

幼儿园区角活动的内容 幼儿园区域运动 活动计划(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园区角活动的内容篇一

幼儿园 大六 班区域运动活动计划 区域运动 名称平衡区 运动目标 1、能在斜坡和较高物体上较平稳地行走。

2、尝试具有挑战性的活动。

运动环境创设 场地 11、12 号场地 材料提供 大型平衡器械、小型平衡器械、独木桥（2 个）、旋转木桥（2 个）、障碍物、辅助材料、高跷、鼠跳球 圆凳（6 个）、垒球、酸奶盒 材料玩法 玩法一：

幼儿在大型平衡器械与小型平衡器械组合的器械中选择适合自己的路线进行活动。

玩法二：

在独木桥与旋转木桥组合的道路上进行活动。

玩法三、自主选择小器械自主活动。

观察重点 点 1、幼儿是否能比较平稳的经过不同高度的斜坡。

2、活动中是否能根据自己的实际运动水平选择具有挑战性的运动项目。

教师指导 大型平衡器械与小型平衡器械组合：

第一层次：能够在较低矮的斜坡上平稳的行走。

第二层次：能尝试在较高的斜坡上平稳的行走。

第三层次：能勇敢的尝试具有挑战性的下坡行走。

重点指导：在尝试具有挑战性的下坡行走时教师在语言和动作上给予幼儿鼓励以及必要的保护帮助幼儿通过。

独木桥与旋转木桥组合：

第一层次：能较平稳的跨过独木桥上的障碍物。

能在间隔物上较快速的行走。

第二层次：能手（单手、双手）持薯片罐和球平稳的跨过独木桥上的障碍物并且球不落地。（具有挑战性的是双手手持薯片罐和球）第三层次：能与同伴合作抬着担架共同经过独木桥并使担架中的球不落地。

重点指导：在合作的活动中，指导幼儿如何保持身体的平衡。

小型器械：

第一层次：幼儿自主选择器械独自活动。

第二层次：能与同伴合作创造新玩法。

第三层次：一物多玩 重点指导：学习跳鼠跳球的技能，掌握要领。

幼儿园区域活动方案

幼儿园区域活动实施方案

幼儿园区域活动方案设计

幼儿园区域活动教案模板

幼儿园区域活动教研方案

幼儿园区角活动的内容篇二

我们小二班共有幼儿35名，大部分的幼儿都来自外地，平时和爷爷奶奶生活在一起，对于与人交往的社会经验不丰富，对于一些社会活动也不是很了解。而且这学期我们班将开展早期阅读和英语教学的研究活动针对以上情况，制订了以下活动计划。

一、游戏区域

二、游戏准备、目标

语言区：提供给幼儿识字的卡片和英语图片。

目的：

- 1、激发幼儿学习英语和认识汉字的兴趣。
- 2、能自己主动的学会一定数量的汉字。
- 3、会看到图片说出汉字很英语单词。

美术区：提供幼儿蜡笔和绘画纸。

目的：

- 1、激发幼儿对美术活动的兴趣。
- 2、学会美术活动的一些技能。
- 3、能主动的进行美术活动，发挥幼儿的想象力和创造力。

手工区(泥工作坊)：提供幼儿彩泥和泥工工具。

目的：

- 1、激发幼儿对泥工活动的兴趣。
- 2、学会泥工活动的一些技巧和技能。
- 3、能有兴趣的进行泥工活动，表达自己的意愿。

娃娃家：提供幼儿娃娃、小家具、小炊具等

目的：

- 1、引导幼儿学习观察生活，在游戏中发挥创造力、增强独立生活的能力；培养幼儿合作能力和语言交往能力。
- 2、反映家庭的日常大亨货内容，体验爸爸、妈妈对娃娃亲切关怀的感情。

小菜场：提供大小塑料筐、玩具蔬菜、水果、秤等。

目的：

- 1、熟悉各种蔬菜和水果，并说出名称及主要外形特点，丰富有关知识，激发幼儿玩游戏的愿望。
- 2、知道菜场是购买菜的地方，了解菜场中营业员的劳动情况；培养幼儿热爱生活的情感和语言交往能力，激发幼儿学习

做营业员的愿望。

理发店：提供幼儿玩具理发工具、洗发水等

目的：

- 1、认识理发员，了解理发员的劳动与人们生活的关系，激发幼儿模仿理发员理发。
- 2、在游戏中知道幼儿运用礼貌用语与人交往。了解理发工具及理发过程。

玩具店：提供幼儿各种玩具。

目的：

- 1、让幼儿了解各种玩具的特点和玩法。
- 2、在游戏中扮演营业员和顾客的角色，发展幼儿的口语交往能力。

超市：提供幼儿各种饮料瓶包装盒等

目的：

- 1、认识超市，知道超市里有食品、日用品等，了解营业员的主要工作任务，学习模仿营业员的劳动，逼真的扮演营业员和顾客等角色。
- 2、在角色交往中学习社会性行为，发展口语表达能力，培养幼儿收拾玩具及会主动整理玩具的习惯。

银行：提供幼儿银行的牌子、玩具钞票等。

目的：

1、了解银行的作用，产生初步的存储概念。

2、锻炼幼儿初步的计算能力，培养幼儿做事仔细、专心的良好习惯。

幼儿园区角活动的内容篇三

区域活动是幼儿非常喜欢的一种学习活动，是当前幼儿园实施素质教育，推动幼教改革的一种重要的教育活动形式，它能促进幼儿全面素质的形成，发展和提高。区域活动是有目的有计划的一种学习活动，让幼儿在自立、自由的探索活动中学习、探索，掌握知识。而不是先教后玩，也不是边教边玩。我们把区域活动看作是能给幼儿提供一个优化的有利于幼儿活动与表现的良好环境和机会，它可以合理地安排各项活动，提供充足的能刺激幼儿活动的材料，建立和谐、自由、轻松的气氛，从而促进幼儿各方面的发展。

一、区域设置，适合幼儿

活动的场所和施展才能的机会。本着合理布局便于流动的原则，根据活动室的特点，将阅读区、点心店、娃娃家等区域设为固定区，其余设为活动区。

二 有计划地投放材料

创设活动区要有一定的计划性，要根据近期的教育目标和孩子发展水平有意识地选择和投放一些材料。

有计划、有目的投放材料是区域活动的物质支柱，是幼儿活动的工具，材料投放的是否得当，对幼儿的发展起着决定性作用。应根据幼儿的年龄特点和最近教育目标及幼儿的实际发展水平投放材料。不要把材料一下子投入进去，应分期分批的不断更新，由易到难，不断吸引孩子主动参与活动的兴趣，使他们有新鲜感。

三、区域活动的总目标

创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境，引导幼儿自主地进行活动，培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性，促使幼儿乐意和他人交往，学习互助、合作和分享。

四、各活动区域分目标

1、美工区：喜欢参加美工活动，并能大胆地表现自己的情感和体验，能用自己喜欢的方式进行艺术表演。

2、科学探索区：乐意用多种感知周围的物品、现象，了解物品的颜色、大小、形状、数量、方位等明显特征，尝试简单的比较、分类，喜欢操作、摆弄，尝试提问和表达自己的所见所闻。

3、表演区：喜欢用身体动作来表达自己的想

法和各种思想，做有规律的动作，能用声音、动作自由、大胆地表达自己的感受。

4、娃娃家：喜欢和同伴一起做游戏，学会分享、等待与轮流，体验与教师、同伴共处的快乐，理解并遵守日常生活中基本的社会行动规则。

5、阅读区：喜欢看图书，并愿意把看到的内容讲给小朋友听，在讲讲看看中提高语言的表达能力，丰富词汇。

6、点心店：通过生活中点点滴滴的结累，特别是吃点心的事例，模仿点心店师傅的工作。大胆地制作，热情的招呼，锻炼幼儿开朗的性格和体验游戏的快乐。

五、区域之间的联系

加强区域间的配合，渗透，相互促进。不同区域虽然是相对

独立的，但它们之间可以相互联系起来，增强了活动的趣味性，使幼儿保持活动的兴趣。比如引导幼儿在美工区印小鱼等送到娃娃家，制作花环送到表演角。幼儿对这些活动会很感兴趣，在做做玩玩中能轻松地得到了相应的知识。

六、活动开展内容暂定

第一到三周为准备阶段，第四周起为幼儿自主开展游戏活动

- 1) 美工区：苹果、香蕉、印章画(萝卜)、手指画、毛笔画、小汽车、小房子、轮船。
- 2) 科学探索区：盐不见了、平衡(天平)、往瓶中灌水、泡黄豆、声音振动、沉浮。
- 3) 表演区：节奏练习、小鱼游、小花舞、小鸟飞、小鸭舞、小孔雀、创编。
- 4) 娃娃家：我和爸爸妈妈是一家、招待客人、爸爸妈妈去上班。
- 5) 阅读区：我喜欢看图书、看地图找家、我叫、我给你讲故事。
- 6) 点心店：饼干、汤圆、馒头、水饺、包子、蛋糕。

七、加强指导，为幼儿营造一个宽松的心理环境

口语表达能力。而教师的讲评则以表扬、鼓励为主，推广幼儿的成功经验，把活动中的不足之处告诉大家，提出新的游戏要求和规则，使幼儿在愉快、自信的感觉中结束，并激发幼儿下一次继续活动的愿望。

八、活动时间：

周一、周三、周五 上午10：00——10：40

周二、周四 下午15：45——16：25

幼儿园区角活动的内容篇四

我们又要开始玩分区活动了，今天我们又有一些新材料，小朋友可以去和你的好朋友一起玩？看谁能玩得好，玩得开心！

二、实践操作

- 1、幼儿按意愿自选活动区和玩伴。
- 2、师观察幼儿与新投入材料的互动性，加以引导。
- 3、重点观察：美工区，鼓励幼儿大胆尝试与操作。

三、分享快乐

- 2、幼儿评一评。你觉得他今天成功了吗？什么地方最成功的？（为什么没成功？你觉得可以怎么做？）
- 3、教师对孩子的闪光点再次肯定，引发他们再次探索的兴趣。

幼儿园区角活动的内容篇五

- 1、端正观念，关注儿童，正确理解区域活动对儿童发展的价值。
- 2、进一步探索适合本园的区域游戏环境，充分挖掘、利用有利资源，合理利用活动空间；为区域游戏的开展提供条件保证。
- 3、结合本园健康特色开展运动、生活区域的研究，探索幼儿

健康领域的区域活动，不断丰富园本课程研究。

- 1、幼儿园区域游戏分类、各区域对幼儿发展的主要价值及案例分析。
- 2、区域活动环境的特点及与各环节教育环境的有机联系。
- 3、运动区域、生活区域活动的特点、环境创设、材料提供、教师指导等研究。

第一阶段：

- 1、合理调整一日作息时间表，保证区域游戏的开展。
- 2、规划创设幼儿园整体环境。结合幼儿园班级物品配备，因地制宜创设区域环境，并与一日各环节教育活动有机结合。
- 3、借助区课程研究班、区域游戏研究班的研究成果和实践，组织全园教师学习、探索，实践、反思，以整体课程观为指导，初步开展“主题背景下区域活动”的实践研究。
- 4、组织各层次教师参观学习上海及南京区域研究特色幼儿园，并与全园教师及时分享、研讨；提高教师对区域活动的认识，为教师开展区域活动的研究提供丰富的直观经验。

第二阶段：

- 1、调查本园教师区域活动开展中的经验、困惑及问题等现状，成立专题教研小组定期开展区域活动的实施研究。
- 2、组织幼儿区域活动发展专项评估，引导教师关注区域游戏中儿童的真实状态、发展现状；反思我们教育怎样更切合孩子们发展需求。
- 3、邀请专家来园指导，把脉诊断；为本园区域活动的研究方

向、关注重点及存在的问题等给予具体指导。

4、结合话题关键经验及本班实际，设置区域标识，强化师幼区域意识。

第三阶段：

1、就本园教师的主要困惑和问题开展教研，借助省游戏研究组的研究经验及专家资源由园区域活动研究中心组先行研究，逐个突破、解决问题。

2、开展观摩研讨，并邀请区教研员参与；关注区域活动现场中孩子的现状，真正了解孩子们的实际需求；为更有效地教育提供依据。

3、提高区域活动的观察能力，并结合有目的观察设计相关量表，为更好的进行区域活动的研究提供帮助。

4、开展沙龙研讨，创造良好氛围、畅所欲言，反思自身区域认识及思考，分享经验、呈现问题。

第四阶段：

1、学习探讨用适宜的方法观察、记录、评价幼儿区域活动，提升区域游戏的研究水平。

2、结合课程及儿童关键经验，有目的选择区域活动内容，关注儿童发展目标；提高课程整体意识。

研究小组人员□xxx□xxx□xxx