

2023年国庆节幼儿园活动方案(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

中学教研活动开展情况汇报篇一

爱因斯坦说过：“兴趣是的老师”。兴趣是学生形成自学能力、创造能力的源动力，学生一旦对某一学科产生浓厚的兴趣，就会执着的、锲而不舍的朝着这个方向发展，甚至一辈子为之努力。

我们化学兴趣活动的目标侧重于培养学生的科技参与意识、科技实践意识、科技竞争意识、科技创新意识和观察、思考、动手、创造等能力。现将活动总结如下：

一、活动目的：

1、培养学生观察问题的能力

引导学生在活动的过程中学会观察，对所观察到的颜色、状态、气味、热量等的变化做出正确的描述。让他们养成科学的观察习惯。

2、培养学生动手操作的能力

学生的主体作用是兴趣活动的生命。让他们自己动手参与各种活动和制作，可以激发他们参与科技活动的热情，培养他们的动手能力。让他们养成良好的实验习惯。

3、培养学生思考问题的能力

通过兴趣活动让学生学会用科学的方法思考问题，转变思维方式，用科学的方法去解决实际问题，为学生的发展奠定基础。

4、培养学生发明创造的能力

通过兴趣活动，学生不仅可以获取有效的直接经验，同时还可以激发学生的思维，启迪智慧，培养学生发明创造的能力。

二、兴趣活动、实验

1、趣味实验。这类实验能起到激发学生学习的兴趣，促进学生思考某些化学问题的作用。如：破译密信、鸡蛋壳刻字、铁树开花、魔棒点灯、烧不坏的手帕、烟幕弹原理、照明弹原理。

3、与生活、生产联系的小实验。这类实验既有较强的趣味性又能培养学生的操作及创造能力，在丰富他们化学知识的同时让他们掌握生活经验，养成良好的饮食习惯和生活习惯。如自制汽水、灭火与火灾自救等。

4、渗透化学史和民族传统的小实验。这类实验通常从化学史的某一个发现，或是从某一个典故出发，很容易引发学生的兴趣和共鸣，进一步可以激发他们对科学的热情。

三、反馈思考

1、由于平时上课的课时很紧，课堂上的延伸有限，尤其是实验上的延伸就更少了，兴趣班的开设，给了我们机会。

2、初次进行这样的兴趣班，手头上的资料有限，经验不足，有的探究活动不够尽兴，期待以后还有机会参加这样的活动。

3、化学活动所用仪器和药品种类比较多，有的药品有毒、或

有腐蚀性，仪器若不按要求去操作就可能损坏或造成危险，所以在活动中强调的东西多了些，没能完全满足学生们的好奇心。

中学教研活动开展情况汇报篇二

本学期按照教学计划，以及新的教学大纲，本人已经如期地完成了教学任务。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好补缺补漏工作。一个学期来，我在教学方面注意了以下几个问题，现总结如下：

一、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。

由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。

并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

二、加强化学用语的教学

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。

这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣

的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

三、重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。

在学生逐步掌握了一定的元素知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

中学教研活动开展情况汇报篇三

在新课程改革的浪潮中，我们31中学积极开展了校本教研活动，并通过校本教研活动的开展，我们化学组的全体教师，不论是从教育理论上还是在教学实践中，都取得了特别的收获。相信校本教材的编写一定会给我们的学校，我们的老师，特别是给我们的学生带来非凡的影响！

首先，在这个活动中，我们化学组每一位教师都拿出一节研讨课，我们全组互相听课，互相评课。在评课中，坦诚自己的想法，各抒己见，对每一堂课进行深入的分析，针对教师的个性特点，探讨如何能更好地体现新课改的教育教学理念，指出今后课堂教学应发扬的特点及应改进的问题。

在学校的研讨课活动结束后，我们化学组的研讨课却一直伴随在我们教学之中。教材新，我们的要求也新。每上一节课前，个人首先要多发现问题，在集备时提出来，大家共同商

讨，拿出解决办法，形成一定的思路。在上课时，相同课例多人上大家听，听完后马上再议，随时随地思考自己班学生情况适合什么样的方法。我们做到了备教一致，以学定教，这样就使每一位教师通过研讨课这一形式，在教育教学上都取得了质的飞跃。

其次，我们学校以名师、骨干教师带动全校的教育教学活动，组织教师观摩名师、骨干教师的示范课，从中吸取精华，与各人的教育教学相对照和结合，取人之长，补己之短，提升自身的教育教学水平。我们化学组在组内、校内相互学习的基础上，我们还认真向其它学校的同行们学习，每次市里组织的教研活动，我们都认真积极的参加。在学校经费困难的情况下，我们组的教师还多次去外地、外校学习，并带回来宝贵的经验与我们大家共享。如高三老师去大连学习回来，在教研组活动时向全组介绍听课体会。去年，臧晓君老师去哈尔滨听课时，带回了光盘，组织全组教师观看，使我们全组教师耳目一新，受益匪浅。

再就是我校开展的校本教研活动中，我们把重点放在集体备课上，加强了备课、上课、辅导、批改、检测的全程研究，认真研讨每个教学环节，优化重组教学全过程。用“心”备课，做到“备教一致，以学定教”。根据校本教研制度的要求，在们我集体备课时间，学校领导深入其中，与我们一道学习探讨，加强对备课的指导。我们力争实现从体现“三新”（即手段新、方法新、思路新）到需创过“三关”（即学生关、教材关、教学教法关）再到坚持四个原则（即主体性原则、全面性原则、全体性原则和创造性原则）。

在长期的教学工作中，化学组一直是一个非常团结向上的集体，无论是任何的时候，一人有事大家帮，一人的事就是大家的事。上公开课更是如此，一人登台，全组保驾护航，一节课的成功那真是化学组全体老师的智慧结晶。

特别是对于一节课的不同处理，我们平时不断的多次研讨，

但做为公开课推出来，我还是要做到严谨细致的. 我们拿出了一课多上的公开课形式，让不同风格的老师适应不同的学生，找准切入点，更好地聚焦课堂，向课堂要效率，找到适合不同学生的教学方法，真正做到因材施教。

以上是我们化学教研组在校本教研活动中的一点体会和感受，在今后的教学活动中，我们全体化学组的老师，一定更加刻苦专研，拿出更多、更新的教研成果，使我们的教学更适应我们的学生！

为进一步提高教师自身素质，促进教师专业化成长，根据学校寒假工作安排，化学组教师中开展了以“学习生本、创造发展”为主题的读书活动，老师们积极响应，认真读书，写好读书笔记和读书心得，取得了很好的效果。下面是我的总结：

一. 宣传发动，明确读书活动目的。

本次活动主要以两本书为主，一本是华南师范大学郭思乐教授的《天纵之教——生本教育随笔》，另一本是教育专家冯恩洪的著作《创造适合学生的教育》，首选我们组做好读书的宣传发动工作，营造读书氛围，让广大教师认识到从优秀作品中汲取营养、开阔视野、丰富知识、提升品位的意识，从而提高教师的读书热情。

二. 制定计划、合理组织。

为了确保此次读书活动开展得有效、深入，教研组制定了详细的读书计划，以年级组为单位组成读书小组，各年级年级组长为负责人，落实责任，分配任务，负责本小组老师读书活动的开展，并经常开展交流，撰写读书笔记和读书心得，定期组织本组教师交流研讨读书心得。

三. 及时总结，不断进步。

通过读书活动，教师们从内心深处接受了这项活动，也喜欢上了读书，他们在读书过程中把感受都记录下来，并随时把学到的新思想、新方法运用到教学中。各读书小组读书活动进行了全面总结，老师们结合平时的教学活动写出了深有见地的读书心得，并上传到校园网络平台，有4片读书笔记获推荐为本组的优秀读书心得，老师们都表示两本书都是从学生角度出发，研究如何实施学生更好学的课堂教学，也适时地投入到课堂教学的时间中，获得了比较好的成效，特别是高三年级组课堂教学在历次教学调研中获得了很好的评价。

读书活动是一项长期、有效、文明、健康的教育工程，需要每个教师持续地投入极大的热情。今后，我们将在学校的组织下进一步深入开展读书学习活动，营造浓厚的读书氛围，培养良好的读书习惯，完善更合理的读书机制，倡导“读书明理、读书求知、读书成才”的新风尚。

中学教研活动开展情况汇报篇四

在学习中成长，在反思中提升，学习和反思应是相辅相成、互为一体的。对于一个优秀的社会教师来说，他一定是个会反思的人；对于一个教研组来说，它也必须是一个会反思的教研组。因此，为了教师的自身发展、为了教研组的成长，就要学会反思。无论是每次的听课活动，还是每次的备课、读书交流活动，都要求老师们写好自己的活动反思，如果有条件、有兴趣的教师还可以针对某一次活动做一次案例分析，在反思、分析中不断成长。因此，每次的活动都有了教师们的积极参与，也都有了教师们的反思。组长把这些反思收集起来，做为教研活动的一次反馈，并保证每次活动教师们的充分参与。同时，本组也积极参加市区级的各教研活动，每次活动回来之后，教研组内都要求针对某一主题，有交流和探讨，以期每次活动真正的有所收益。此外，我们为了努力把自己的教育教学经验提升到理论水平，积极撰写各类教育教学论文、案例等，积极参加市、区各项教学评比。本学年，

邵慧峰老师、夏琰老师积极参加了区里的各项评比，均获得了不错的佳绩（具体见附件）。

回顾这一学年的教研活动，感触很深，有成功也有很多不足。我们组的人员虽少，但我们每一位组员都在积极发挥他们的作用。

中学教研活动开展情况汇报篇五

在新课程改革的浪潮中，我们31中学积极开展了校本教研活动，并通过校本教研活动的开展，我们化学组的全体教师，不论是从教育理论上还是在教学实践中，都取得了特别的收获。相信校本教材的编写一定会给我们的学校，我们的老师，特别是给我们的学生带来非凡的影响！

首先，在这个活动中，我们化学组每一位教师都拿出一节研讨课，我们全组互相听课，互相评课。在评课中，坦诚自己的想法，各抒己见，对每一堂课进行深入的分析，针对教师的个性特点，探讨如何能更好地体现新课改的教育教学理念，指出今后课堂教学应发扬的特点及应改进的问题。

在学校的研讨课活动结束后，我们化学组的研讨课却一直伴随在我们教学之中。教材新，我们的要求也新。每上一节课前，个人首先要多发现问题，在集备时提出来，大家共同商讨，拿出解决办法，形成一定的思路。在上课时，相同课例多人上大家听，听完后马上再议，随时随地思考自己班学生情况适合什么样的方法。我们做到了备教一致，以学定教，这样就使每一位教师通过研讨课这一形式，在教育教学上都取得了质的飞跃。

其次，我们学校以名师、骨干教师带动全校的教育教学活动，组织教师观摩名师、骨干教师的示范课，从中吸取精华，与各人的教育教学相对照和结合，取人之长，补己之短，提升自身的教育教学水平。我们化学组在组内、校内相互学习的

基础上，我们还认真向其它学校的同行们学习，每次市里组织的教研活动，我们都认真积极的参加。在学校经费困难的情况下，我们组的教师还多次去外地、外校学习，并带回来宝贵的经验与我们大家共享。如高三老师去大连学习回来，在教研组活动时向全组介绍听课体会。去年，臧晓君老师去哈尔滨听课时，带回了光盘，组织全组教师观看，使我们全组教师耳目一新，受益匪浅。

再就是我校开展的校本教研活动中，我们把重点放在集体备课上，加强了备课、上课、辅导、批改、检测的全程研究，认真研讨每个教学环节，优化重组教学全过程。用“心”备课，做到“备教一致，以学定教”。根据校本教研制度的要求，在们我集体备课时间，学校领导深入其中，与我们一道学习探讨，加强对备课的指导。我们力争实现从体现“三新”（即手段新、方法新、思路新）到需创过“三关”（即学生关、教材关、教学教法关）再到坚持四个原则（即主体性原则、全面性原则、全体性原则和创造性原则）。

在长期的教学工作中，化学组一直是一个非常团结向上的集体，无论是任何的时候，一人有事大家帮，一人的事就是大家的事。上公开课更是如此，一人登台，全组保驾护航，一节课的成功那真是化学组全体老师的智慧结晶。

特别是对于一节课的不同处理，我们平时不断的多次研讨，但做为公开课推出来，我还是要做到严谨细致的。我们拿出了一课多上的公开课形式，让不同风格的老师适应不同的学生，找准切入点，更好地聚焦课堂，向课堂要效率，找到适合不同学生的教学方法，真正做到因材施教。

以上是我们化学教研组在校本教研活动中的一点体会和感受，在今后的教学活动中，我们全体化学组的老师，一定更加刻苦专研，拿出更多、更新的教研成果，使我们的教学更适应我们的学生！