绿叶，它在落叶的同时长新叶子。人们也给它起了一个名字，你知道吗？对！叫——常绿树。”

#### 四、区分常绿树和落叶树的树叶的不同

1、引导孩子观察树叶的不同。师：“在寒冷的冬天，为什么落叶树的树叶全部落下来，常绿树的树叶不全落下来呢？它们的树叶一样吗？落叶树的叶子是什么样子的？常绿树的叶子是什么样子的？老师收集了这两种树的叶子，我们来仔细的看一看、摸一摸它们有什么不一样？”（常绿树的叶子是硬硬的、光滑的、厚厚的、有水分；表面有蜡质。落叶树的叶子是软软的、粗糙的、薄薄的、没有水分）。

2、教师小结：无论我们在马路边看到哪些树，即使我们不知道它的名字，但我们可以根据它的树叶的样子来判断它是常绿树还是落叶树。请小朋友让你的树叶宝宝躺在小桌子上睡一小觉。

3、出示魔术盒(各种叶子)，引导孩子判断它是什么树上的叶子，是常绿树还是落叶树。

### 大班健康挠痒痒教案篇三

树叶分类活动领域：科学

1、能用恰当的语言表达分类的方法和结果。

2、学习按一定特征给物体多次分类并统计、记录。

1、两种不同大小、颜色、形状的树叶模切卡片每人一套。

2、分类记录表、彩笔每人一套，教师记录表范例一张。

### 3、音乐《彩虹秋天》《找朋友》

#### 1、导入

教：孩子们今天老师不仅请来了好多听课的老师，看还带来了什么？

幼：树叶……、。

教：是啊，秋天了，树叶宝宝都离开了自己的树妈妈，这不老师把它们带到咱班里来了，我们一起来认识一下它们吧。

#### 2、引导幼儿观察树叶，并发现它们的不同。

教：孩子们看这些“树叶宝宝”是一样的吗？（幼：不一样）。

教：哪些地方不一样？（幼：形状、颜色、大小不一样）。

（教师小结：对这些“树叶宝宝”的大小不一样，有的大的有的小，颜色不一样，有黄的有绿的，形状不一样，有单叶的有多叶的）。

#### 3、出示“树叶宝宝”，引导幼儿讨论并确定分类标准。

##### 1) 引导幼儿探索分类、（强调把话说完整）

教：现在“树叶宝宝”想请小朋友帮个忙，就是根据树叶宝宝的这些特点，把它们进行一下分类，待会把你们的分类结果告诉老师。

2) 教师巡回，并为幼儿进行照相，通过电视展现给其他孩子。

#### 4、幼儿操作“树叶”卡片进行分类记录。

1) 分卡片教师讲解记录表的使用方法（播放背景音乐，提醒幼儿音乐结束，记录完成）。

2) 幼儿操作，教师巡回指导。

3) 教师讲评记录情况

5、玩游戏“我的朋友在哪里”

1) 教师介绍游戏玩法和规则。

2) 幼儿游戏，教师指导。

6、找班内有相同特征的物品，结束活动。

这次的优质课评选，我选择了一节，以前从没挑战过的科学活动“树叶分类”，这节活动主要是让孩子用恰当的语言表达分类的方法和结果，并学习按一定的特征给物体分类并统计记录，从环节设计和材料准备我都紧扣目标，努力达到最好的教学效果。在领导和老师们的建议当中，我了解到了本次活动还有很多不足，以下我对本次活动进行了反思和总结。

在开始环节，我以秋天为导入语从而引出树叶，这一环节比较流畅，因为是大班的孩子了，再加上孩子对这种科学活动很感兴趣，所以当我引导孩子观察树叶的时候，孩子能够明确地说出树叶颜色、大小、形状的不同，这样很容易的就进入了下一环节，第三环节是让孩子探索分类，这也是本节活动一个重点和难点，在让孩子观察完树叶以后，我就让孩子根据树叶的特点进行分类，由于我对教材的挖掘程度不够，以至于孩子分的种类比较多，有按颜色、形状、大小的，还有按规律排序的，比如：大小小，黄绿绿多叶多叶单叶的等等。总之是我指令不够清楚，如果我在让孩子探索之前讲清楚是按某种分类方法，各分为两组，孩子就不会出现这么多状况了。

分类以后是记录环节，我以为大部分孩子会书写数字，这里我考虑得不够周全，对于那些不会书写数字的孩子，我如果孩子用自己明白的比如：画圆点、画符号等方法记录，就不会导致孩子有记录不出来的现象了。游戏环节可爱的孩子们让我感到欣慰，孩子们太聪明了，在说出和好朋友有相同特征的时候，孩子们能说出：“我们都是男孩”“我们的袖子颜色一样”“我们都是平头”，这样的语言，孩子们的想象力分反应能力太强了。

总结了这么多最想说的就是，自己还需要多多学习，领导、老师们的建议我会及时改正，在以后上课我会从环节设计、语言组织、材料准备上考虑周全，让自己有更高的提升。

## 大班健康挠痒痒教案篇四

排序指的是将两个以上物体，按某种特征上的差异或一定的规律排列。它是一种连续的比较，建立在对两个物体比较的基础上。通过排序可以促进幼儿分析、比较能力的发展。中班幼儿喜欢小动物，因此，我以“小动物参加运动会”这一游戏情景引导幼儿发现规律，有序排列，富教育于游戏，为了解决重难点，我首先设计示范了几种有规律的排列，幼儿有了一定的排列经验，再引导幼儿进行创造性的排序，给礼物进行装饰迁移经验，检查幼儿掌握情况，以检视目标达成度。整节课教学设计努力遵循“教师为主导、学生为主体、情境为主线、活动为梳心”的原则，让幼儿积极主动地参与教学的全过程，让幼儿在玩中学，学中玩，为幼儿学得轻松、学得愉快，幼儿的积极性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。

1. 通过自主探索操作及观察活动,发现两种物体间有规律的排序现象,感受规律排序的存在和美感。
2. 尝试通过自己的排序活动,体验操作的乐趣。

活动准备：课件，头饰材料：长条纸、红绿色小圆片，分组  
操作材料：第一组（木珠、绳子），第二组（花环带、花），  
第三组（腰带、印章、印泥）

操作课件引出活动内容，请幼儿动手做头饰，鼓励幼儿自由  
排序。

2. 请幼儿介绍自己的头饰，引导幼儿发现按规律排列，做出  
来的头饰特别漂亮。

1. 出示小猫、小狗和小兔的头饰，引导幼儿发现其排列规律。

2. 小结：小动物的头饰可真美，而且还藏着这么多规律在里！  
我们把这种按规律排列的方法叫做排序。

1. 介绍操作材料，请幼儿利用材料进行有规律的排序。

2. 幼儿操作，教师指导纠错。

3. 先做好的小朋友可以把你的装饰品给后面的客人老师欣赏  
一下，说说你是怎样排列的。（鼓励幼儿将自己的作品介绍  
给客人老师。）

4. 谁来给大家看看你做的装饰品，说说你是怎样排列的？

5. 小朋友真聪明，做的装饰品上的花纹排列得又漂亮又有规  
律，真棒！我们戴上去参加舞会吧！（帮助幼儿带上，随音  
乐自由舞蹈）

引导幼儿联想生活中有规律排序的事物，使幼儿感受到规律  
排序在生活中是无处不在的。

1. 今天我们做的装饰品上的花纹颜色都是有规律地排列的，  
那么在我们的生活中，你还知道哪些东西上是有规律的排列  
的呢？（幼儿自由讲讲）



2. 老师也带来了一些图片，请你仔细看看有什么？，它们的花纹或者颜色是怎么排列的？

呀！生活中有这么多的东西上的花纹颜色都是有规律的排列的，有了这些图案，我们的生活更美丽了！

## 大班健康挠痒痒教案篇五

学校地处山区，幼儿经常在上学途中或学校的花坛里找小动物来玩，特别喜欢小蜗牛，经常找来蜗牛放在小书包里，于是我想培养幼儿从小热爱科学，亲近大自然的意识，利用家乡现有的教具，和幼儿一起进行科学探究。

1、认识身边感兴趣的小动物，了解小蜗牛的主要特征和生活习性。

2、喜欢观察大自然，有了解周围的事物和现象的兴趣，好奇爱问。

3、能通过收集、观察、绘画等多种活动进行探究，并学习运用已有经验进行简单的猜想，能大胆与同伴交流。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、有观察蜗牛的兴趣，能大胆交流自己的观察发现。

2、了解蜗牛的外形特征及生活习性，知道蜗牛对农作物的危害。

1、活动前组织幼儿捉蜗牛，每人准备一个盛有蜗牛的昆虫盒。

2、《学前班科学活动上册》第1至2页。

一、观察活动：蜗牛的外形特征。

1、幼儿自由观察昆虫盒里的蜗牛，并大胆说出自己的发现。

2、教师引导幼儿归纳小结蜗牛的外形特征。

提问：（1）蜗牛是什么样子的？

（3）蜗牛的壳是什么样的？有什么用？

（4）蜗牛的怎样走路的？蜗牛爬过的地方为什么会有一条线呢？

二、讨论活动：蜗牛的生活习性。

1、蜗牛喜欢吃什么？生活在什么地方？

2、它是怎么过冬天的？

小结：蜗牛生活在墙边、草丛、树根、叶子背面等阴暗潮湿的地方。它喜欢吃绿色植物，特别是蔬菜。蜗牛冬天躲进壳里，用粘液封闭壳口，十分耐饥。由于蜗牛的腹足会分泌粘液，粘液粘在地上就会留在一条白线。为了保护自己，它常常在头缩进硬壳里。

三、谈话活动：蜗牛的危害。

引导幼儿看《学前班科学活动课上册》第1页，了解蜗牛的危害。

四、游戏活动：幼儿学蜗牛爬。

五、画一画：我见过的蜗牛。

活动前对幼儿已有的经验估计过高，有的幼儿虽经常捉来蜗

牛玩，但没仔细观察过。当谈到蜗牛喜欢吃什么时，对于老师而言也比较困惑，因为平时的司空见惯使我不再留心去观察。在这一教学活动中，孩子们大胆猜想、分工合作、动手尝试，并且持之以恒地做好记录，他们通过自己的探究发现了蜗牛爱吃实物的秘密。由此我得到启示，从小激发幼儿对科学活动的兴趣，提高科学活动能力，培养爱观察、善思考、勇探究、乐合作、勤表达等良好习惯，对其日后学会学习、学会生活、学会发展，具有重要的意义。

## 大班健康挠痒痒教案篇六

为了让大班的孩子认识盐的颜色、形状、味道等，初步了解盐，提供了盐的科学活动教案给老师们借鉴！

1、乐于实验，乐于与同伴交流，合作。

2、在实验中发现盐溶于水后会增加水的浮力，盐越多浮力越大。

1. 大小芋头块、碗、勺子若干；盐、味精、糖。

2. 记录纸、笔。

3. 有关死海的故事。死海的挂图。

1、师：这是一块土豆，如果我把它放到水里，会沉下去还是浮起来？

幼：沉下去

师：那么你们有什么办法可是使它不沉下去，浮在水面上吗？

幼儿讨论，说各自的办法。

2、教师演示实验。

出示两只杯子，一杯装满自来水，一杯装满盐水。

师：我把芋头放在两个杯子里，小朋友观察下会不会有不一样的事情发生呢？

自来水杯里的芋头沉了下去，盐水杯里的芋头浮了起来。

师：小朋友，你们知道为什么这个杯子里的芋头会浮起来吗？

幼儿摇头。

1、说明实验规则：

师：老师为你们准备了盐，糖还有味精，这三种东西有一种可以使芋头浮起来，请你们来做小科学家，小组合作来做实验，先把碗里的盐，糖还有味精分别舀进三个杯子中，用筷子搅拌到他们完全溶解后，再放入芋头块，看看有什么有趣的现象会发生呢？然后把你观察到的现象用喜欢的图画或者符号纪录在这张表格上。

2、幼儿进行实验，师巡视，发现问题，即使纠正。

3、汇总

师：刚才你们在实验中发现了什么？

让幼儿抒发自己的意见。

师小结：从刚才的实验结果可以看出放了一样多的糖、味精和盐，但糖和味精都没能使芋头块浮起来；只有盐溶解在水中让芋头块浮起来了。

师：你们知道为什么盐能让芋头浮起来吗？

师生共同小结：只有当盐达到一定浓度后芋头才能浮起来，

盐越多水的浮力越大。

有关“死海”的介绍。

幼儿各自抒发看法。

师小结：死海里有非常非常多的盐，它的含盐量是普通海水的十倍，死海里的水浮力非常大，所以人能漂浮在海面上。

请小朋友回家和爸爸妈妈用更多的东西来做实验，看看每种沉下去的东西需要多少盐才能浮到水面上来。

## 大班健康挠痒痒教案篇七

本设计试图借助蛋壳这样一个孩子们熟悉的物品作为媒介，在一系列相互关联的操作活动中，让孩子感知拱形面能承受较大力的现象，并对力作用于蛋壳凹面、凸面出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。对于孩子来说，活动结果的获得并不是最重要的，最重要的是在探索过程中，学习探索的方法，并享受探索的乐趣。

1. 对力作用于蛋壳凹面、凸面所出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。
2. 初步感知拱形面能承受较大力的现象，并了解其在生活中的运用。
3. 简单表述自己的操作过程和结果。

1. 勘儿操作材料(人手一套)，蛋壳(分成两半)、铅笔、水、吸管、透明胶带纸、纸条(三条，长短相同)、河流模型(可固定纸条)、小积木若干。

2. 教师操作材料：桌面教具一套、记录表、投影仪，有关桥

梁、隧道、圆屋顶等的图片。

## 1. 激发兴趣，引导幼儿操作感知。

(1) 故事《小鸡出壳》引出问题：小鸡是怎么啄破蛋壳的？

(2) 启发幼儿用铅笔尖代替小鸡的尖嘴巴，来模拟小鸡用尖嘴啄蛋壳的过程；发现力作用于蛋壳的凹面时，蛋壳很容易被啄破的现象。

(3) 师：试试用笔尖啄蛋壳的另外一面，看看会怎么样？引导幼儿通过操作，验证相同力分别作用于蛋壳凹面、凸面所产生的不同现象。

## 2. 实验：感知力的分散现象。

(1) 将水分别滴落在蛋壳的凹面和凸面，引导幼儿观察两种不同的现象，初步感知力的分散现象。

(2) 幼儿操作：将水滴落在蛋壳的凸面，再次感受力的分散现象。

(3) 教师出示图10作简单小结：我们作用于蛋壳上的力就像水珠一样，滴在凹面上，力就像水珠一样凝聚在一起，作用力大；滴在凸面上，力就像水珠一样流到四周，被分散，作用力就变小。

## 3. 知识迁移，了解薄壳结构原理在日常生活中的应用。

(1) 师：你在生活中见到过哪些像“ $\wedge$ ”的物体？

(2) 运用实物投影仪，向幼儿介绍有关拱桥、圆屋顶、隧道等的图片，了解薄壳结构原理在生活中的运用。

4. 幼儿继续探索，并学习用简单统计图表方法记录探索的结果。

(1) 给幼儿一个河流模型和三张纸条，启发幼儿尝试建造不同弧度的拱桥，用小积木代替拱桥所受的力来进行测量，并记录观察的结果。(鼓励幼儿用自己的方法来记录。)例：(图表)

(2) 帮助幼儿比较分析几种桥的受力程度，让幼儿学习用较连贯的语言介绍自己的观察结果。

(3) 师：你觉得什么样的拱桥才是又好看又好用的呢？帮助幼儿分析实际应用中的利弊，发现新的问题。

5. 延伸扩展：激发幼儿不断探索的欲望。

活动延伸：

在区域活动中，引导幼儿找找现代生活中各种各样的桥，看看他们是用什么方法建造的，如斜拉索大桥、高架桥、立交桥、铁路公路两用桥等，引导幼儿进一步探索。

## 大班健康挠痒痒教案篇八

大自然是一本无字的书，丰富多彩的自然物，千变万化的科学现象，是幼儿学习的最好内容。光随处可见，幼儿随时可以找影子，因此设计本活动，意在达到两个目的：引导幼儿认识光和影子的关系，培养他们对科学现象的兴趣；让幼儿充分感受大自然带给自己的快乐，促进探索精神的发展。

[活动目标]

1. 引导幼儿发现学习，激发幼儿的好奇心和求知欲望，培养幼儿的探索精神。

2. 通过各种探索影子的活动，使幼儿发现光和影子的关系。

### [活动准备]

准备电灯、手电筒、幻灯机、投影仪等。活动在晴天的户外场地上进行。

### [活动过程]

1、在户外找影子：如树影、房影、人影等。让幼儿在阳光下和阴暗处分别跑一跑，看看自己的影子，对比了解阳光下有影子，阴暗处则没影子。说说怎样才能产生影子。

4、教师和幼儿一块玩踩影子游戏，使幼儿明白影子可以随着物体的移动而移动。

5、出示幻灯机、投影仪，教师和幼儿一块表演手影游戏，让幼儿观察影子随着手形的变化而变化。

6、议一议：人利用光与影子的关系制造出什么产品？（幻灯机、电影机、摄像机等）

7、我们利用影子可以进行哪些活动？（夏天乘凉、踩影子游戏、进行手影和皮影活动）

8、通过活动形成对影子的科学认识，培养幼儿不怕黑夜的勇敢精神，并喜欢影子的活动。

### [活动延伸]

在科学活动区内继续投放手电筒、投影仪等，引导幼儿继续观察光和影子的关系。

户外活动时带领幼儿观察自己的影子，玩踩影子的游戏。



## [效果评析]

为了让幼儿认识光和影子的关系，我们为幼儿提供了充分的材料，而且在活动的过程中，不进行直接的指导，而是让幼儿通过观察，亲身实践去发现问题，找出其中关系。

另外，在活动中我们并不过分关注幼儿掌握过多的知识，而是注重激发幼儿对科学现象的兴趣以及探索精神的培养。

## 大班健康挠痒痒教案篇九

- 1、感知并了解泥鳅的主要特征，体验抓泥鳅的乐趣。
- 2、在探究活动中发现粗糙材料易抓泥鳅的现象，激发幼儿探索身边科学现象的兴趣。

- 1、幼儿已初步了解有关鱼类的知识。
- 2、泥鳅、脸盆、棉手套和塑料手套等。
- 3、相关的录象

一、观察感受泥鳅，了解泥鳅的外形特征。

- 1、看一看、摸一摸、玩一玩，泥鳅是怎么样的？
- 2、幼儿观察后自由讲述自己的发现。
- 3、再次玩一玩、抓一抓，你有什么新的发现？
- 4、互相交流自己的发现。
- 5、看相关的录象，梳理有关泥鳅的知识。

二、尝试体验、比较发现粗糙材料易抓泥鳅的现象。

1、平时看过大人是怎么抓泥鳅的？

2、出示材料，交代要求：每一样都去试一试、抓一抓，看看有什么有趣的事？

3、幼儿尝试、比较、发现不同。

4、讨论：棉手套和塑料手套抓泥鳅有什么不同？为什么这样？

5、师生小结

### 三、延伸活动

通过精心地准备材料，设计教案，到活动的实施，我都认真地对待，活动中孩子们非常地投入，效果较好。通过这一活动，我也悟出了以下几点：

1、内容的选择要贴近幼儿的生活，要顺应幼儿的兴趣。其实，一开始，我设计的活动是科常类的《认识泥鳅》。而捉泥鳅这一活动是从我试上后才生成的。试上时，我按原来的设计按部就班地进行，由于天热，泥鳅显得特别的调皮好动，不停地在托盘里游来游去，最后竟从托盘里跳了出来，这下我可傻眼了，因为我自己害怕泥鳅，不敢捉泥鳅。在我的影响下，几个女孩子也尖叫起来，可大部分孩子都显得特别兴奋，纷纷冲过去捉泥鳅，特别眼看就要捉住了，可泥鳅一滑又逃走的时候，孩子们更是激动，看得我都忍不住想去试一试。看着孩子们的表现，我也有了新的想法，活动也从科常类的认识泥鳅改为科探类的捉泥鳅。

活动中，孩子们的表现也如我所料，活动场面可以用热火朝天来形容，孩子们个个兴趣浓厚，积极主动。

2、教师要以积极的情绪感染孩子。一开始我也害怕泥鳅，可活动开始时，有教师捉泥鳅这一环节，为了克服自己对泥鳅

的恐惧，我事先买了泥鳅在家里练习，先是戴了手套捉，适应一点后再把手套拿掉，到上课前，我已不再害怕，同时觉得泥鳅还蛮可爱的。我想也正是我这种情绪感染了孩子，活动中每个孩子都大胆探索，没有一个孩子因为惧怕泥鳅而不参加活动。

活动中也存在着一些不足，虽然活动中孩子们能与材料充分地互动，但教师缺乏向孩子传递爱护小动物的思想，因此活动时，孩子们的表现显得有点残忍，用食品夹夹泥鳅时，有的泥鳅就被夹得出血了，但孩子们还是不放过。当时我也看见抹布上的血，虽然当时我及时鼓励孩子捉泥鳅时要注意保护泥鳅，玩的时候不要让泥鳅受伤了，孩子们后面也注意到了这个问题，但现在想想，如果我在活动前就要求孩子们要注意保护动物，不要让泥鳅受伤了，那孩子们肯定会注意，不至于把泥鳅夹出血来还不放过，那活动就更完美了。这是我在活动前考虑不周，以后要吸取教训，活动前要考虑周到一点。