

最新周长和面积的比较听课感悟(模板5篇)

心得感悟是指一种读书、实践后所写的感受性文字。那么我们写心得感悟要注意的内容有什么呢？下面小编给大家带来关于学习心得感悟范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

周长和面积的比较听课感悟篇一

《长方形、正方形的周长计算》是小学数学苏教版教材第五册第六单元的内容，这部分教材是在学生认识周长的基础上教学长方形、正方形周长的计算。教材以学生熟悉的学校篮球场为题材，提出了计算篮球场周长的问题，引导学生自己联系场地的形状，探索、交流长方形周长的计算方法，并在交流的基础上确认或逐步完善。对于正方形周长的计算方法，则安排在“试一试”中让学生独立探究、计算，再通过交流发现规律、掌握方法，这样就能很好地为学生提供一个自主选择的平台。教学时先让学生根据篮球场的形状提出求周长的问题，引导学生利用对周长的认识先自己想想猜猜，再算算试试，允许他们按照自己的思考进行计算，接着，让他们汇报各自的算法，引导学生去体会和理解不同的算法，把握不同算法间的相互联系。

再让学生比一比，说一说自己喜欢哪一种算法，为什么等等。在练习巩固中，“想想做做”从直接看图计算，量一量获取有关数据再计算，到解决一些实际问题，最后在图形的拼摆中关注图形周长的变化，这样由浅入深，既巩固了周长的计算方法，又学会了解决实际问题，让学生体会到数学在日常生活里的应用，感受数学的价值，同时也激发了学生的学习兴趣，拓展了学生的思维，使学生的空间观念得到进一步的发展。

纵观整节课的教学，我都努力为学生的探究设计了一系列丰富多彩的活动，让学生通过操作、交流等丰富多样的学习方式，提高学习效率，培养学生的创新意识。不足的是本节课的练习量少了一些，自己的教学驾驭能力还不足，学生的开拓能力还没有得到充分地展示。

周长和面积的比较听课感悟篇二

整节课，我力求体现新课标的教学理念，有以下四个特点。

1、调动学生的学习积极性。

兴趣是最好的老师，因此，上课伊始，我利用学生最爱看的动画片《喜洋洋与灰太狼》导入新课，极大地调动了学生学习积极性。良好的开始时成功的一半，一节课下来，学生学得津津乐道。教学效果很好。

2、要保证基础知识，也要重视学习方式。

周长计算的方法可以通过学生练习、集体交流而获得，但这样的学习缺乏一种主动性。在课堂教学中，改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，学生是认识的主体，发现的主体，实践的主体。教学中我给学生自主探究、合作交流的机会。我让学生动手摸一摸手中长方形的长和宽，再计算长方形的周长。让学生深刻地理解到求周长的必要条件，自己做完后与其他同学交流，同学间计算方法得到交流和互补。课本例题变成练一练，让学生理解生活中处处有数学，以及数学知识的应用性。正方形的周长计算相对容易些，学生自己能总结出两种方法，并能强烈地感受到用乘法计算的简便。通过比较归纳，让学生进一步明确求图形周长的必要条件，理清几种思路，并合理择优。

3、要方法多样化，也要方法优化。

对于长方形和正方形的周长计算方法，教材并未说明哪一种是最好的，要求学生根据自己的理解去选择，每个学生都在学习中体验到成功的喜悦，这样做到了不同的人得到不同的发展。通过交流想法，让学生理解算理。用连加计算是基础，用长乘2加上宽乘2是进步，用长加宽的和乘2是空间感理解上的一大步。对于长+宽的理解是个难点。方法的优化上虽说学生喜欢哪种就哪种，但老师应有所提炼，让学生感受到第3种最简便。在练习中鼓励学生用第3种方法，当然，对一些不善于用周长公式计算的学生，也不必强求统一，随着计算周长经验的积累，他们慢慢也能悟出周长公式的意义的。

4、要考虑练习的层次性，也要兼顾应用的多样性。

只有通过相应的练习，才能更好地巩固新知，形成技能。我设计了闯关的练习过程，激发了运用知识的激情。

第一个层次是基本的填空题和选择题；

第二个层次是简单算算，使学生明确计算周长的必要条件，练习周长的计算方法；

第三个层次是生活中的问题，学生灵活运用周长的计算方法，解决不同程度的问题，使学生的学习更深入。练习安排要注重层次性，还要同时渗透多样性，让学生理解用所学的知识可以解决不同类型的问题，进一步提高解题能力。教学的过程是一种境界，那就是要把学生推向采石场，令其主动地去探求寻觅知识。课堂无法做到完美，但只要把一些学习理念、学习方法落实到细节处，那必定是有效的课堂。

周长和面积的比较听课感悟篇三

我们知道，小学阶段的几何知识中，“周长”与“面积”是学生最容易混淆的两个概念，教材在学生学完“长方形和正方形的面积”后，特意安排了一节“周长与面积的对比”

练习内容。旨在对已学知识加以区分和归纳，同时又为今后学习其他平面图形的周长与面积扫清障碍，起着承上启下的作用。在教学中，很多老师都是根据它们的意义、计算方法及计量单位来帮助学生区别周长与面积的不同，但是有的学生在解决实际问题过程中，就出现了张冠李戴的现象，求面积的问题理解为求周长，求周长的问题理解为求面积。于是，教师又要进行重复的讲解，收效甚微。这样教学，既费时又费力，学生也感到枯燥、厌烦。能不能抛开重复的讲解，通过其他方式来帮助学生理解周长与面积的区别和联系，又能很好的拓展学生的思维呢？下面就是我对这节课教学的一些想法和思考，与大家分享：

微课的学习是新课程改革的一个新方向。通过杭州和成都的学习，让我对微课有了一些自己的认识和理解。在教学本节课时我多次应用了微课学习，感受微课学习对课堂教学的方式和学生学习方式的改变和冲击。第一次课前微课：详细梳理了周长与面积的三大区别和联系，让学生清楚的归纳和完善自己的知识结构，问题解决中突出分析思考和方法的应用，在学力单中设置了自己梳理知识树或思维导图，尝试解决周长和面积的应用问题，操作题则是巩固周长与长宽的关系，又为新课学习做好铺垫；第二次微课在课中：视频动画和声音讲解相结合，帮助学生理解在周长相等时，长宽越接近，面积越大的原理，数形结合，突破难点；第三次微课主要是讲解验证过长方形中心点的直线，一定能够等分长方形的做法。这样的演示清楚，明了。第四次微课是动态演示如何运用中心点来等分一个不规则的L形土地。四次微课的使用，极大的激发学生的学习热情和学习效率，拓展了学生的思维，增加了思维的难度和深度，拓展了学生的视野和见识。

数学来源于生活，又改变着我们的生活。在教学中教师要引导学生从生活实际中发现数学问题，引导学生在活动中学习数学，使学生感到数学有趣、有用。因此，教学中要注重沟通数学知识与生活实际的联系，创设贴近学生生活实际的数学情境。本节课充分体现了数学问题的生活化，教学中充分

利用了与学生生活实际联系紧密的实物（相框），借助“做边框”，“配玻璃”这个实际问题，引导学生参与学习过程，鼓励学生独立思考，在对比、辨析中理解周长和面积的不同，从而建立概念。活动二和活动三都是借助解决生活中用铁丝围长方形和帮助王奶奶为鸡舍、等分长方形和不规则土地等生活问题，使他们感到：哦！原来我们身边还有这么多的数学问题。生活真是太奇妙了！从而激发了学生学习数学的兴趣。

新课程改革的一个核心任务就是要改变学生原有的单纯接受式的学习方式，向自主探究的学习方式转变，充分调动、发挥学生的主体性。这节课的教学过程中，始终把学生放在第一位，关注学生课堂学习体会，突出学生学习能力的培养；教学目标明确，重视学生思维活动过程，能较好地引导、启发学生主动探究、获得新知，学生在教师引导下讨论、交流、动手操作，真正实现了学习方式的转变。如研究长方形、正方形周长与面积的关系，让学生亲自动手操作，然后再观察比较，最后得出周长相等时，面积的变化规律以及靠墙围长方形时面积最大的规律，整个操作探索过程，对培养学生的动手操作、自主学习的能力和思维能力是至关重要的。

动手操作是一种非常重要的学习方式。小学生由于认知具有形象直观性，因此理解抽象概念具有一定的困难。在本节课教学中，先从定义和算法上区分周长和面积，然后设计了几个活动，让学生全程参与、验证周长与面积两者之间的关系。在老师有序的引导下，充分调动了学生学习的积极性，学生通过自己的亲身实践，掌握了知识点。在整个操作交流的过程中，教师提供交流的时间、空间，抑制交流过程中的无效行为，引导学生交流、合作、互助、欣赏，真正让学生做到“在学中玩，在玩中学”。

周长和面积的比较听课感悟篇四

这一课是复习与提高部分的内容，复习课既不像新授课那样有

“新鲜感”，提高练习又不像练习课那样有“成功感”。结合《周长与面积》谈谈自己的一些想法：

教师应从学生的角度设计一些具有挑战性的问题情景，激发学生的复习兴趣，从而以一种积极的心态投入到复习中去，课伊始，我出示了中国地图，请学生指出地图的面积和周长，提问有谁知道我国的面积有多大？我国的周长是多少？聪明的学生能回答出我国的面积有960万平方公里，但周长多少都不知道，于是教师告诉学生的同时，引出周长与面积课题，激发了学生已有的知识积淀。

在课中让学生动手、动口、动脑、多实践、多思考，引导学生自己检查、自测、自评、质疑问难，使学生成为真正的学习主体。

体现实践创新复习不是简单的重复，它最终目的在与应用，解决问题，本课设计了有层次的'练习，从基本的计算周长与面积的口答题，到计算围花坛的栅栏长度，播种绿化的面积等等无不与生活实际紧密结合，与学生生活贴近，让学生真正体验到数学就在身边。

周长和面积的比较听课感悟篇五

本节课我让学生自己动手操作、动眼观察、动脑思考、动口表达，逐步从具体到抽象，由特殊到一般，自己得出周长的概念和周长的计算公式。

一、灵活处理教材，有效激发兴趣。

通过一些物品和平面图形来引发学生探究周长的概念，让学生说说什么是周长，用手指一指，并让学生用自己的语言来描述图形的周长，在学生理解周长的含义有了一定的理解后，我要求学生想办法求出这几种图形的周长。教学中，我以学生探究为主体，尽可能让学生充分暴露自己的思维过程，引

导学生自主评价和学生与学生之间的相互评价，充分让学生经历学习探究过程，为学生个性的发展提供了充分的时间和空间。同时也为求长方形和正方形的周长做好了铺垫。

二、注重算法的多样化。

计算长方形和正方形的周长是计算周长的一个特例，他是经过人们的不断总结而获得的，它的特点是计算简便、迅速。但本堂课我没有直接让学生求长方形和正方形的周长，而是要求学生去求一组不同的图形的周长，让学生通过独立思考、探究和学生之间的相互合作，探索出求这些图形周长的方法，使学生自然而然的得出了求长方形和正方形的周长计算方法。并且想出了多种求长方形周长的计算方法，真正体现了算法多样化和让不同的人学不同的数学的新课程理念。

三、尽心设计练习，突出数学思考。

数学活动不是一个一般的`活动，而是让学生经历一个数学化的过程，教师应该注重提高数学思考的含量，培养学生数学思考的意识和策略。在练习设计中我要求学生用四个正方形来拼出我们学过的正方形和长方形或者其它图形，以此来拓展学生的思维。让他们展开丰富的想象，即能使全体学生参与，获得成功，同时通过不同的想象的展示，交流甚至碰撞，让学生初步建立数形结合的数学思想。

以上的教学环节，始终以学生的自主探究、合作讨论等活动为主，重视培养学生的各项能力，努力实践了发展为本，主动参与，重在思维、合作成功、探索创新的教学理念。