

2023年小学数学六年级单元计划 小学六年级数学教学计划(优质9篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

小学数学六年级单元计划篇一

本册教材分析：

修订后的六年制第十二册教材包括以下内容：比例，圆柱、圆锥和球，简单的统计（二），整理和复习。与原九年义务教育教科书相比，主要做了以下几方面的调整。

1. 将“百分数（二）”移至第十一册。

在原九年义务教育教材中，由于受到课时的限制，将“百分数”的内容分成两部分，分别安排在第十一、十二册，此次修订后，由于内容的调整，课时也相应变动，故将本册中的“百分数（二）”移至第十一册，无论从课时还是从内容的衔接来看，都是非常合适的。

2. “整理和复习”部分的调整。

本单元主要的变化是根据前面各册教材的内容调整，对有关的习题进行相应的变动，如将“成数、折扣”的有关内容和习题删去，将涉及到带分数加减法、分数和小数混合运算的有关习题进行改编，等等。

3. 增加“数学实践活动”。

(1) 美丽的校园

这个活动是让学生综合运用前面所学的测量、平面图形、比例尺等知识，绘制校园的平面图。通过让学生经历动手测量、收集数据、确定位置、确定比例尺、绘制校园平面图的全过程，发展学生综合应用数学知识的能力，为将来进行简单的课题研究和数学建模打下基础。同时，通过小组合作的活动的形式，使学生形成良好的合作意识和合作能力。

(2) 节约用水

这是一个综合性很强的实践活动，要求学生通过调查、方案设计、收集数据、计算等手段，从量化的角度来说明节约用水的重要性。

整个活动包括以下两部分：一是自行设计方案，用实验的方法求出一个滴水的龙头一天会浪费多少水；二是通过调查、计算，了解一个滴水的龙头一年浪费的水可以供一个家庭用多久，一个学校一年要浪费多少水费，等等。通过以上活动，使学生经历综合运用数学知识、技能和思想方法解决实际问题的过程，逐步提高实践能力。此外，借助这类跨学科的题材，可以增强学生保护环境和参与社会生活的意识。

1、此外，在以上四册教材的修订过程中，有一些措施是共同的，例如，对有些陈旧的题材进行改造，使之更符合社会的发展和学生的生活实际；对某些过时的数据进行更新；重新绘制每一册的插图，使之更加活泼，更能吸引学生；等等。

1、理解比例的意义，认识比例各部分的名称。

2、能运用比例的意义判断两个比能否成比例，并会组比例。理解并掌握比例的基本性质。

3、认识线段比例尺；并掌握用线段比例尺求实际距离的方

法，能进行线段比例尺与数值比例尺的互相改写。

4、使学生理解成正比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例。

5、使学生认识圆柱，了解圆柱体各部分名称，掌握圆柱体的特征。

6、理解圆柱体侧面积和表面积的含义，掌握计算方法，并能正确地运用公式计算出圆柱的侧面积和表面积。

7、使学生知道圆柱体体积公式的推导过程，理解并掌握求圆柱体体积的计算公式，并能正确地应用公式计算圆柱体积。

8、使学生认识圆锥，掌握它的特征，学会测量圆锥的高。

9、使学生初步认识球，知道球的特征，进一步发展学生的空间观念。

10、使学生学会制作含有百分数的复式统计表的方法。进一步掌握制表步骤。

11、使学生能看懂统计表和指出这个表所说明的问题，掌握制作带有百分数的统计表的方法和步骤。

12、使学生了解条形统计图的意义和用途。

13、学会看条形统计图。知道制作条形统计图的一般步骤。

14、初步学会制作条形统计图。

15、使学生认识复式条形统计图，会看复式条形统计图，了解制作复式条形统计图的一般步骤，初步学会制作复式条形统计图。

16、使学生认识单式折线统计图，会看单式折线统计图，能指出单式折线统计图说明的问题，初步学会制作单式折线统计图。

17、认识复式折线统计图，理解复式折线统计图的意义与用途，初步掌握复式折线统计图的绘制方法，学会制作复式折线统计图。

18、使学生了解扇形统计图的意义和用途，会看扇形统计图，掌握它的特点，学会制作扇形统计图的方法，学会制作扇形统计图。

19、比较系统地、牢固地掌握自然数、整数、分数、小数、百分数的意义，以及它们之间的联系和区别。

20、能比较熟练地读、写数。能比较熟练地进行数的改写。能比较熟练地进行数的大小比较。

21、掌握整除、约数和倍数、质数和合数等概念，知道它们之间的联系和区别。

22、掌握四则运算的意义和法则，以及四则运算各部分间的关系。比较熟练地进行整数、小数、分数的四则运算。

23、加深理解用字母表示数的意义和作用，会用字母表示数和常见的数量关系。

24、掌握比和比例的意义。比例的基本性质。会解比例。

25、进一步理解正、反比例的意义。能够正确判断成正、反比例的量。

26、通过复习、整理已学过的——一些常见的数量关系和运用这些数量关系自编简单应用题，进一步提高学生分析和解答

应用题的能力。

27、掌握相邻两个的长度、面积、体积、重量和时间等单位之间进率的规律，提高学生使用这些计量单位的熟练程度。

28、掌握各种平面图形(直线形)的特征，以及它们之间的联系和区别。能找出轴对称图形的对称轴。

29、知道所学立体图形的名称、特点，以及它们之间的相互联系，发展学生的空间观念

1、班集体期末学科综合评定进入全乡先进行列，学生综合素质高。

2、教学中积极采用启发式和讨论式教学，推行“自主、合作、探求”的教学方式，尽可能提供学生动手实践的机会，使学生初步体验知识产生和发展的过程，培养学生团结协作、创新思维的能力。

3、培养学生比较、综合、抽象、概括、判断、推理、迁移等能力。

4、多方调动激发学生学习数学的兴趣，提高学习效率，掌握学习方法。

5、通过教学，寓教于乐，渗透爱国主义、集体主义思想教育。

6、培养学生的自学能力，培养学生良好的学习习惯。

7、对学生进行“读书有用”的教育，并开展形式多样的学科社会实践活动。

1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。

- 2、 教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。
- 3、 多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。
- 4、 放下架子，与学生打成一片，尊重学生的民主权力，做到师生互动。教学做到因材施教。
- 5、 采用‘一帮一“互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。
- 6、 重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。
- 7、 重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。
- 8、 重视培养学生的应用意识和实践能力。
- 9、 把握教学要求，促进学生发展。
- 10、 改进教学评价方法。
- 11、 认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。
- 12、 正考风，严肃考纪，真实反映学生的实际情况，树正气，树标兵，充分肯定学生的学习成果，杜绝学生的侥幸心理。

小学数学六年级单元计划篇二

上学期期末参加考查人数31人，及格率93.5 %，平均分86分，最高分98分，最低分43，优生率61%.

本班学生总体上说比较爱学，对一些基础的知识大部分学生能扎实的掌握。但也有部分学生接受知识的能力相对较弱，学习基础又不扎实，从而导致学习成绩不理想。本学期将针对班级实际情况，切实提高每位学生的学习能力和学习成绩。

教学任务：本册教材内容包括：比例，圆柱、圆锥和球，简单的统计，整理和复习等四个部分。

教学要求：

- 1、掌握圆柱、圆锥的特征，掌握几何体体积的计算公式，学会正确计算它们的体积。
- 2、学会绘制复式统计表和统计图，并能看懂、分析统计图表中的数据所说明的问题。
- 3、理解比例的意义和性质，解比例，能正确判别成正比例或反比例的量，学会解答比较容易的比例应用题。
- 4、通过小学数学知识的系统复习整理，巩固和深化所学的数学知识，提高计算和解题能力，培养独立思考、不怕困难的精神。

教学重点：圆柱、圆锥，比例的应用，小学阶段主要数学知识的复习。

- 1、在教学中，为学生提供创造参与教学活动的情境，努力构建“和谐有效”课堂，通过操作、观察、讨论、比较等活动，先形象具体，后抽象概括，帮助学生理解和掌握知识点。
- 2、在教学中还要注意抓住新旧知识的内在联系，教给学生恰当的学习方法，使学生了解知识间的横向联系。
- 3、在教学中要重视学生的学法指导，培养学生的迁移、类

推能力。

4、 抓好育尖补差工作，利用课余时间为他们补课。

略

小学数学六年级单元计划篇三

教材分析：

教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的

简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

教学目标：

- 1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
- 6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
- 7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

- 8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
- 9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重、难点：

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

课时安排（略）

小学数学六年级单元计划篇四

本班有学生75人，其中男生34人，女生41人。学生由两部分组成：一部分是完小班打乱后重新分的，另一部分是这个学期新进学生(有从外省转回的，也有从本县其他学校转来的)。五年级时期末考试成绩最高分99分，最低分34分；90分以上的28人，不及格的有4人。新转进的学生基础不是太好，特别是从外地转回的，基础更差。学生绝大多数来自农村，留守儿童占大多数，都由爷爷奶奶或者外公外婆代为照看。大多数学生的基础较差，书写差，学习也缺乏主动性。

二、教材总体分析

(一) 教学内容

这册教材共9个单元，其内容包括：分数乘法、圆、分数除法、比和按比例分配、图形的变换和确定位置、分数混和运算、负数的初步认识、可能性、总复习。涉及“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“实践与综合应用”4个领域。

(二) 教材的编写特点

本册实验教科书是在总结了试验区和征求有关意见的基础上，对原有六(上)实验教科书做了适当补充和修改，是西师版的新课标教材。是20xx年5月第三版□20xx年6月第1次印刷。本套教科书注意突出数学课程的基础性、普及性和发展性，注意为学生的学习活动提供基本线索，注意将“数与代数、空间与图形、统计与概率、实践活动”这四个步伐的内容穿插安排，有机结合，注意体现课程目标在“知识与技能、过程与方法(数学思考、解决问题)、情感与态度”等方面的整体要求，是数学教育更有利于培养学生的. 创新意识和初步的实践能力，促进学生的发展。本册教科书在内容的选择和编排上，一方面，继续遵循《课标》的要求，努力体现课改精神，另一方面，有注意与前面各册教科书的衔接，保持体例的连续性，充分考虑学生学习数学的阶段性和连续性，使教科书既符合国家基础教育课程改革的要求，又有利于教师教也学生的学。具体是：

- 1、联系生活，创设情境，引发学生认知需求。
- 2、内容直观，形式活泼，激发学生学习兴趣。
- 3、关注过程，重视探究，提倡策略多样化。
- 4、关注三峡，关注农村，体现西部特色。

- 5、渗透方法，拓展思维，培养学生创新意识。
- 6、倡导合作，促进交流，在积极参与中体验成功。

(三) 教学目标

1、知识与技能

(1) 了解负数的意义，会用负数表示日常生活中的一些量。

(2) 能合作探究分数乘法、分数除法的计算方法，正确计算分数乘法、分数除法以及分数混合运算；会解决有关分数的简单实际问题。

(3) 通过观察、操作认识圆，会用圆规画圆，了解圆的基本特征；知道扇形；在操作中探索圆的周长、面积的计算方法，并能解决与圆的周长、面积有关的实际问题。

(4) 在实际情景中理解比及比例分配的意义，并能解决简单的问题。

(5) 能利用方格纸等方式按一定比例将简单图形放大或缩小。

(6) 了解比例尺，在具体情境中，会按给出的比例进行图上距离与实际距离的换算。

(7) 能根据物体相对于观测点的方向和距离确定物体的位置；能描述简单的路线图。

(8) 体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些简单事件发生的可能性。

2、数学思考

(1) 经历解决分数乘、除法，按比例分配，圆周长与面积相关

的实际问题的过程，能进行有条理的思考，采用多种方式分析问题中蕴涵的数量关系，能比较清楚地表达自己的思考过程与结果，并对结论的合理性作出有一定说服力的说明。

(2) 经历探索圆的特征、圆的周长与面积的计算方法的过程，探索图形的放大与缩小的过程，初步形成空间观念。

(3) 能感觉解决分数乘法、分数除法、按比例分配、圆的周长与面积等问题的需要，收集有关的信息，在观察、猜想、试验、验证等活动中，发展合情推理能力。

(4) 能独立思考，体会数学的基本性质。

3、解决问题

(1) 能从社会生活中发现并提出简单的数学问题，并综合运用分数乘除法、比及按比例分配、圆的周长和面积等只是加以解决。

(2) 能探索分析和解决简单问题的有效方法，并努力寻找其他解决方法，了解解决问题方法的多样性。

在解决问题、综合运用的调查、访谈等活动中，从事与他人合作解决问题，能表达解决问题的过程，尝试解释自己的思考过程。

(3) 能初步判断结果的合理性，对自己的学习及解决问题的过程进行回顾及有简单的评价、分析解决问题过程意识，经历整理解决问题过程和结果的活动。

4、情感和态度

(1) 愿意了解社会生活中与分数、圆、比等相关的信息，主动参与探求这些知识的活动。

(2)能在教师和同伴的鼓励与引导下，积极克服教学活动中遇到的困难，有克服困难和运用知识解决问题的成功体验，对自己探索出的结果正确与否有一定的把握，相信自己能够学好数学。

(3)通过观察、实验、归纳、类比、推断等数学活动，体验数学问题的探索性和挑战性，感受数学思考过程的条理性 and 数学结论的正确性。

(4)对不懂的地方或不同的观点有提出疑问的意识，乐意对数学问题进行讨论，能发现学校过程中的错误并及时改正。

三、本期教学目标

根据本班学生实际，特拟定以下教学目标：

1、班集体期末学科综合评定进入年级先进行列，学生综合素质提高。

2、教学中积极采用启发式和讨论式教学，推行“自主、合作、探求”的教学方式，尽可能提供学生动手实践的机会，使学生初步体验知识产生和发展的过程，培养学生团结协作、创新思维的能力。

3、培养学生比较、综合、抽象、概括、判断、推理、迁移等能力。

4、多方调动激发学生学习数学的兴趣，提高学习效率，掌握学习方法。

5、通过教学，寓教于乐，渗透爱国主义、集体主义思想教育。

6、培养学生的自学能力，培养学生良好的学习习惯。

7、对学生进行“读书有用”的教育，并开展形式多样的学科

社会实践活动。

四、具体措施：

为了完成既定的教学目标，我决定这样做：

1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，在教学中尽量运用以下方法：直观描述法、情景引入法、类比推理法、知识迁移法、实践操作法等，向课堂要质量。

2、教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。

3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

4、放下架子，与学生打成一片，尊重学生的民主权力，做到师生互动，生生互动。教学做到因材施教。

5、采用“一帮一”互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。

6、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

7、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

8、重视培养学生的应用意识和实践能力。

9、把握教学要求，促进学生发展。

10、改进教学评价方法，充分利用“两全式学生成长手册”。

11、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载，建立好师生错题库，以备有针对性的教学。并对问题学生及

时提醒，限时改正，逐步提高。

12、正考风，严肃考纪，真实反映学生的实际情况，树正气，树标兵，充分肯定学生的学习成果，杜绝学生的侥幸心理。

五、课时的安排(略)

小学数学六年级单元计划篇五

1、理解比例的意义和基本性质。会解比例。理解正、反比例的意义。会判断两个量是否成正比例或反比例。通过比例的教学，使学生进一步受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。

2、认识圆柱和圆锥。会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

3、会制作简单的统计表，利用作图纸绘制简单的统计图。会对统计图表进行一些简单的分析，使学生受到国情教育。绘制统计图表要注意整洁、美观。

4、通过实践活动，使学生初步了解数学与社会的联系，进一步感受数学的作用。

5、通过系统的整理和复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识。能够比较合理、灵活地进行计算，会按照题目的具体情况选择简便的解答方法，运用所学的知识解决生活中一些简单的实际问题。

本册教材包括的教学内容：圆柱和圆锥，简单的统计（六），比例以及小学六年来所学数学内容的总复习。

在前几册的基础上完成小学教学的全部教学任务，使学生继续认识一些常见的立体图形，掌握它们体积的计算方法，进一步发展学生的空间观念；继续学习一些统计知识，提高收

集、整理、表达、分析数据的能力；理解比例、正比例和反比例的概念，加深认识一些常见的数量关系，会用比例知识解答比较容易的应用题；然后把小学所学数学的主要内容加以系统的整理和复习，巩固所学的数学知识，能够综合运用所学的数学知识解决比较简单的实际问题；结合新的教学内容与系统的整理和复习，进一步发展学生的思维能力，培养思维品质，进行思想品德教育。

圆柱和圆锥是小学数学中几何初步知识的重要内容之一。教材先安排圆柱的认识和圆柱的表面积、体积的计算，再让学生认识圆锥和学习圆锥的体积计算。

简单的统计（六）先安排复式折线统计图，再安排选学内容扇形统计图。

比例这部分内容从本质上讲，是代数的初步知识。在本册教材里，先让学生认识比例的概念和比例的基本性质，并学习解比例；然后让学生认识成正比例关系和成反比例关系的两种关联的量的特征，学习用比例知识解答应用题。

在总复习中，则包括了小学阶段所学数学的全部内容，共分为七个部分安排：小数和整数，简易方程，分数和百分数，量的计量，几何初步知识，比和比例，简单的统计。

- 1、使学生认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
- 2、使学生认识复式折线统计图，会用两种不同的折线分别表示两组数量的变化情况，会利用复式折线统计图中的数据进行简单的比较、分析。
- 3、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解答比较容易的应用题。

4、使学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，并提高综合运用所学数学的知识解决简单的实际问题的能力。

1、理解比例的意义和性质，会解比例。

2、使学生能够应用比例的知识，求出平面图的比例尺。

3、使学生掌握圆柱、圆锥的特征，理解求圆柱的侧面积、表面积的计算方法，并会计算。

4、使学生理解求圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积、容积，解决实际问题。

5、使学生进一步认识统计的意义和作用，并学会制作一些含有百分数的简单统计表。

6、使学生比较系统地掌握有关整数、小数、分数、比和比例，简单方程等基础知识，具有进行四则混合运算的能力。

1、使学生理解正、反比例的意义，能够正确判断成正、反比例的量，会用比例知识解答比较容易的应用题。

2、使学生认识折线统计图的特点和作用，学会制作一些简单的统计图。

3、使学生学会学过的简便算法，合理、灵活地进行计算。

4、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够较灵活地运用所学知识独立解答稍复杂的应用题和生活中一些简单的实际问题。

周次 时间 教学内容 备注

- 1 2.9-2.13 期初复习 (2) 圆柱 (3)
- 2 2.16-2.20 圆柱 (4) 圆锥 (1)
- 3 2.23-2.27 圆锥 (2) 观察与测量 (1) 复习 (2)
- 4 3.1-3.5 复习 (1) 简单的统计 (4)
- 5 3.8-3.12 比例的意义和基本性质 (5)
- 6 3.15-3.19 正比例和反比例的意义 (5)
- 7 3.22-3.26 比例的应用题 (3) 复习 (2)
- 8 3.29-4.2 整数和小数 (5)
- 9 4.5-4.9 整数和小数 (5)
- 10 4.12-4.16 简易方程 (3) 分数和百分数 (2)
- 11 4.19-4.23 分数和百分数 (5)
- 12 4.26-4.30 量的计量 (2) 几何初步知识 (3)
- 13 5.3-5.7 五一劳动节 放假
- 14 5.10-5.14 几何初步知识 (5)
- 15 5.17-5.21 比和比例 (5)
- 16 5.24-5.28 简单的统计 (2) 综合练习 (3)
- 17 5.31-6.4 综合练习 (5)
- 18 6.7-6.11 综合练习 (5)

小学数学六年级单元计划篇六

本学期我任六年级数学的教学任务。本班共有学生38人，其中男生20人，女生18人。绝大多数学生基础知识扎实，对数学比较感兴趣，勤于动脑，乐于探究。大约有5名学生的学习情况不稳定，听、说、读、写的的能力差，作业需要老师不断督促，思维反应慢。这就要求我在新学期里，不断探究、完善教法，激发学生兴趣和潜能，使全体学生都乐学、爱学、想学数学，树立学好数学的信心。同时，在面向全体的同时，要使不同的学生在数学上有不同的发展，注意培养学生思维的开放性、灵活性、发散性和独创性，使之善于思维，掌握有效的学习策略。

（一）、学段目标

1、知识与技能：

(1) 经历从现实生活中抽象出数以及简单数量关系的过程，了解分数、百分数的意义，掌握必要的运算(包括估算)技能；探索给定事物中隐含的规律，会用方程表示简单的数量关系，会解简单的方程。

(2) 经历探索事物与图形的形状、大小、运动和位置关系的过程，了解简单几何体和平面图形的基本特征，能对简单图形进行变换，发展测量、试图、作图等技能。

(3) 经历收集、整理、描述和分析数据的过程掌握一些数据处理技能。

2、过程与方法：

(1) 能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类

比与猜测，发展初步合情推理能力。

(2) 在解决问题的过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。

(3) 能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。

(4) 能探索出解决问题的有效方法。并试图寻找其他方法。

(5) 在解决问题的活动中，学会初步与他人合作。

(6) 具有回顾与分析解决问题的过程意识。

3、情感与态度

(1) 在他人的鼓励与引导下，能积极克服数学活动中遇到的困难，有克服困难和运用知识解决问题的成功体验，对自己得到的结果正确与否有一定的把握，相信自己在学习中可以取得不断的进步。

(2) 通过观察、操作、归纳、类比、推断等数学活动，体验数学问题的探索性与挑战性，感受数学思考过程的条理性与数学结论的确定性。

(3) 对不懂的地方或不同的观点有提出疑问的意识，并愿意对数学问题进行讨论，发现错误能及时改正。

(二) 具体目标

1、学生理解分数乘除法的意义，掌握分数乘除法的计算法则，比较熟练地计算分数的乘法、除法(简单的能够口算)。

2、会进行分数的四则混合运算。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

4、掌握圆的特征，会用工具画圆；掌握圆的周长和面积的计算公式，能够正确计算圆的周长与面积。通过介绍圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。

5、通过大量的生活实例，使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。

6、能够解答比较容易的一到二步计算的分数应用题，能够综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，能够根据应用题的具体情况，灵活地选用算术解法和方程解法。

7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些比较简单的有关百分数的实际问题。

这册教材包括下面一些内容：分数乘、除法，分数四则混合运算和应用题，圆，百分数。

这册教材总的编排是：在前册已有的基础上重点教学分数四则运算，培养学生分数四则运算和分数四则混合运算的能力；开始认识曲线图形——圆及其周长、面积公式在实际生活中的应用，认识轴对称图形，进一步发展学生的空间观念；开始教学百分数及其应用；结合所学知识，进一步发展学生的抽象思维能力，培养思维品质；提高学生解答比较容易的分数应用题的能力，以及综合运用所学知识解决比较简单的实际问题的能力。

其中分数乘、除法，分数四则混合运算和应用题，百分数及其应用，分数的简易方程，列方程解分数应用题等属于“数与代数”领域。圆的认识，圆的周长和面积的计算，扇形的认识*，对称的初步概念，轴对称图形等属于“空间与图形”领域。实践活动课“量一量，算一算”与“调查利率，计算利息”，分数四则应用题属于“实践和综合应用”领域。

本册的重点是分数四则混合运算和应用题，圆的周长和面积

公式的应用以及百分数应用题。难点是一个数乘分数的意义，分数除法的意义和分数应用题的数量关系。

1、认真备课，精心上课，及时反馈，有效辅导，实现“三清”。

每讲一节课前，要依据新课程标准，钻研教材，翻阅教参，疑难探讨，了解学生，有效地吸收各方面备课信息，创造性地使用教材，写出切实可行的教学预案和适合的教学方法，从而优化课堂教学。同时在课堂教学中要实施素质教育。我们要遵循学生的心理特征，培养学生的学习兴趣，使学生热爱你的学科，以达到乐学、爱学、学好的目的。教师要以导为主，学生要以思为主，多给学生动脑、动口、动手的机会，培养学生自主探索、合作交流的能力，使学生掌握有效的学习策略，学会学习。结合课堂测试、大作业、家庭作业和单元测试，对学生的掌握情况进行及时反馈，个别辅导，有效实现“三清”。

2、继续加强培优补差工作

课堂上要注意抓两头，带中间。对学习有困难的学生要多辅导、多提问、多鼓励，激发他们学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。同时发挥同学间的团结友爱的精神，成立同桌“一帮一”活动，嘉奖活动中成绩突出的小组。对于学习优异的学生，要使之在课堂上吃饱，课后参加数学兴趣小组，充分开发其智力潜能，实现不同的学生在数学上得到不同的发展。

3、大力发展数学实践活动

本学期安排了两次数学实践活动，一是“量一量，算一算”，二是“调查利率，计算利息”。教学中要积极引导从不同的角度发现实际问题中所包含的数学信息，探索多种解决问题的方法，加深对所学的知识理解，能与他人进行有效

的合作与交流，意识到数学和现实生活的密切联系，树立用数学的意识。每一次实践活动后，要让学生写出实践活动报告，进行优秀活动小组评选，激发学生参与的积极性。

小学数学六年级单元计划篇七

本册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。

在数与代数方面，教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例、反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材安排了有关数据可能产生误导的内容，通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习。教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的进行内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多

个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有显示背景的活动，培养学生的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构。

1. 了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
2. 理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并根据其中一个量的值估计另一个量的指。
3. 会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。
4. 认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
5. 能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。
6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
7. 经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

8. 通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学知识解决问题的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣。建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：圆柱与圆锥、比例和整理和复习。

难点：圆柱和圆锥的有关知识。

学生对数学产生了浓厚的兴趣，也具有了扎实的数学基本功，书写大有进步，课堂气氛活跃，师生关系融洽，但班里学生之间的差距很大。后进生较多。大部分学生整体数学基础知识掌握牢固，这学期，在抓后进生的同时，更注重转尖子生。

1. 及时与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

2. 尊重学生，爱护学生。教学做到因材施教。

3. 采用‘一帮一’互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。

4. 重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

5. 重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

6. 重视培养学生的应用意识和实践能力。

7. 把握教学要求，促进学生发展。

8. 全面、公正、科学的评价学生。

9. 认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。

略

小学数学六年级单元计划篇八

总人数男生女生xxx

大部分学生对数学比较感兴趣（如郝苏湘、周叶凡等），接受能力较强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够（如郭冲、郭加林等），不能主动去学习等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

以前对知识掌握较好部分是：

1、学生的基础的知识、概念、定义掌握比较牢固。

2、学生的口算、笔算验算及脱式计算较好。

3、学生解答文字题和应用题的思路和步骤清楚。

4、学生能很好的解答几何画图形方面的题目。

5、学生书写较工整美观。

1、学生粗心大意忘写答案。

2、运用知识不够灵活，表现在已掌握的知识，做题目时不能灵活地运用。

这册教材包括下面地些内容：百分数的应用、圆柱和圆锥、比例、确定位置、正反比例、解决问题的策略、统计以及小学六年来所学数学内容的总复习。本册教材的这些内容是在前几册的基础上按照完成小学数学的全部教学任务安排的，着重使学生认识一些常见的立体图形，掌握它们的体积等计算方法，进一步发展空间观念；进一步形成统计的观念，掌握用扇形统计图表示数据整理结果的方法，提高依据统计数据进行分析、预测、判断能力；理解比例、正比例、反比例的概念，加深认识一些常见的数量关系，会用比例知识解答比较容易的应用题。然后把小学数学的主要内容加以系统的整理和复习，巩固所学的数学知识，使学生能够综合运用所学的数学知识解决比较简单的实际问题；结合新的教学内容与系统的整理和复习，进一步发展思维能力，培养思维品质，进行思想品德教育。

本册教材中的圆柱和圆锥、比例都是小学数学的重要内容。首先，认识圆柱和圆锥的特征，掌握圆柱和圆锥的一些计算，既可以为进一步学习其他形体的表面积和体积及其计算打好基础，进一步发展空间观念，也可以增强解决问题的策略和方法，逐步增强学生收集、处理信息的意识和能力。最后学习好比例的知识，不仅可以增强学生用数学方法处理数学问题的能力，而且也使学生获得初步的函数观念，为进一步学习相关知识作初步的准备。因此，让学生认识这些内容的概念，学会应用这些概念、方法和计算解决一些实际问题，是教学的重点。

- 1、使学生应用百分数解决实际问题。理解税率、利率、折扣的含义。
- 2、使学生在经历观察、操作等活动的过程中认识圆柱和圆锥的特征，能正确地判断圆柱和圆锥，理解、掌握圆柱的表面积、圆柱和圆锥体积的计算方法，会正确地进行计算。
- 3、使学生结合实例认识扇形统计图，理解众数和平均数。

4、初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法。

5、使学生在解决实际问题的过程中，学会用转化的策略寻求解决问题的思路，并能根据具体的问题确定合理的解题方法，从而有效地解决问题。

6、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例；认识比例尺，会看比例尺，会进行比例尺的有关计算；理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，理解用比例关系解应用题的方法，学会用比例知识解答比较容易的应用题。

7、3月31日—4月4日

教学挂图 84月7日—4月11日

习题卡 94月23日—4月27日

试卷 104月14日—4月18日

期中复习

期中考试 度

小学数学六年级单元计划篇九

一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提

高整个班级的素养和成绩。

二、学生情况分析

本学期本班共有学生40人，其中男生有20人，女生有20人。从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。特订本期计划如下：

三、教材简析：

本册教材内容分为“圆柱和圆锥”、“正比例和反比例”和“总复习”三部分。“总复习”包括4个单元。

四、教学目的和要求：

和高，会求圆柱的侧面积和表面积，掌握圆柱圆锥的体积计算方法。

2、使学生理解、掌握正比例、反比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例、反比例。学会使用数对确定点的位置，懂得将图形按一定比例进行放大和缩小。理解比例尺的意义，能正确计算平面图的比例尺。提高学生利用已有知识、技能解决问题的能力，培养学生应用数学的意识和周密思考问题的良好习惯。

3、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百分数、简易方程、比和比例等基础知识；具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，进一步提高计算能力；会解简易方程；养成检查

和验算的习惯。

4、使学生巩固已获得的一些计量单位大小的表象，进一步明确各种计量单位的应用范围，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单换算。

5、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，进一步掌握一些计算公式的推导过程和相互之间的联系，能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单画图、测量等技能，进一步发展学生的空间观念。

6、使学生掌握所学的统计初步知识，能够看懂和绘制简单的统计图表，能对统计数据作简单的分析，并且能够计算求平均数问题。

7、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答所学的应用题和生活中一些简单的实际问题，进一步培养学生的思维能力。

五、教学措施：

1、进一步培养合理、灵活地演练计算能力。

2、提高学生的分析、比较和综合能力。

3、培养抽象思维和概括、判断、推理能力，以及以此类推、举一反三的能力。

4、培养思维的灵活性和敏捷性。

5、培养综合运用知识解决实际问题的能力。

6、加强学生的空间立体感。

7、加强口算练习，学会解答比较简单的整数、分数、小数四则混合运算，逐步提高学生四则计算的能力。

8、能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法，逐步提高解答应用题的能力。

9、增加动手操作的机会，使学生获得正确的图形表象，正确计算一些几何形体的周长、面积和体积。

10、能掌握单位间的进率，能够正确进行名数的换算。

六、辅差措施

1、思想教育，转化观念端正学习态度。

2、根据学生的知识缺漏，有目的、有计划地进行补缺补漏。

3、多一份关心、帮助，努力发现他们的闪光点，多鼓励、表扬他们，使其体验成功、努力学习。

4、因材施教，重视基础知识的掌握。

5、课堂上多设计一些力所能及的问题，让他们回答，并逐步提高要求。

6、加强作业指导、抓质量。

7、开展一帮一活动，让优秀学生带动后进生，促使他们的转化。

8、加强家校联系，共同教育。

七、教学进度表

周次 时间 教 学 内 容

- 1 2. 21/27 1、教学准备;2、面的旋转
- 2 2. 28/3. 6 1、圆柱的表面积;2、圆柱的体积
- 3 3. 7/13 1、圆柱的体积;2、实践与活动 3、练习一
- 4 3. 14/20 1、变化的量;2、正比例
- 5 3. 21/27 1、画一画;2、反比例
- 6 3. 28/4. 3 1、观察与探究;2、图形的放缩;3、比例尺
- 7 4. 4/10 1、练习二;2、整理与复习;
- 8 4. 11/17 1、数的认识：整数;2、小数、分数、百分数和比;
- 9 4. 18/24 1、常见的量;2、数的运算：运算的意义;
- 10 4. 25/5. 1 1、估算;2、计算与应用;3、运算律;期中检测
- 11 5. 2/8 1、运算律;2、用字母表示数;3、方程;
- 12 5. 9/15 1、正比例、反比例;2、探索规律;
- 13 5. 16/22 1、图形的认识：线与角;2、平面图形;
- 14 5. 23/29 1、立体图形;图形与测量;2、图形与变换;3、图形与位置
- 15 5. 30/6. 5 1、统计与概率;2、可能性 3、解决问题的策略。
- 16 6. 6/12 全面复习
- 17/19 6. 13/7. 3 全面复习、做好检测准备。