

小数乘法解决问题教学反思不足与改进(优秀9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小数乘法解决问题教学反思不足与改进篇一

本节课内容比较少，只有一个例题。本以为会比前两节轻松，课堂上也似乎如此，可实际上，学习效果不怎么样。

1、很多学生还是不能认真看书，总是忙着动笔做题。课堂上在学生自学时，我一再强调必须先认真看书，弄懂了再做题，以保证学习效果。突然间有个想法，能不能在课上不强调先看书，孩子愿意做题就做题，在汇报时，作为一种资源？但如果这样，学生恐怕只能知其然不知其所以然，同时，也不能明白，可以根据因数的特点判断积的'大小。这一知识点只能是听别人说，而不是自己思考的结果。

2、还有个别学生自己看不懂教材，不能将教材内容衔接起来，需要在旁稍加引导。多数学生都能想到根据因数的小数位数和积的小数位数的关系初步判断计算结果的准确性，所有学生都知道用乘法交换律验算乘法。

3、在计算过程中出现的问题有：仍有五六个学生在写竖式时，不会对数位，误认为需要小数点对齐。 1.08×2.6 需要验算时，用 2.6×1.08 ，大部分学生都不会算，在用整数部分的1和2.6相乘时，不知道该和哪一位对齐。

4、本人在操作层面上还存在很多问题，不如在纠错时，没能发挥优等生作用。兵教兵没有落实到位。评价也没有跟上，

优等生没有积极性，后进生也没有紧迫感。

小数乘法解决问题教学反思不足与改进篇二

(1) 让练习层次化。练习的安排体现了从易到难、由简到繁、从基础到综合的原则，学生经历了一次又一次的挑战。每一位学生都有获得成功学习的机会和体验，并且让学生在生活的情境中发现问题，解决问题，使不同层次的学生通过本节课都有所收获，进而对数学学习产生兴趣。同时注意运算律的推广，运算律的直接运用都面向全体，集体练习，集体讲评，让绝大部分学生都能过关，间接运用展开讨论交流，力争让学生理解方法，掌握拆分、变形的.方法，建立保持等式平衡的思想。注意学生思维的拓展，让思维向广度、深度发展。

(2) 让练习生活化。借解决生活问题来巩固计算，让计算教学不再是为了计算而计算，而是把它和课程标准中所倡导的生活实际、情感态度相结合，引导学生联系已有的知识经验，开展深入的讨论、交流，相互启发、学习。通过练习对学生进行“爱护环境”的教育，提高学生的环保意识。

2. 不足之处：

通过本课复习，学生对小数乘法知识有了系统了解，能较熟练地进行计算小数乘法，但部分同学在把小数乘法看成整数乘法算好后，忘加小数点；或小数点点错位置；或直接写出得数（如 2.15×2.1 的竖式下直接写出4.515，无计算的过程），做完竖式，不写横式的得数；有的先去零后，再数位等。针对这些错误，还有待于继续训练。应用小数乘法解决实际问题时，有的学生不能沉下心来审题，做题习惯还要加强培养；在简便运算时，大部分学生能灵活地运用乘法运算定律进行简便计算，但有的学生运用不熟练如（ 5.4×10.2 错写成 $5.4 \times 100 + 0.2$ ）还要对这些学生加强训练。虽然学生已经知道小数乘法的意义、算理，也知道积的小数位数是因

数位数的和，可实际计算总有出错的现象，还需要继续加强练习；还要注重培养学生计算能力和认真做题的习惯。

小数乘法解决问题教学反思不足与改进篇三

在本节课的教学中，我认为小数乘法的简便运算的方法和思路和以前的整数乘法简便方法有着同样的道理。因此在教学中凸显学生的主体地位紧紧围绕培养学生思维能力这一主线，开放学生的自主空间，显得尤为重要。教学中我没有直截告诉学生这一知识点，而是让学生在过去的经验基础上猜想，在猜想基础上进一步验证，从而顺利地把旧知迁移到新知，真正地把乘法运算定律拓展的过程内化为学生自己的体会与理解，为学生下一步探究提供基础，培养学生的类推能力。因此，在课后的小结中我还追问学生还学了哪些数，能否也能运用，给学生留下探索的空间。为今后分数乘法的简便运算留下了伏笔！

1，怎么算？

2，你是怎么想到这样算？（运用什么运算定律）

3，这样做有什么作用？

小数乘法解决问题教学反思不足与改进篇四

通过小数乘法的教学，学生明白了根据积的变化规律，即：先按整数乘法的计算方法得出积，再看两个因数共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。积的位数不够，要在积前用0补足后再点小数点。

这时有一道判断题引起了不小的争议。这道题是判断“三位小数乘一位小数，积一定是四位小数”。对于这道题，大家众说纷纭，结果理由各不相同。

有的同学认为是对的，意见归纳如下：

书中关于小数乘法计算法则说：“计算小数乘法，先按照整数乘法的法则算出积，再看因数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点”。两个因数一共有4位小数，那么积肯定是四位小数。

有的同学认为是错的，意见归纳如下：

三位小数乘一位小数，如果积的末尾有0，那积就不是四位小数，如 0.125×0.8 的积本来是0.1000，但因小数末尾的零可以省去，便得到积为0.1，于是就出现了三位小数乘一位小数，积不一定是四位小数的情况！

针对学生出现的不同意见，我先让学生充分发表自己的意见。最后我提醒同学们，数学讲究严密性，处理后的积不能与原来的原始积混为一谈。做 1.25×0.08 时，我们先
用 $125 \times 8 = 1000$ ，然后看因数当中一共有4位小数，于是就从积的右面起数出4位点上小数点！而不是先去零后，再数位数！要注意的是我们在点上积的小数点时就已经确定了一点：积是四位数！虽然为了书写简便，在不影响积的大小的情况下，我们根据小数的性质将小数部分末尾的0省略掉。但省略不等于没有。我们在判断小数乘法的积是几位小数时，要根据小数乘法的计算法则，对原始的积进行判断，所以三位小数乘一位小数，积一定是四位小数。

小数乘法解决问题教学反思不足与改进篇五

这是学生第一次接触小数乘法，我大胆改变教材没有使用课本上的情景图，安排了复习积变化的规律，透过例1，让学生在解决实际问题的过程中掌握小数乘整数的计算方法，之后安排了一些练习巩固。而在实际的学情中，有大部分学生都会算小数乘法，明白当成整数计算，然后点上小数点，但对于为什么要这么算，竖式的写法还很模糊这一现象，我想如

果按照教材的编排进行，这样的问题没有挑战性，学生不会感兴趣，于是从以下几个方面安排：

在教材中积变化的规律是复习，我在教学中却将它当作新知，引导学生发现规律，体验发现的乐趣。充分理解一个因数不变，另一个因数扩大（缩小）多少倍，积就会扩大（缩小）相同的倍数。引导学生直接运用这个规律计算出 0.3×2 ，同时运用小数乘整数的好处进行验证，感受规律的正确性。

有了前应对算理的理解，当遇到用竖式计算 3.85×59 时，学生不再感到困难，但要他们说出为什么这么写，部分孩子还是不能理解，所以我抓住小数点为什么不对齐了引导学生思考，我们已经将 3.85 扩大100倍，计算的是 385 乘 59 了，所以根据整数乘法的计算方法计算，而不是小数乘法了，最后还得将积缩小100倍。

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个安排了两个练习，一个是推算小数的位数，二是决定小数的位数，在决定小数的位数后选取了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。

在整节课的学习中，学生开始对学习充满兴趣，用心的思考，运用发现的规律去解决问题，能正确计算小数乘整数，而让我觉得困惑的是，在前面这一部分我让学生发现规律，运用规律去口算，然后去笔算，一切都在我的安排之中，教学的过程是流畅的，顺利的引导学生进行知识的迁移和扩展，学生掌握的状况也是很好的，但过多的暗示是否束缚了学生的思维，如果不铺垫，直接出示小数乘整数的问题让学生思考，对于培养学生的思维潜力是否好些课的下半部分，学生对计算已经不感兴趣了，有几个孩子已经开小差了，事后调查得知，他们觉得问题太简单了，就是积的小数位数的的问题，只要移动小数点位置就行了，计算没有什么多大意思。

学生说得是实话，最近学的都是计算，都是讨论计算方法，

而计算方法的发现有时不需要让他们经历发现、探究的过程，更多的. 是老师的提醒和告诉，充满好奇心的孩子怎样喜欢被动的理解呢。看来计算的数学还需要教师将练习的形式变的丰富些，吸引学生的眼球和大脑。

小数乘法解决问题教学反思不足与改进篇六

小数乘法这个单元的知识是在三、四年级整数乘法和小数的基本认识的基础上一个延伸。我在教学中本以为学生会轻而易举的掌握知识，可是教学下来学生做题的情况却令我出乎意料。总结起来学生出现问题的情况大致有两种：

1、方法上的错误：不会对位；计算过程出错。小数乘法的对位与小数加减法的对位相混淆；而不是末位对齐。学生在计算过程中花样百出的现象较多，如在竖式计算过程中小数部分的零也去乘一遍；每次乘得的积还得去点上小数点，两次积相加又要去对齐小数点等。

2、计算上的失误：做题马虎、不仔细。看成整数乘法算好后，忘加小数点；或小数点打错位置；或直接写出得数（如 2.15×2.1 的竖式下直接写出 4.515 ，无计算的过程），做完竖式，不写横式的得数等。

面对这种严峻的情况，使我不得不静下心来重新审视自己的课堂教学，并对此深刻的进行了反思：

一、教师主导性太强在学生做题中出现错误时，我总是急于给同学分析做错的情况，而没有让同学自己找找原因，如果让他们先想想小数乘法的法则，然后再跟错题比较一下，这时候有的同学可能自己找出错题的原因，这样才能给学生留下深刻的印象，以至下次做题时不会再犯相同的错误。或者还可以把学生所有的错题的形式集合在一起，让学生自己“会诊”，找出错因。

二、新授前相关复习不够到位对于学生的学习起点没有一个正确的认识，在学生的基础掌握不好的情况下，就应该先为学生作好铺垫，提前让学生作好整数乘法和小数初步认识的复习，而不应该急于按教学计划开课。如果在开始教学新知识时就把好计算关，给学生夯实基础的话，就不致于出现正确率较低的现象。

三、要注重培养学生的口算能力《新课程标准》指出：口算既是笔算、估算和简算的基础，也是计算能力的重要组成部分。在平时的教学中，就要多加强口算题的训练，以提高计算正确率。

四、忽视小数乘法和小数加减法计算的根区别。小数加减法和小数的乘法最根本的区别就是小数点的位置情况，在开课之前我没能作出预料，可是在学生的做题中，我却发现了好多同学在学完小数乘法的末位对齐后，加减法就忘记了小数点对齐。

如果能在课前作好充分的预设，在课上作好强调，学生的出错率就会降低。

小数乘法解决问题教学反思不足与改进篇七

开学已经将近一个月，在这段时间内我按照教学进度已经完成了本册第一单元《小数乘法》的教学。这个单元的知识是在三、四年级整数乘法和小数的基本认识的基础上的一个延伸。本以为学生会轻而易举的掌握知识，可是教学下来学生做题的情况却令我出乎意料。经过单元测试，两个班的情况都不容乐观，合格率和优秀率都较低。根据平时作业和此次考试，总结起来学生出错的情况有两种：

小数乘法的对位与小数加减法的对位相混淆；而不是末位对齐。学生在计算过程中花样百出的现象较多，如在竖式计算过程中小数部分的零也去乘一遍；每次乘得的积还得去点上

小数点，两次积相加又要去对齐小数点等。

看成整数乘法算好后，忘加小数点；或小数点打错位置；或直接写出得数（如2.152.1的竖式下直接写出4.515，无计算的过程），做完竖式，不写横式的得数等。

面对这种严峻的情况，使我不得不静下心来重新审视自己的课堂教学，并对此深刻的进行了反思：

小数乘法计算方法的依据因数变化与积的变化规律，而我在复习这部分知识时，只停留在填表格、分析变化的原因上，仍按照地地道道的传统模式，出示问题找答案分析原因，以达到掌握某知识点的目的，抑制了学生的思维，让学生自己举例子说明积的变化规律，这样获得的积的小数点与因数的小数点的关系才是主动的。

在学生做题中出现错误时，我总是急于给同学分析做错的情况，而没有让同学自己找找原因，如果让他们先想想小数乘法的法则，然后再跟错题比较一下，这时候有的同学可能自己找出错题的原因，这样才能给学生留下深刻的印象，以至下次做题时不会再犯相同的错误。或者还可以把学生所有的错题的形式集合在一起，让学生自己会诊，找出错因。

对于学生的学习起点没有一个正确的认识，在学生的基础掌握不好的情况下，就应该先为学生作好铺垫，提前让学生作好整数乘法和小数初步认识的复习，而不应该急于按教学计划开课。如果在开始教学新知识时就把好计算关，给学生打好坚实的基础的话，就不致于出现正确率较低的现象。

《新课程标准》指出：口算既是笔算、估算和简算的基础，也是计算能力的重要组成部分。在平时的教学中，就要多加强口算题的训练，以提高计算正确率。

小数加法和小数的乘法最根本的区别就是小数点的位置情况，

在开课之前我没能作出预料，可是在学生的做题中，我却发现了好多同学在学完小数乘法的末位对齐后，加减法就忘记了小数点对齐。我想如果我能在课前作好充分的预设，在课上作好强调，学生的出错率也会降低。

经过此单元的教学，我找到了自己在教学中存在的问题，也为我在下一部分的教学提了一个醒，使我越来越认识到：没有精心的备课，就没有高效的课堂。没有了反思，就没有自己的教育信念，永远成不了具有自己鲜明个性的教师。

小数乘法解决问题教学反思不足与改进篇八

1、方法上的错误：不会对位；计算过程出错。

小数乘法的对位与小数加减法的对位相混淆；而不是末位对齐。学生在计算过程中花样百出的现象较多，如在竖式计算过程每次乘得的积还得去点上小数点，两次积相加又要去对齐小数点等。

2、计算上的失误：做题马虎、不仔细。

1、教师主导性太强

在学生做题中出现错误时，我总是急于给同学分析做错的情况，而没有让同学自己找找原因，如果让他们先想想小数乘法的法则，然后再跟错题比较一下，这时候有的同学可能自己找出错题的原因，这样才能给学生留下深刻的印象，以至下次做题时不会再犯相同的错误。或者还能够把学生所有的错题的形式集合在一齐，让学生自己“会诊”，找出错因。

2、新授前复习不够到位

对于学生的学习起点没有一个正确的认识，在学生的基础掌握不好的状况下，就应先为学生作好铺垫，提前让学生作好

整数乘法和小数初步认识的'复习，而不就应急于按教学计划开课。如果在开始教学新知识时就把握好学生计算关打好基础，就不致于出现正确率较低的现象。

3、要注重培养学生的口算潜力

口算既是笔算、估算和简算的基础，也是计算潜力的重要组成部分。在平时的教学中，就要多加强口算题的训练，以提高计算正确率。

4、忽视小数乘法和小数加法计算的根本区别

小数加法和小数的乘法最根本的区别就是小数点的位置状况，但是在学生的做题中，我却发现了好多同学在学完小数乘法的末位对齐后，加减法就忘记了小数点对齐。我想如果我能在课前作好充分的预设，能有效提高课堂教学效率。

1、加强学生口算潜力的培养。《新课程标准》指出：口算既是笔算、估算和简算的基础，也是计算潜力的重要组成部分。因此，提高学生口算的正确率以及加强学生口算的速度，对提高学生计算的潜力必须会帮忙。

2、重视学生的作业习惯培养。我把学生在明白算理后出现的错误，都简单的归罪于“马虎”，其实加强良好作业习惯的培养才是最重要的。良好的习惯不但能一改学生“马虎”的毛病，它还能为学生今后的学习生活带来帮忙。它体此刻我们平日数学教学的点点滴滴中，需要我们老师的正确引导和激励。

3、指导错题改正。学生在计算出错后，我往往让学生立刻去订正。其实可不用急于一时，能够让学生之间互相帮忙找出错误，也可透过学生自查来发现错误。

在这一单元的教学中，我还觉得自己思想不够解放，走不出

传统教学模式的影子，影响着新课标、新理念的实施。相信此次反思对今后的教学工作会有所帮忙。

小数乘法解决问题教学反思不足与改进篇九

《小数乘法》具体教学任务有：小数乘整数；小数乘小数；积的近似数；连乘、乘加、乘减以及整数乘法运算定律推广到小数；用小数乘法解决问题等。这一单元知识是在学生学习了整数四则运算和小数加减法的基础上进行教学的。原本我以为这一单元学生已有了整数乘法为基础，只要重点掌握了小数乘法的计算方法，学起来应该还是比较轻松的，可现实出乎我的意料。

在每节新知教学后的练习中，学生的正确率都不容乐观。

1、计算上的失误：看成整数乘法算好后，忘加小数点；算完竖式，不写横式的得数；计算过程中字迹不清或丢三落四现象。

2、方法上的错误；不会对位；小数乘法和小数加减法计算方法混淆，乱点小数点。

面对学生出现的这样那样的错误，使我不得不开始重新审视自己的课堂，审视我的学生，并对此我进行了深刻的反思。

1、加强学生口算能力的培养。《新课程标准》指出：口算既是笔算、估算和心算的基础，也是计算能力的重要组成部分。因此，提高学生口算的正确率以及加强学生口算的速度，对提高学生计算的能力一定会有帮助。

2、重视学生的作业习惯培养。我把学生在明白算理后出现的错误，都简单的归于“马虎”，其实加强良好作业习惯的培养才是最重要的。良好的习惯不但能改学生“马虎”的毛病，它还能为学生今后的学习生活带来帮助。它体现在我们

平日数学教学的点点滴滴中，需要我们老师的正确引导和激励。

3、培养学生良好的上课习惯。课堂上要让学生“活”起来，主要是思维要灵活，要全身心的投入到学习中去，而并非乖乖的坐着，要成为课堂的主人，时时都要展示自己。

4、要培养学生“向上”的心态。每一次的评比后都要帮学生找准自己失利的地方，并及时改正过来，更要帮学生树立荣辱感，要下定决心，下次超过他人，只有这样才能有动力，有了动力就会行动起来。

心有多大，舞台就有多大；不是做不到，只是没想到，无论什么事情只要有了目标，就会有行动，有了行动就会有成功的喜悦。