

2023年人类与海洋教案(优质7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

人类与海洋教案篇一

《海洋——21世纪的希望》是一篇常识性课文。这类课文承担着双重任务：一是使学生学习和掌握自然、社会和日常生活中的科学知识，受到科学思想方法的启蒙教育；二是使学生形成和提高理解说明文的能力，学习说明文的语言和说明事物的方法。因为本篇课文的词语相当丰富，所以不仅要使学生了解海洋与人类的密切关系，认识保护环境的重要性，激发学生保护环境、热爱科学的'情感，而且要善于引导学生学习、感悟、积累课文丰富的词语。那么，在教学这篇课文时，我觉得以下两点尝试还比较成功。

1、善于培养学生搜集信息、处理信息的能力。“海洋”这个话题离学生生活比较遥远，因此，课前我布置学生搜集与课文内容相关的资料，帮助学生更好地理解课文内容，丰富文本，缩小学生与课文知识点的距离。但是，在教学中我也发现，有一部份学生搜集的资料多，但对资料不熟悉，而且有些资料的价值低。于是，我鼓励学生熟读资料，在学完课文后，结合资料再谈自己对海洋的认识，效果大不一样。

2、感悟积累贯穿整个课堂。这类课文切忌上成自然常识课、科学课。我在教学中抓住文中的重点词句，让学生反复朗读、琢磨，体会文章用词的准确、精妙，从而既了解了相关的科学知识，又积累了一定的好词佳句。课后鼓励孩子谈谈学了课文后对海洋的认识以及写建议书，实际上就是在让学生进

行积累后的运用。

人类与海洋教案篇二

在教学《海洋——21世纪的希望》这篇课文时，我首先抓住课文的重点段（1、2、5），让学生体会“人们为什么热爱海洋？又为什么敬畏海洋？体味人们对于喜怒无常的海洋的无奈”。接着，我让学生说一说课文第四自然段在文章中起了什么作用？学生说这是一个过渡段，起到了承上启下的作用。我引导学生抓住“开发”与“利用”这两个词语，让学生自己从文章中找到人们是如何开发和利用海洋的？最后说一说“保护海洋”与“珍惜海洋资源”是否矛盾。

其次，在教学中还引导学生抓关键词，例如“波涛汹涌”、“无边无际”、“喜怒无常”、“望洋兴叹”等，课文第五自然段中写道：“如今，一座座海洋石油平台已矗立在海涛之中，一艘艘海洋考察船已驶向大洋的深处，先进的海底探测器也已潜入深海大显神威。”细细品味其中的“矗立”、“驶向”、“潜入”，让学生抓住这些词语展开想象。

人类与海洋教案篇三

《中国的海洋资源》这一课主要是通过提问、以图析文，案例分析等教学方法，使学生能自主的参与的教学中去，学习对生活有用的地理知识，引导形成正确的资源观，树立可持续发展意识和观念。

优点：从课堂氛围来看，可以看到课堂上学生们学习积极性非常高，他们能充分利用已有的地理知识来分析、判断地理事物。在教师的引导下对地理事物进行总结，使知识系统化。同时，我通过一些案例和视频来引导学生思考，如：海洋的眼泪等资料，学生可以在自主的探究案例中发现隐藏的问题，然后自己去想出解决问题的方法，并从中获得成功的喜悦。这样他们不仅可以享受学习的快乐，同时，还可以养成科学

分析问题的学习方法。另外我把海洋的保护设置成一个活动题，让学生讨论来得出问题、思考问题并得出解决措施，最后情感升华，取得不错效果。

缺点：课堂中，培养学生合作学习的能力略有不足，给学生思考的时间和空间不够，这些都有待于我在以后的教学中不断的探索和研究。

挥教师的主导作用，使每一个学生得到应有的发展。

人类与海洋教案篇四

在教学《海洋——21世纪的希望》一课时，我把选择、布置作业的权利还给了学生。我只问了一个问题：学了这篇课文，你们想做什么样的作业？“一石激起千层浪”，学生的反应异乎寻常的热烈，积极主动性空前高涨，智慧的火花不断闪现。学生们按照自己的兴趣爱好，围绕课文内容，设计了一个个我能够想到或不能够想到的新颖作业。

老师们，相信你的学生，适当地放一放你那温暖的手，让他们真正成为学习的主人吧！只有这样，他们学习的积极主动性才能得到完全的发挥。只要你给他们一些信任，给他们一点自由的空间，他们定会还你一个又一个的惊喜！

人类与海洋教案篇五

书后练习中“通过读课文，我知道了人类将海洋称作‘21世纪的希望’，主要是因为”，这道题对学生来说难度非常大，许多学生只关注到“海洋有丰富的矿产资源”，其实若是静下心来理清课文脉络，此题也就迎刃而解了。

第二课时的教学主要围绕“人类社会进入了21世纪，将从哪些方面对海洋进行开发、利用？”这个问题展开。在讲到第六自然段“向海洋索取高蛋白食品”时，我结合《补充习题》

中《海洋是未来的粮仓》这篇阅读拓展了学生对海洋中高蛋白食品的认识。通过对这个大问题的探讨，学生更加认同海洋确实是人类新世纪的希望。

在谈论“保护海洋、珍惜海洋资源”的重要性时，学生说得都很好。但在讨论“面对资源丰富的海洋，应当放开手脚开发，还是最好不开发，你有怎样的想法”时，有大约五分之一的学生走了极端。这不禁让我反思：是我在讲解课文过程中将地球面临的困境将得太严重了？还是在上一个讨论环节花了太多力气？让学生形成一个正确全面的认识，看来“度”还是很重要。

人类与海洋教案篇六

课文第四自然段在文章中起了什么作用？学生说这是一个过渡段，起到了承上启下的作用。我引导学生抓住开发与利用这两个词语，让学生自己从文章中找到人们是如何开发和利用海洋的。最后说一说保护海洋与珍惜海洋资源是否矛盾。

其次，在教学中还引导学生抓关键词，例如波涛汹涌、无边无际、喜怒无常、望洋兴叹等，课文第五自然段中写道：如今，一座座海洋石油平台已矗立在海涛之中，一艘艘海洋考察船已驶向大洋的深处，先进的海底探测器也已潜入深海大显神威。细细品味其中的矗立、驶向、潜入，让学生抓住这些词语展开想象。同时在教学中让孩子们了解了望洋兴叹的出处。

人类与海洋教案篇七

《标准》指出：“学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情趣，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在阅读实践中学会学习。”

1、注重学生的思维参与， 尊重学生的阅读需要

“没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学”。学生要主动发展，参与是基本的保证条件。教师要充分考虑学生发展的需求，给学生自由支配的时间和空间。让学生处于“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态，读书做笔记充分调动起学生的“思维参与”，给他们独立思考的机会，用创新的记号，创新的思维，创新的感受来体验文本，满足学生阅读的欲望。

2、注重学生的个性阅读， 尊重学生的创新发现

苏霍姆林斯基说过“人的心灵深处总有一种把自己当作发现者、研究者的固有需要，这种需要在小学生精神世界尤为重要。”

阅读过程是阅读个体的感悟和体验构建的过程。是一种再创造，它带有强烈的个性特征。阅读要尊重学生的主体意识，让学生有选择性的自主感受，从而构成具有生命力和创造力的教学过程。让学生从小学会用自己的头脑去看问题，学生对文章充满神秘感好奇心，鼓励学生读出自己的东西。读书做记号满足了学生对文章充满神秘感好奇心，让他们乐于学习，养成良好的学习习惯。对于学生在学习中的创新发现，教师要尊重并加以正确的引导，“与其重复一句正确的话还不如说一句错误的话”，呵护他们好奇的心灵。

课堂教学要的不是热闹场面，而是对问题的深入研究和思考。读书做记号这一学习方式将在今后的阅读教学中大放异彩。